

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
(протокол № 5_от 28.03.2022г.)

«Утверждаю»
Директор школы  Тагунова С.И.
(Приказ № 32_от 18.04.2022г.)



Отчет о результатах самообследования МБОУ Борковская сош за 2021 год

Содержание:

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Система управления образовательным учреждением.
3. Образовательная деятельность.
4. Содержание образования в образовательном учреждении.
5. Внутренняя система оценки качества образования в школе. Качество образования учащихся.
6. Кадровое обеспечение.
7. Учебно- материальное и библиотечно-информационное обеспечение.
8. Материально- техническая база.
9. Результаты анализа показателей деятельности.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Борковская средняя общеобразовательная школа муниципального образования — Шиловский муниципальный район Рязанской области проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МБОУ Борковская сош.

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Нормативно-правовая база деятельности

Свидетельство о государственной аккредитации: № 25-0948 от 29.12.2015 г. (действует до 29.12.2027 г.)

Лицензия: № 25-1664 от 11.12.2013 г. (бессрочная)

Устав: утвержден постановлением администрации муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области от 12.11.2015г. №631, с изменениями утвержденными постановлением администрации муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области от 13.09.2017г. №503.

Контактная информация

Электронная почта: borki_ro_school@mail.ru

Интернет-сайт: borkyshool.ucos.ru

Характеристика школы

Школа была открыта 24.10.1997г.

Проектная мощность: 246 человек.

Наполняемость по факту: на 01.09.2021 –72 человека.

Состав обучающихся

В течение 2021 года в школе обучалось 79 человек. Из них: 28 детей из многодетных семей, 8 учащихся из малообеспеченных семей, 9 учащихся с ОВЗ и 2 ребенка- инвалида. Для 6 учащихся, проживающих в с. Свинчус, организован подвоз в школу на школьном автобусе. За школой закреплены следующие населенные пункты: с. Борки, с. Свинчус, с. Копаново, д. Симакино, п. Полевой.

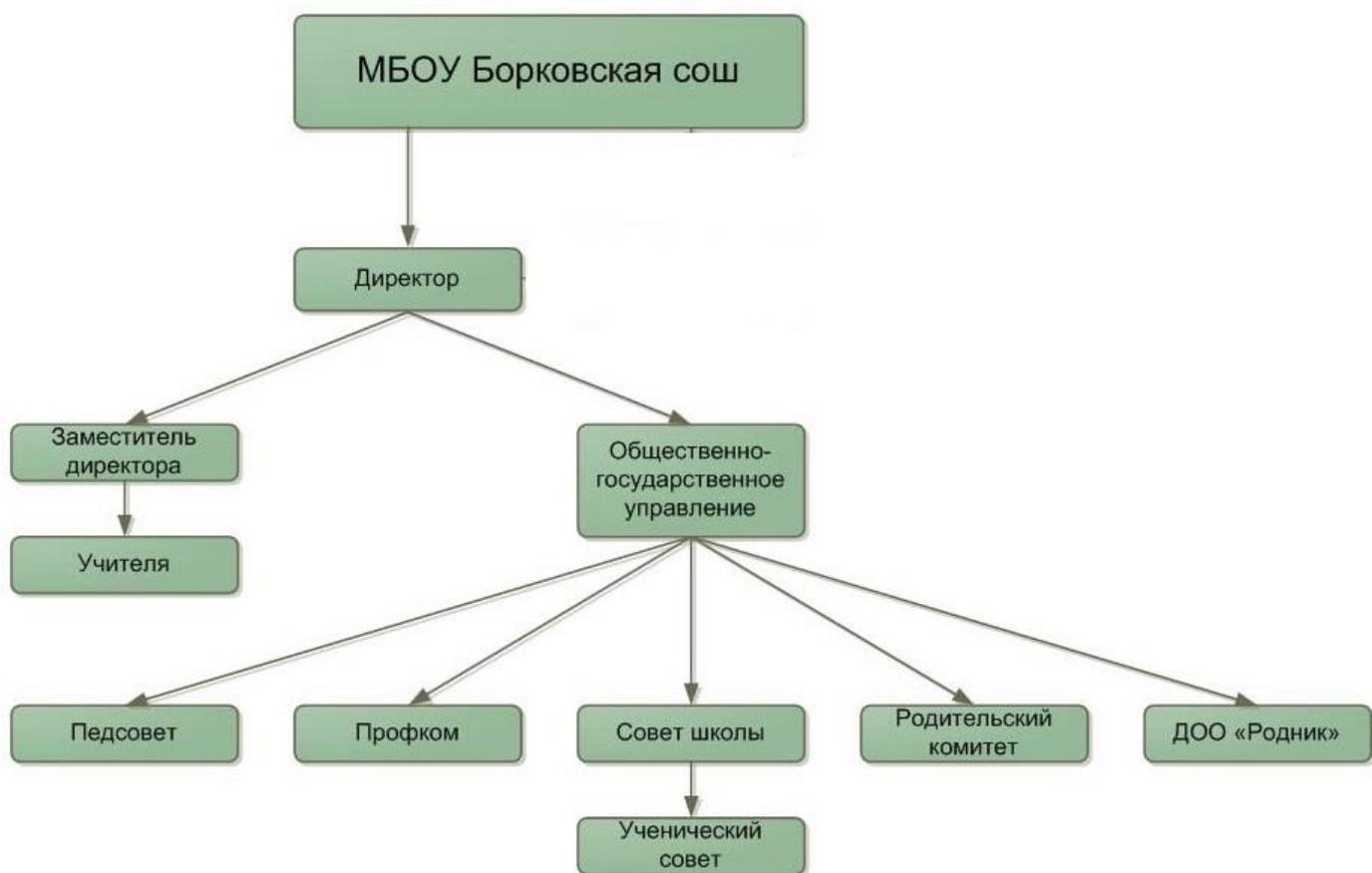
Формы получения образования (за последние 3 года)

	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа			Всего ОУ		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
	Очная	38	34	29	46	43	41	8	7	5	92	84
Индивидуальное обучение (обучение на дому)	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	2
Семейное образование	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1

2. Система управления образовательным учреждением.

