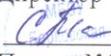


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области
Управление образования администрации МО-Шилловский
муниципальный район Рязанской области
МБОУ Борковская сош

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
 (Парватова Н.П.)
Протокол №1
от 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 (Козина Ж.В.)
от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 (Тагунова С.И.)
Приказ №76
от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ИДЕНТИФИКАТОР 4445651)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской

Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классе составляет – 170 часов (5 раз в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			02.09	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			03.09	https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			04.09	https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			05.09	https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Функции мягкого знака	1			06.09	https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			09.09	https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			10.09	https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			11.09	https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			12.09	
10	Слово и его значение	1			13.09	https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Значение слова в словаре	1			16.09	https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Однозначные и многозначные слова	1			17.09	https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Значение слова в словаре и тексте	1			18.09	https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			19.02	https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Синонимы	1			20.09	https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Синонимы в тексте	1			23.09	https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Антонимы	1			24.09	https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Наблюдение за использованием антонимов	1			25.09	https://m.edsoo.ru/7f410de8

19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			26.09	https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			27.09	https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		30.09	
22	Резервный урок по разделу лексика	1			01.10	
23	Окончание как изменяемая часть слова	1			02.10	https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1			03.10	
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			04.10	https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			07.10	
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			08.10	
28	Корень как часть слова	1			09.10	https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Корень как общая часть родственных слов	1			10.10	
30	Корень слова: обобщение знаний	1			11.10	
31	Суффикс как часть слова	1			14.10	https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Значения суффиксов	1			15.10	
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			16.10	
34	Роль суффиксов и приставок	1			17.10	https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Состав слова: систематизация знаний	1			18.10	
36	Состав слова: обобщение	1			21.10	
37	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1			22.10	
38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1			23.10	
39	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1		24.10	
40	Имя существительное как часть речи	1			25.10	https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Имя существительное: значение	1			05.11	https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1			06.11	https://m.edsoo.ru/7f410de8

43	Имя существительное: изменение по числам	1			07.11	https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Число имён существительных	1			08.11	https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Имя существительное: употребление в речи	1			11.11	https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Глагол как часть речи	1			12.11	https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Глагол: значение	1			13.11	https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			14.11	https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Единственное и множественное число глаголов	1			15.11	https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Обобщение знаний о глаголе	1			18.11	
51	Имя прилагательное как часть речи	1			19.11	https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Имя прилагательное: значение	1			20.11	https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			21.11	
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			22.11	https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			25.11	https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			26.11	
57	Части речи: систематизация знаний	1			27.11	
58	Части речи: обобщение	1			28.11	https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1			29.11	
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			02.12	
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			03.12	https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			04.12	
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			05.12	
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1			06.12	https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем	1			09.12	https://m.edsoo.ru/7f410de8

	проектное задание					
66	Предложение как единица языка	1			10.12	https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Предложение и слово	1			11.12	https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			12.12	https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			13.12	https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Виды предложений по цели высказывания	1			16.12	https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			17.12	https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Связь слов в предложении	1			18.12	https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Предложение: систематизация знаний	1			19.12	
74	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1			20.12	
75	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			23.12	https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Повторение алгоритма списывания текста	1			24.12	
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			25.12	https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			26.12	
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			27.12	https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Перенос слов по слогам	1			13.01 25.	
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1			14.01	https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		15.01	
83	Употребление прописной и строчной буквы	1			16.01	
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		17.01	https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			20.01	

86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			21.01	https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1			22.01	
88	Единообразное написание гласных в корне	1			23.01	https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			24.01	
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			27.01	
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		28.01	https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			29.01	
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			30.01	https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			31.01	
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1			03.02	
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			04.02	https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		05.02	
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			06.02	
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			07.02	https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			10.02	https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Способы проверки согласных в корне слова	1			11.02	
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			12.02	https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			13.02	https://m.edsoo.ru/7f410de8