Структура управления МБОУ Борковская сош

3.



Образовательная деятельность

Условия осуществления образовательного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ Борковская сош организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ Борковская сош.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за соблюдением требований СанПин. Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных мероприятий.

Так, МБОУ Борковская сош закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца; разработала графики входа обучающихся в школу и графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи; подготовила новое расписание уроков и перемен, чтобы минимизировать контакты обучающихся; разместила на сайте МБОУ Борковская сош необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Режим обучения. Организация питания. Обеспечение безопасности.

Учебный год условно делился на четверти (I-IX классы), полугодия (X-XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Продолжительность учебной недели- 5-дневная: I- XI классы.

Продолжительность урока: в 1 классе ступенчатая, в 2-11 классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляло от 10 до 20 минут. Расписание уроков составлялось отдельно для обязательных занятий и занятий для внеурочной деятельности.

Для всех обучающихся школы предусматривается организация горячего питания в школьной столовой. Финансирование расходов, связанных с обеспечением питанием обучающихся осуществляется за счет средств бюджета, а питание в группе продленного дня за счет средств родителей. Питание обучающихся (завтраки) осуществляется из расчета для 1-4 классов 60 рублей 04 копейки, для 5-11 классов 43 рубля 76 копеек на один учебный день на одного человека за счет средств бюджета. Двухразовым питанием из расчета 43 рубля 76 копеек за счет средств муниципального бюджета обеспечиваются воспитанники и обучающиеся следующих категорий: дети- инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по состоянию здоровья на дому, дети с туберкулезной интоксикацией, дети из многодетных малообеспеченных семей.

В связи с соблюдением требований СанПин режим питания был организован следующим образом:

- 1 кл. – 4 кл. – 10.00 – 10.20
- 5 кл. - 7 кл. - 11.00 - 11.20
- 8 кл. – 11 кл. – 12.00 – 12.20

Цели и задачи развития МБОУ Борковская сош

Цели работы педагогического коллектива школы:

- повышение качества образования в школе;
- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания;
- воспитание на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации гармонично развитой, креативно и критически мыслящей, социально ответственной личности, мотивированной на образование и самообразование в течение всей своей жизни

и задачи:

- создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создание современной и безопасной образовательной среды;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования;
- совершенствование методического уровня педагогов в области применения новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся;
- развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности в целом выполнены.

4. Содержание образования в образовательном учреждении

Учебный план МБОУ Борковская сош

Школа реализует следующие образовательные программы:

I ступень: в 1-4 классах обучение ведется по УМК «Школа России».

II ступень (5 - 9 классы). Основное общее образование носит предпрофильный характер.

Для преемственности профильного обучения введён курс предпрофильной подготовки в 9 классе.

III ступень (10 - 11 классы). 10-11 класс - профильное обучение по универсальному профилю.

Учебный план для 1- 4 классов МБОУ Борковская сош, реализующей программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
	Классы	Количество часов в неделю				
Обязательная часть (инвариантная)						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык					
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы	Основы	-	-	-	1	1

религиозных культур и светской этики	религиозных культур и светской этики					
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		19	21	21	21	82
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, (5-дневная учебная неделя)		2	2	2	2	8
Русский язык		1	1		1	3
Родной язык (русский)				0,5		0,5
Литературное чтение на родном языке				0,5		0,5
Литературное чтение		1				1
Математика			1	1	1	3
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности:	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Количество часов в неделю			
Духовно-нравственное: «В мире книг»	1	1	1	1
Социальное: «Планета Почемучек»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное: «Учусь создавать»			1	

проект”				
Общеинтеллектуальное: «Занимательная математика»	1	1		1
Общекультурное: «Занимательная грамматика»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное: «Здоровейка»	1	1	1	1
Всего	5	5	5	5

Учебный план основного общего образования МБОУ Борковская сош, реализующей программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть (инвариантная)							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России	2	2	2	2	2	10
	Всеобщая история						
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятел	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	ОБЖ				1	1	2

ьности
(ОБЖ)

Итого	26	28	29	31	31	145
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная учебная неделя)	3	2	3	2	2	12
география			1			1
информатика	1	1				2
математика	1	1				2
биология			1			1
черчение				2		2
алгебра			1			1
родной язык (русский)						
родная литература (русская)	1				1	2
элективные курсы					1	1
• «Коварные знаки препинания (трудные случаи пунктуации)»						
• «Я выбираю профессию»						
• «Процентные расчёты на каждый день»						
• «Автономное существование в природных условиях»						
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности:	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Количество часов в неделю				
Духовно-нравственное «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное «Увлекательная математика»	1	1			
Общеинтеллектуальное «Мир физических			1		

явлений»					
Общеинтеллектуальное «Решение математических задач»					1
Общеинтеллектуальное «Химическая мозаика»				1	
Общекультурное «В мире красоты»	1				
Общекультурное «Познаём мир с физикой»				1	
Общекультурное «Математика и фольклор»		1			
Общекультурное «Азбука общения»			1		
Общекультурное «Практическая география»					1
Социальное «Введение в экологию»	1				
Социальное «Познай себя»		1	1		
Социальное «Давай общаться»				1	
Социальное «В мире информатики»					1
Спортивно-оздоровительное «Общая физическая подготовка»	1				
Спортивно-оздоровительное «Волейбол – путь к здоровью»		1			
Спортивно-оздоровительное «Волейбол»			1		1
Спортивно-оздоровительное «Изучаем виды спорта»				1	
Всего	5	5	5	5	5

**Учебный план МБОУ Борковская сош по ФГОС СОО для 10-11 классов
Универсальный профиль**

2021-2023 учебные годы

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю за два года
Русский язык и литература*	Русский язык	Б	2 (1/1)
	Литература	Б	6 (3/3)
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1 (0,5/0,5)
	Родная литература	Б	1 (0,5/0,5)

Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	12 (6/6)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	6 (3/3)
Естественные науки	Физика	Б	4 (2/2)
	Астрономия	Б	1 (1/0)
	Биология	Б	2 (1/1)
	Химия	Б	2 (1/1)
Общественные науки	География	Б	2 (1/1)
	История	Б	4 (2/2)
	Обществознание	Б	4 (2/2)
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	4 (2/2)
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	2 (1/1)
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	ЭК	2 (1/1)
Предметы и курсы по выбору	Элективные курсы		8 (3/5)
	Биология	ЭК	2 (1/1)
	Информатика	ЭК	2 (1/1)
	Химия	ЭК	3 (1/2)
	Обществознание	ЭК	1 (0/1)
	Факультативы		5 (3/2)
	Технология	ФК	1 (1/0)
Физика	ФК	2 (1/1)	
	Русский язык	ФК	2 (1/1)
Итого:		68 (34/34)	

2020-2022 учебные годы

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю за два года
Русский язык и литература*	Русский язык	Б	2 (1/1)
	Литература	Б	6 (3/3)
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0,5 (0/0,5)
	Родная литература (русская)	Б	0,5 (0/0,5)
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	12 (6/6)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	6 (3/3)
Естественные науки	Физика	Б	4 (2/2)
	Астрономия	Б	1 (1/0)
	Биология	Б	2 (1/1)
	Химия	Б	2 (1/1)
Общественные науки	География	Б	2 (1/1)
	История	Б	4 (2/2)
	Обществознание	Б	4 (2/2)
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	4 (2/2)
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	2 (1/1)
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	ЭК	2 (1/1)
Предметы и курсы по выбору	Элективные курсы		9 (5/4)
	Физика	ЭК	2 (1/1)
	Информатика	ЭК	2 (1/1)
	Русский язык	ЭК	2 (1/1)
	Обществознание	ЭК	2 (1/1)

	Химия	ЭК	1 (1/0)
Факультативы			5 (2/3)
	Технология	ФК	1 (1/0)
	Биология	ФК	1 (0/1)
	Химия	ФК	1 (0/1)
	Информатика	ФК	1 (0/1)
	История	ФК	1 (1/0)
Итого:		68 (34/34)	

План внеурочной деятельности по ФГОС СОО

Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования предусматривает гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел, а также возможность использования для проведения внеурочной деятельности каникулярного времени.

На внеурочную деятельность предусматривается 5 часов в неделю, из них на инвариантную часть по направлениям развития личности до 4 часов в неделю и до 1 часа на вариативную часть.

Инвариантная часть плана внеурочной деятельности обеспечивает организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности:	10 класс	11 класс
	Количество часов в неделю/год	
Инвариантная часть		
Духовно-нравственное: «Я и моё Отечество»	1	-
Социальное: «Я и моя профессия»	1	1
Общеинтеллектуальное «Финансовая грамотность»	-	1
Общекультурное: «МХК»	1	1
Спортивно-оздоровительное: «Волейбол»	1	1
Вариативная часть		
Факультативный курс: информатика	1	-

Факультативный курс: физика	-	1
Всего	5	5

5. Внутришкольная система оценки качества образования. Качество образования учащихся.

Одной из главных задач школы является – качественное обучение школьников, формирование таких компетенций и УУД, которые помогут выпускникам адаптироваться в новых социальных условиях, быть конкурентоспособными при поступлении в учебные заведения для овладения профессиями.

Начальная ступень образования

100 % обучающихся начальной школы в этом учебном году полностью освоили программу за курс начальной школы, что аналогично показателю прошлого года.

Качество образования учащихся начальной школы определяла как внутренняя, так и внешняя аттестация. Внешняя аттестация проводилась в форме мониторинговых исследований и ВПР.

Сравнительный анализ мониторинговых исследований (стартовой диагностики, мониторинги формирования УУД) среди учащихся 1 класса, обучающихся по ФГОС показывает, что большинство учащихся начальной ступени образования на высоком уровне овладели навыками универсальных учебных действий. Для определения уровня сформированности познавательных УУД в 1 классе использовалась методика «МЭДИС».

Сравнительный анализ стартового и итогового контроля представлен в таблице:

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Контроль	% /чел.	% /чел.	% /чел.
Стартовый	75% / 3чел.	25% / 1чел.	-
Итоговый	75% / 3чел.	-	25% / 1чел.

Анализируя полученные данные, можно сказать, что у 75 % обучающихся наблюдается высокий уровень интеллектуального развития, но вместе с тем у одного обучающегося произошло снижение данного показателя к концу учебного года.

В 4-ом классе диагностика УУД проводилась по методике Э.Ф. Замбацянвичене в обработке Л.И. Переслени и Л.Ф. Чупровой. Цель: изучение развития логических операций.

Результаты диагностики представлены в таблице:

	Высокий уровень % чел.	Выше среднего % чел.	Средний уровень % чел.	Ниже среднего % чел.	Низкий уровень % чел.
4 класс	11,2% - 1чел.	11,1% - 1чел.	44,4% - 4чел.	11,1% - 1чел.	22,2% - 2чел.

Анализируя полученные данные, можно сказать, что у обучающихся 4-го класса различный уровень развития логических операций, большинство (44,4%) имеет средний уровень.