104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			14.02	
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			17.02	https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		18.02	
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			19.02	
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			20.02	https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			21.02	
110	Наблюдение за правописанием приставок	1			25.02	https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		26.02	
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			27.02	https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	1		28.02	https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1			03.03	
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			04.03	
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			05.03	https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			06.03	https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			07.03	https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			11.03	https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			12.03	https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			13.03	

122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			14.03	https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			17.03	
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			18.03	https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Контрольный диктант	1	1		19.03	
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			20.03	
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			21.03	https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			01.04	
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			02.04	https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			03.04	https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		04.04	
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		07.04	
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			08.04	https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			09.04	https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			10.04	https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Диалогическая форма речи	1			11.04	https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при	1			14.04	https://m.edsoo.ru/7f410de8

	проведении парной и групповой работы					
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			15.04	https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			16.04	https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			17.04	https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Текст	1			18.04	https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			21.04	https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Тема текста	1			22.04	https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Основная мысль	1			23.04	https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Заглавие текста	1			24.04	https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			25.04	https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			28.04	https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1			29.04	https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			30.04	https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			05.05	https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			06.05	
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			07.05	
153	Текст-описание	1			08.05	https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Особенности текстов-описаний	1			12.05	https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Текст-повествование	1			13.05	https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Особенности текстов-повествований	1			14.05	https://m.edsoo.ru/7f410de8

157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			15.05	https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Текст-рассуждение	1			16.05	https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Особенности текстов-рассуждений	1			19.05	https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Знакомство с жанром поздравления	1			20.05	
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			21.05	
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			22.05	
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			23.05	https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			26.05	https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1				
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1				https://m.edsoo.ru/7f410de8
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1				
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»:
<http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования:
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:
<http://festival.1september.ru>
5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:
<http://nachalka.com>
6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
7. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>
8. <https://m.edsoo.ru/7f410de8>

Приложение

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по русскому языку

Рабочая программа воспитания МБОУ Борковская сош реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
 - Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
 - Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
 - Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
 - Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие наличием в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
 - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения уроков различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
 - Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Приложение 2

Начиная со 2 класса текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Оценочные шкалы (2-4 класс)

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов в соответствии с ФГОС НОО (2009 г.) оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	"5"
66-89%	повышенный	"4"
50-65%	средний	"3"
меньше 50%	ниже среднего	"2"

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

Объём диктанта

1-й класс-15-17 слов

2-й класс-1-2 четверть- 25-35 слов, 3-4 четверть 35-52 слова.

3-й класс-1-2 четверть- 45-53 слов, 3-4 четверть 53-73 слова.

4-й класс-1-2 четверть- 58-77 слов, 3-4 четверть 76-93 слова.

Оценки.

«5» – без ошибок;

«4» – 1–2 ошибки;

«3» – 3-5 ошибок;

«2» – более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и")

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка")

Ошибкой считается:

- нарушение правил орфографии при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

- отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку. если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Грамматическое задание

- «5» - выполнено без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления или
- «3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки
- «2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибки (2 класс), 3 и более ошибки (3-4 классы)

Словарный диктант

Объём:

2-й класс-8-10 слов

3-й класс-10-12 слов

4-й класс- 12-15 слова.

Ошибки:

- «5» - выполнено без ошибок и исправлений.
- «4» - допущена 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» - допущены 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» - допущено 3-5 ошибок.

Тест

Оценки:

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий (90-100 слов)
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий. (70-89 слов)
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий. (50-69 слов)
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий. (менее 50 слов)

Изложение

Оценка «5» ставится:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, нет речевых и орфографических ошибок. допущено 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится:

- незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

Оценка «3» ставится:

- имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибок, 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится:

- имеются значительные отступления от авторской темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли, нарушена последовательность изложения мыслей. отсутствует связь между частями. отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений

Оценка «1» ставится:

- совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за "контрольные" изложения.

Алгоритм списывания

1. Прочитайте предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение)
2. Повтори предложение, не глядя в текст. чтобы проверить. запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение)
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
8. Подчеркни орфограммы в словах.