Обучающиеся 4-го класса участвовали в ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру, а также выполняли административные контрольные работы. Результаты административной контрольной работы по русскому языку представлены в таблице:

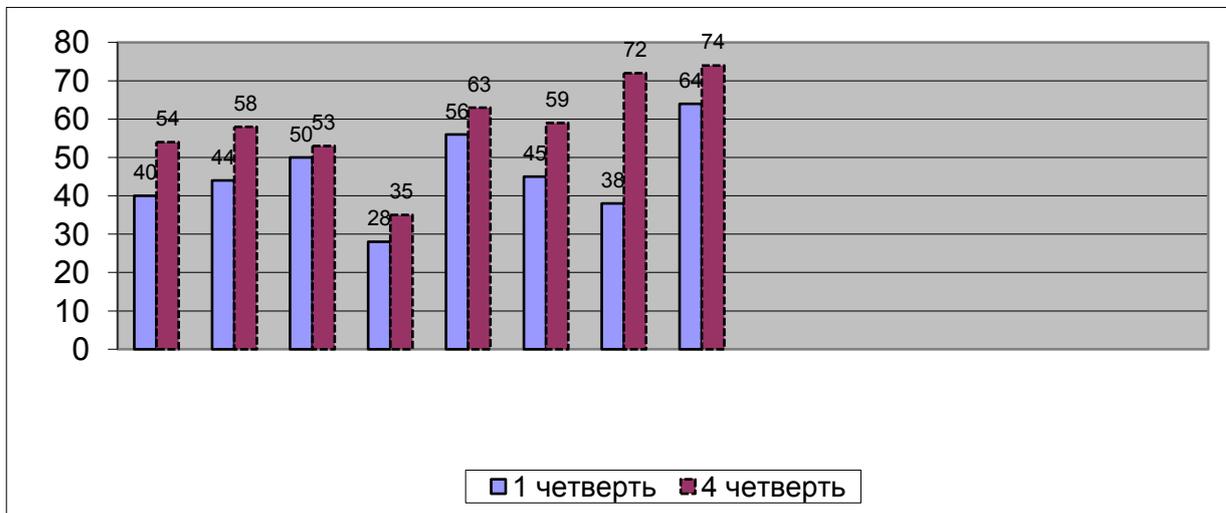
Уровень обученности
65%

Качество знаний
75%

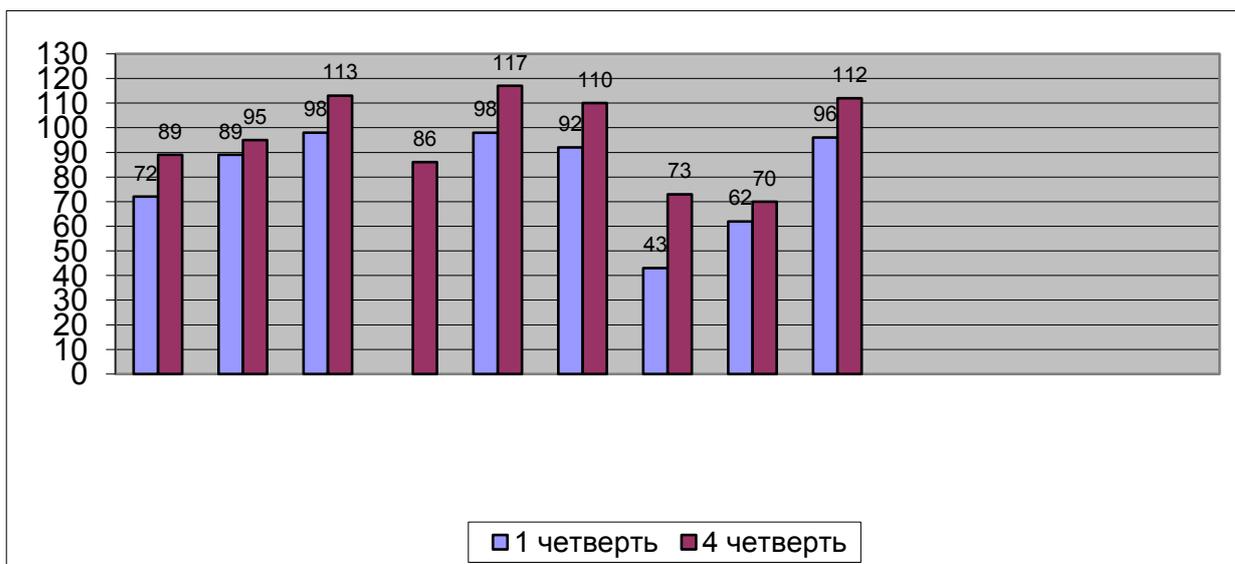
Средний балл по классу
4

Проводилась проверка техники чтения во 2-4 классах. Сравнительные результаты показывают следующие диаграммы:

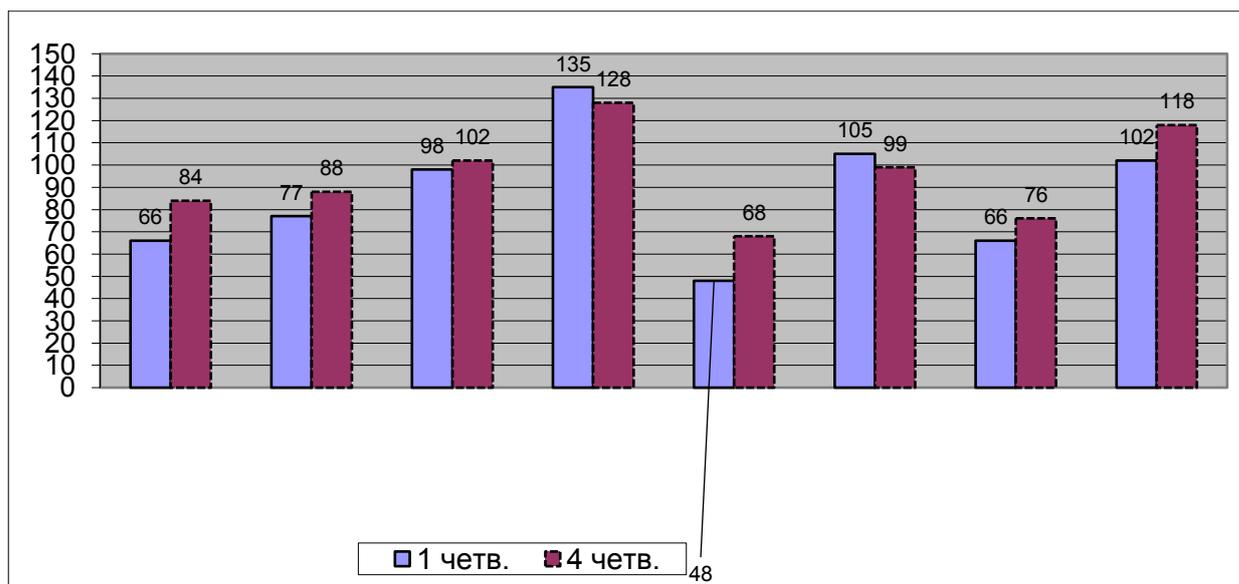
2 класс:



3 класс:



4 класс:



Из данных диаграмм видно, что 63 % обучающихся 2-го класса, 78% обучающихся 3-го и 50% обучающихся 4-го классов обладают нормальным и быстрым темпом чтения.

Вывод: к завершению обучения на ступени начального общего образования обеспечена удовлетворительная готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут средний уровень *читательской* компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Показатели качества знаний по отдельным предметам во 2-4 классах за два последних года:

Предмет	Качество знаний	
	2020 год	2021 год
Русский язык	76%	84,6%
Литературное чтение	96%	92,31%
Математика	86%	88,46%
Окружающий мир	86%	92,31%

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся начальной школы по отдельным предметам показывает рост данного показателя в 2021 году по русскому языку на 8,6%, по математике – на 2,46%, по окружающему миру – на 6,31% и снижение качества знаний по литературному чтению на 3,69%.

Вывод: общий уровень качества знаний в начальной школе по большинству основных предметов повысился по сравнению с 2020 годом, поэтому можно говорить о положительных результатах в достижении целей работы педагогического коллектива школы на данной ступени обучения в 2021 году.

Изучалось мнение родителей об удовлетворённости организацией школьной жизнью. В опросе участвовали родители обучающихся 1-го и 4-го классов. Цель: выявление уровня удовлетворенности родителей организацией школьной жизнью, выявление проблемных зон с целью дальнейшего их устранения.

Результаты опроса:

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
-------	------------	---------	---------	--------

	родителей	уровень	уровень	уровень
1	4	4	0	0
4	7	7	0	0

Из анализа полученных данных можно сделать вывод о том, что организация школьной жизни обучающихся находится на должном уровне и удовлетворяет запросы родителей (законных представителей) обучающихся.

Основное общее образование

В текущем учебном году 100% обучающихся основной школы полностью освоили программу. Качество знаний учащихся основной ступени образования составляет 43%, что выше аналогичного показателя 2019-2020 учебного года на 8,9%.

Качество образования учащихся основной школы определяла как внутренняя, так и внешняя аттестация. Внешняя аттестация проводилась в форме ВПР и срезовых административных работ.

В 5 классе проводились административные контрольные работы по русскому языку и математике.

Результаты административной контрольной работы по математике в 5 классе:

уровень обученности – 70,3%;

качество знаний – 85,7%;

успеваемость – 100%;

средний балл – 4,14.

Результаты административной контрольной работы по русскому языку в 5 классе:

уровень обученности – 61,14%;

качество знаний – 71,4%;

успеваемость – 100%;

средний балл – 3,86.

В 2020-2021 учебном году успеваемость обучающихся 5-го класса по русскому языку и математике составила 100%. В целом по классу качество знаний обучающихся на конец учебного года составило 100%; уровень обученности – 64%.

В 6 классе проводилась административная контрольная работа по русскому языку. Результаты административной контрольной работы по русскому языку в 6 классе:

уровень обученности – 34%;

качество знаний – 11%;

успеваемость – 78%;

средний балл – 3,0.

В 6 классе качество знаний обучающихся в конце учебного года составило 55,6%, уровень обученности – 51,6%.

В 7 классе проводились ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, английскому языку, обществознанию, географии, физике.

Результаты районной контрольной работы по биологии в 8 классе:

уровень обученности – 41,6%;

качество знаний – 20%;

успеваемость – 100%;

средний балл – 3,2.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод о том, что в классе качество знаний остаётся на достаточно низком уровне, что необходимо учесть при планировании работы на следующий учебный год.

Анализируя полученные данные по ВПР и административным контрольным работам, можно сделать вывод о том, что обучающиеся 8 класса усвоили обязательный минимум содержания обучения по предметам. В 8 классе качество знаний обучающихся в конце учебного года составило по классу 10%, уровень обученности – 38,8%.

В 9-ом классе проводились административные контрольные работы по обществознанию, математике и русскому языку.

Результаты административной контрольной работы по биологии в 9 классе:

уровень обученности – 47,2%;

качество знаний – 40%;

успеваемость – 100%;

средний балл – 3,4.

Результаты административной контрольной работы по математике в 9 классе:

уровень обученности – 38%;

качество знаний – 30%;

успеваемость – 70%;

средний балл – 3,0.

Результаты административной контрольной работы по русскому языку в 9 классе:

уровень обученности – 40,6%;

качество знаний – 40%;

успеваемость – 70%;

средний балл – 3,1.

В 9 классе уровень обученности на конец 2020-2021 учебного года составил 43%, качество знаний – 25%.

Показатели качества знаний и уровня обученности девятиклассников за два последних года:

Показатели	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Уровень обученности	58,9%	43%
Качество знаний	84,6%	25%

Сравнивая показатели уровня обученности и качества знаний за 2 последних учебных года, видим их снижение. Следовательно, необходимо учителям -предметникам проанализировать и откорректировать рабочие программы по предметам с учётом выявленных проблемных зон.

Обучающиеся 9-го класса участвовали во Всероссийских контрольных работах по биологии, информатике, географии. Средняя отметка по классу по каждому из этих предметов «4».

В основной школе изучалось мнение родителей об удовлетворённости организацией школьной жизнью. В опросе участвовали родители обучающихся 6-го и 8-го классов. Цель: выявление уровня удовлетворенности родителей организацией школьной жизни обучающихся, выявление проблемных зон с целью дальнейшего их устранения.

Результаты опроса:

Класс	Количество родителей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6	9	3	6	0
8	10	1	9	0

В результате опроса выяснено, что родители в основном удовлетворены организацией жизни обучающихся в школе.

Одним из наиболее известных международных оценочных исследований, основанных на концепции функциональной грамотности, является Международная программа оценки учебных достижений учащихся PISA.

В ходе тестирования в рамках PISA оцениваются три области функциональной грамотности: грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотность. В фокусе программы PISA в 2021 году была читательская грамотность, естественно-научная и математическая грамотность. Результаты проведенного исследования в 6 классе показали, что существуют большие проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата, а также к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях.

Среднее общее образование

100% обучающихся средней школы в этом учебном году полностью освоили программу. Качество знаний в 10-ом классе составляет – 0%, уровень обученности – 36%. В 11-ом классе данные показатели соответственно составляют 33,3% и 45,3%, что несколько ниже показателей прошлого года.

Качество образования учащихся средней школы определяла как внутренняя, так и внешняя аттестация. Внешняя аттестация проводилась в форме ВПР, диагностических контрольных работ, работ на государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ. Обучающиеся 10 класса выполняли диагностические контрольные работы по русскому языку, географии, математике. Были получены следующие результаты:

математика - средняя отметка по контрольной работе – 3;

качество знаний – 0%;

уровень обученности – 36%;

успеваемость – 100%.

Русский язык:

средняя отметка по контрольной работе – 4;

качество знаний – 100%;

уровень обученности – 64%;

успеваемость – 100%.

География:

средняя отметка по контрольной работе – 4;

качество знаний – 100%;

уровень обученности – 64%;

успеваемость – 100%.

Анализ результатов диагностических работ говорит о том, что обучающиеся в основном владеют знаниями, умениями базового уровня.

Учащиеся 11 класса участвовали в текущем учебном году в ВПР.

Анализируя результаты ВПР, например, по истории, можно сделать вывод о том, что выпускники отлично умеют систематизировать разнообразную историческую информацию, знают и понимают основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; умеют работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах. Однако, есть пробелы в знании истории родного края, поэтому при планировании работы по изучению истории необходимо рассмотреть возможность включения в рабочую программу вопросов по краеведению.

Анализируя полученные результаты ВПР по географии, можно сделать вывод, что обучающиеся на достаточно высоком уровне владеют знаниями, умениями и навыками по

данному предмету. Но необходимо обратить внимание на недостатки: невысокий уровень владения умением использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

В средней школе изучалось мнение родителей об удовлетворённости организацией школьной жизни. В опросе участвовали родители обучающихся 10-го класса. Цель: выявление уровня удовлетворенности родителей организацией школьной жизни, выявление проблемных зон с целью дальнейшего их устранения.

Результаты опроса:

Класс	Количество родителей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10	2	2	0	0

Анализ ответов на вопросы анкеты показывает, что родители удовлетворены качеством организации школьной жизни.

Подводя итоги всему выше сказанному, можно сделать вывод о том, что качество знаний и уровень обученности учащихся нашей школы позитивны. Главная цель - повышение качества образования в школе, в целом выполняется, однако темпы перехода к новому качеству образования сдерживаются внешними факторами (недостаточным ресурсным обеспечением данного процесса, недостаточным кадровым ресурсом, недостаточным уровнем мотивационной заинтересованности участников образовательного процесса).

Можно утверждать, что проблема качественного образования обучающихся нашей школы на компетентностной основе остается доминантой в деятельности коллектива на всю среднесрочную перспективу до 2025 года.

Основные учебные результаты обучающихся и выпускников 2021 года

Выпускники 9-го класса проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ по математике и русскому языку и ГВЭ по русскому языку. Выпускники 9 класса нашей школы показали следующие результаты по математике на ОГЭ: средняя отметка по классу – 3.

Результат ОГЭ по русскому языку: средняя отметка – 4.

Все учащиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Выпускники 11 класса нашей школы демонстрируют хороший результат по русскому языку на ЕГЭ: средний балл – 71. Данный результат стабилен в течение последних двух лет.

Результат ЕГЭ по математике (профильный уровень): средний балл – 43, что ниже результата прошлого года.

Для прохождения итоговой аттестации выпускники, кроме обязательных экзаменов, выбирали такие экзамены, как обществознание и физика.

Средний балл по обществознанию составил 59 баллов, что значительно ниже показателя прошлого учебного года. Средний показатель по физике составил 41 балл.

Обобщая итоги, приходим к следующему выводу: результаты ЕГЭ по русскому языку достаточно высокие, результаты по математике, физике и обществознанию ниже, чем в прошлом учебном году и, следовательно, потребуют усиления внимания преподавателей. Все учащиеся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты реализации воспитательной программы школы, формирование ключевых компетенций, социального опыта учащихся. Достижения в сфере спорта, искусства.

В 2021 учебном году достаточное внимание уделялось развитию одаренности детей. Классные руководители вместе с школьным психологом провели работу по выявлению одаренности у обучающихся. Создан информационный банк одаренных детей. Вся система

внеурочной деятельности и использование возможностей учреждения были ориентированы на реализацию этого направления, что позволяет сохранить и преумножить успешность выступлений наших учащихся на школьном, муниципальном и региональном уровне в конкурсах, смотрах, олимпиадах. Больше половины обучающихся нашей школы приняло участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Победители школьного этапа участвовали в олимпиадах муниципального уровня по биологии, физической культуре, ОБЖ. Ученица 9-го класса (Еремина О.) заняла первое место на муниципальном уровне в олимпиаде по ОБЖ, а также призовое место на региональном уровне, ученики 9-го класса Габов И. и Вишталюк Д. заняли призовые места на олимпиаде по физической культуре на муниципальном уровне, ученики 10-го класса Ярошенко М. и Аббакумов А. заняли призовые места на олимпиаде по ОБЖ муниципального уровня.

В школе ведётся системная кружковая работа.

Однако, несмотря на то что в школе разработана и начала реализовываться программа «Одарённые дети», пока еще не сложилась система работы по развитию одаренности по цепочке от возможностей к склонностям, от склонностей к способностям, от способностей к одаренности. Из вышеизложенного можно сделать вывод: в школе организована и ведётся работа с одарёнными детьми, но недостаточно системно, недостаточно широко ведётся исследовательская деятельность, поэтому в 2021-2022 учебном году необходимо усилить работу по созданию системы для оптимального развития способностей одарённых детей.

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Целью школы по формированию здорового образа жизни в текущем учебном году было совершенствование педагогической деятельности по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья обучающихся, формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни; создание в школе организационно - педагогических, санитарно – гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса.

Распределение обучающихся по группам здоровья в 2021-2022 уч.г.

Кол-во обучающихся в ОУ	1 гр. здоровья (чел.)	2 гр. здоровья (чел.)	3 гр. здоровья (чел.)	4 гр. здоровья (чел.)	5 гр. здоровья (чел.)
72	15	48	8	1	0

Усилия коллектива были направлены на создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышение эффективности учебного процесса, предотвращения при этом чрезмерного функционального напряжения и переутомления при проведении занятий. Хорошая организация питания учащихся способствовали сохранению здоровья школьников. Здоровьесбережению способствовали проводимые в течение всего учебного года такие мероприятия как, физзарядки в начале каждого учебного дня, физминутки во время проведения уроков, профилактические беседы медработника с учащимися и работниками школы, проведение классных часов, посвящённых теме здоровьесбережения. Систематически в школе проводятся спортивно-массовые мероприятия, охватывающие все возрастные группы:

1. соревнования по легкой атлетике,
2. дни здоровья,
3. легкоатлетический и лыжный кроссы,
4. первенство школы по волейболу,
5. первенство школы по пионерболу,
6. игра «Снайпер»,
7. «Богатырские потешки»,
8. сдача норм ГТО.

Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению способствовала активизации двигательной активности учащихся, повышению интереса к занятию спортом, снижению утомляемости.

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Обучающиеся посещают спортивные кружки и секции. В школе начал функционировать кружок «Шахматы». Школьные соревнования по волейболу, баскетболу, «Веселые старты», традиционные легкоатлетические кроссы, Дни здоровья проводились по графику. Результатами спортивно-оздоровительной работы являются победы школьной команды в соревнованиях по волейболу муниципального и регионального уровня. На соревнованиях по волейболу на муниципальном уровне команда заняла первое место, на региональных соревнованиях – второе место.

По итогам сдачи ГТО: 2 обучающихся получили «Золотой» значок отличия.

Однако все эти мероприятия, направленные на стабилизацию здоровья школьников, не решают в полной мере проблему здоровьесбережения.

Необходимо продолжать работу по следующим направлениям:

1. отработка системы медицинского сопровождения детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
2. создание условий для формирования культуры здоровья родителей средствами информационного воздействия и вовлечения родителей в совместную работу семьи и школы по организации ЗОЖ.
3. использование потенциала школы для проведения профилактической работы с детьми, вовлечения их в занятия спортом, привития потребности в здоровом образе жизни;
4. отработка технологий индивидуального сохранения здоровья на уроке;
5. совершенствование систему полноценного сбалансированного питания.

Большую работу проводит школьный психолог Савина С.А.

Работа психолога в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

- Содействовать администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса.
- Содействовать в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и получении профессии.

Задачи:

1. Проведение психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся к новым социальным условиям;
2. Выявление соответствия индивидуальных особенностей развития ребенка возрастным нормам
3. Проведение развивающих занятий для эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер детей школьного возраста
4. Проведение анализа социально – психологического климата в детских коллективах и содействие по их гармонизации.
5. Формирование общей готовности к самоопределению.

В течение года была проведена следующая работа:

1. Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первых классов (стартовая диагностика).
2. Изучение адаптации 5-го класса к обучению в основной школе.

3. Проведение ЕМ СПТ для учащихся от 14 лет.

За прошедший период было проведено 59 консультаций (первичных и повторных) для обучающихся, 2 консультации для родителей учащихся.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила определить основные пути для реализации деятельности психолога в следующем учебном году и его профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо продолжить работу с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием, а также работу с одаренными детьми, детьми с ОВЗ.

Социальная активность и социальное партнерство школы

Наша школа активно принимает участие в различных акциях, фестивалях, праздниках, субботниках:

- Конкурсы проекта «Большая перемена»;
- «Моей семье война коснулась»;
- «Георгиевская ленточка»;
- «Окна Победы»;
- «Спасибо деду за победу»;
- «Нам есть кем гордиться»;
- уборка школьной территории и территории с. Борки;
- конкурсы рисунков «Активируй будущее. Космос – это мы», «Сквозь года звени Победа»;
- конкурсы рисунков «Пешеход. Пассажир. Водитель», «Язык наш – древо жизни на Земле»;
- региональный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неополимая купина" ;
- онлайн-конкурс школьных команд "Юморина";
- День птиц;
- лично-командный турнир по шахматам "Белая ладья";
- интерактивная онлайн-игра "От побед на земле к победам в космосе",
- муниципальный этап конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неополимая купина",
- лучшая команда РДШ;
- онлайн-викторина "Непобедимый город";
- мастерская Деда мороза;
- месячник ГО и ЧС - конкурс стенных газет, конкурс поделок, конкурс рисунков;
- «Свеча Памяти»;
- «Сад памяти»;
- Весенняя неделя добра;
- Международный день земли;
- Всемирный день борьбы с туберкулезом.

Основными социальными партнерами школы являются:

- Борковский сельский дом культуры.
- Ерахтурская музыкальная школа.
- Шиловский дом детского творчества.
- Касимовское УПХГ.
- Увязовская СПХГ.

- Борковская амбулатория.

6. Кадровое обеспечение

В 2021 году образовательный процесс обеспечивали 17 педагогов, из них: первую квалификационную категорию имеют 10 чел.; остальные педагоги прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

14 человек педагогического коллектива (82%) прошли курсы повышения квалификации, двое учителей прошли переквалификацию, получив соответствующие дипломы.

Устойчивые результаты качества знаний и уровня обученности учащихся нашей школы — это результат напряженной работы каждого педагога. Как показывает внутришкольный контроль и мониторинг, 100% учителей школы внедряют новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Педагоги нашей школы эффективно используют современные ИКТ на уроках. Количество компьютерной техники в школе достаточно большое (1 компьютер на 2-х учеников). Наиболее результативными с позиций уровня обученности были в истекшем учебном году уроки учителей: Гореловой И.А. (русский язык, литература), Голубевой С.Н. (технология), Илларионовой Л.В. (физическая культура), Мальчиковой Л.В. (начальная школа), Парватовой Н.П. (начальная школа), Савиной С.А. (ИЗО, музыка).

В текущем учебном году 100% учителей использовали презентационные материалы при проведении уроков и внеклассных мероприятий.

Из административных работников трое прошли курсы повышения квалификации по теме «Проектирование и организация управленческой деятельности по разработке и реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и концепциями преподавания учебных предметов/предметных областей». Все учителя (100%) прошли онлайн-курсы повышения квалификации по темам: «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», «Конвенция о правах ребёнка и права ребёнка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов», а также педагоги школы проходили курсы повышения квалификации по темам: «Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации», «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО».

Итак, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, курсовая подготовка способствовали компетентностному росту самих педагогов и развитию информационной компетентности учащихся. Однако не все учителя школы включили в повседневную практику своей работы современные образовательные технологии, ИКТ. Поэтому проблема компетентностной культуры учителя остается важной в деятельности нашей школы как основа личностно-компетентностного образования школьников. Наряду с указанными насущными остаются такие проблемы как:

- высокая учебная нагрузка некоторых учителей,
- нехватка кадров,
- преподавание учителями непрофильных предметов, внутреннее и внешнее совместительства.

7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В течении года приобретались учебники в количестве 223 экземпляров, спортивный инвентарь. Так, в настоящее время библиотечный фонд составляет 3924 экземпляра, из них 2657

учебников, 398 учебных пособий, 761 экземпляр художественной литературы, 108 — справочная литература.

В 2021 году на сумму 354,4 тыс. руб. приобретено учебников и учебного оборудования.

8. Материально-техническая база

Оснащенность учебно – воспитательного процесса

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа имеет 16 учебных кабинетов, современный спортивный зал, бассейн, спортивная площадка (футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, теннисный корт, беговая дорожка, секция для прыжков) медицинский кабинет, библиотеку, кабинет информатики.

В 9 учебных кабинетах школы установлены интерактивные доски, проекторы, которые позволяют демонстрировать средствами компьютерного моделирования различные процессы. Хорошо оснащены необходимым оборудованием кабинеты физики, биологии, химии, математики. Каждый учитель имеет ноутбук с программным обеспечением. На уроках используются ноутбуки с выходом в Интернет для учащихся.

В течении летних каникул проведен косметический ремонт в школе.

Школа функционирует стабильно, предоставляет доступное, качественное образование, обеспечивая развитие каждого ребенка.

9. Результаты анализа показателей деятельности.

Показатели деятельности МБОУ Борковская сош, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	79 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	31 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	43 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	39 человек/ 49 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43 балла
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников	0 человек/0%

	9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/0 %
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	52 человека / 66 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 человек/23 %
1.19.1	Регионального уровня	1 человека/1 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность / удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	0 человек/0 %

1.24	программ, в общей численности учащихся Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 88%
1.26	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек / 88%
1.27	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 12%
1.28	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 12%
1.29	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе	10 человек/ 66 %
1.29.1	Высшая	1 человек/ 6%
1.29.2	Первая	9 человек/ 60 %
1.30	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 27%
1.31	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6%
1.32	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 40 %
1.33	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	19 человек/100%
1.34	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов общей	19 человек/100%

численности педагогических и административно-хозяйственных работников

2. Инфраструктура

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	79 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	24,06 кв.м