

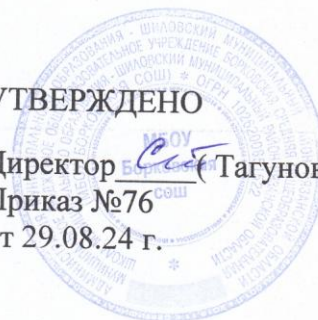


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Борковская средняя  
общеобразовательная школа муниципального образования – Шиловский  
муниципальный район Рязанской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Руководитель МО  
 ( Парватова Н.П. )  
Протокол №1  
от 28.08.24 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 ( Козина Ж.В. )  
от 29.08.24 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  ( Тагунова С.И. )  
Приказ №76  
от 29.08.24 г.



**Адаптированная рабочая  
программа  
с ОВЗ (интеллектуальные  
нарушения)**

**Речь и альтернативная коммуникация**

Начальное общее образование

(II ступень)

4 класс

Учитель начальных классов: Сидоркина Наталья Александровна.

2024-2025 уч. г.

## Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающегося 4 класса разработана в соответствии:

- с ФГОС начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373);

- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ Борковская сош, утвержденной приказом директора №76 от 29.08.2024 г.;

-с учебным планом МБОУ Борковская сош на 2024-2025 учебный год для обучающихся с ОВЗ (приказ по школе от 29.08.2024 г №76).

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:** смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Образовательная область: «Язык и речевая практика»

### Содержание учебного предмета

"Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами:

"Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). *Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

*Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.*

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать,

спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного

устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### ***Чтение и письмо.***

#### **Глобальное чтение.**

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### **Предпосылки к осмысленному чтению и письму.**

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

#### **Начальные навыки чтения и письма.**

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты включают:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные:**

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:  
Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.  
Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

## Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов по разделу
1.	Коммуникация	6ч
3.	Чтение и письмо	54ч
4.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	8ч
	<b>Итого за год</b>	<b>68 ч</b>

**Календарно - тематическое планирование уроков по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 классе  
34 недели (2 ч, 68 в год)**

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата	Планируемые результаты		
				<i>Личностные</i>	<i>Коррекционные (предметные)</i>	<i>Базовые учебные действия</i>
<b>Коммуникация 6 ч</b>						
1	Гласные буквы А О У И Ы. Чтение, письмо слов с изученными буквами.	1	2.09.24	Показывает радостные эмоции от общения.	Узнает изученные гласные буквы, пишет и читает буквы, слоги, слова с изученными буквами	Входит и выходит из учебного помещения со звонком;
2	Согласные буквы М Х С . Чтение, письмо слов с изученными буквами.	1	5.09.24	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Узнает изученные согласные буквы, пишет , читает буквы, слоги , слова с изученными буквами	ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения)
3	Согласные буквы Н Л В . Чтение, письмо слов с изученными буквами.	1	9.09.24	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	Узнает изученные согласные буквы, пишет и читает буквы, слоги , слова с изученными буквами	адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
4	Согласные буквы Ш П Т К. Чтение, письмо слов с изученными буквами.	1	12.09.24	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Узнает изученные согласные буквы, пишет буквы, читает слоги , слова с изученными буквами	умеет пользоваться учебной мебелью;
5, 6	Чтение слов с изученными	2	16.09.24	Формирование	Узнает изученные графемы,	При организующей,



	буквами.			уважительного отношения к окружающим	складывает буквы в слоги, слова, понимает смысл прочитанного	направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
<b>Чтение и письмо 8 ч</b>						
7	Звук и букв Зз.	1	19.09.24	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.	Узнает (различает) образ буквы. Узнает звук в слоге. Соотносит звук с буквой. Узнает букву в слоге. Называет букву	Передвигается по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
8, 9	Написание буквы Зз	2	23.09.24 30.09.24	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Правильно писать букву, соединять буквы между собой	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
10	Дифференциация звуков З и С.	1	3.10.24	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).	Дифференциация согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами	Способны удержать произвольное внимание на выполнении посильного задания (5- 7 мин.).
11, 12	Чтение слогов, слов с изученными буквами	2	7.10.24 10.10.24	Проявляет интерес к учёбе.	Читает слоги (слова), понимает смысл прочитанного	адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку,

						вставать и выходить из-за парты и т. д.);
13, 14	Написание слогов, слов с изученными буквами	2	14.10.24 17.10.24	Формирование уважительного отношения к окружающим	Списывает с печатного текста	умеет пользоваться учебной мебелью;
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 3 ч</b>						
15, 16	Обобщающие понятия посуда, мебель, игрушки	2	21.11.24 24.11.24	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Понимает, называет (употребляет) отдельные звуковые комплексы Понимает, называет собственное имя, фамилию	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
17	Обобщающие понятия одежда, обувь	1	7.11.24	Проявляет интерес к учёбе.	Понимает, называет членов семьи, имёна членов семьи, учащихся класса, педагогов класса.	Способны удержать произвольное внимание на выполнении посильного задания (5- 7 мин.).
<b>Чтение и письмо 8 ч</b>						
18	Звук и буква Р р	1	11.11.24	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Узнает (различает) образ буквы. Узнает звук в слоге .Соотносит звук с буквой. Узнает букву в слоге. Называет букву	Действует по подражанию, использует по назначению учебный материал.
19, 20	Написание буквы Р р	2	14.11.24 18.11.24	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в	Обводит букву в прописи , пишет букву в тетради	Действует по подражанию, использует по назначению учебный

				разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		материал.
21	Дифференциация звуков Р и Л.	1	21.11.24	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).	Дифференциация согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца
22, 23	Чтение слогов, слов с изученными буквами	2	25.11.24 28.11.24	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Читает слоги, слова с изученными буквами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
24, 25	Написание слогов, слов с изученными буквами	2	2.12.24 5.12.24	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).	Пишет слоги, слова с изученными буквами	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 2 ч</b>						
26	Обобщающие понятия овощи, фрукты, продукты	1	9.12.24	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие предмет (овощи, фрукты, продукты, Понимает простые предложения	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
27	Обобщающие понятия животные, птицы	1	12.12.24	Проявляет терпение доводить начатое дело до конца	Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие предмет (животные, птицы) Понимает простые предложения	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

<b>Чтение и письмо 3 ч</b>						
28	Звук и букв й	1	16.12.24	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читает слова с изученными буквами	Действует по подражанию, использует по назначению учебный материал.
29, 30	Написание буквы й	2	19.12.24 23.12.24	Сформированы навыки сотрудничества и взаимодействия с учителем.	Пишет слова с изученными буквами.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 2ч</b>						
31	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над)	1	26.12.24	Проявляет терпение доводить начатое дело до конца	Называет (употребляет) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над.)	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
32	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (из, из-за, около)	1	28.12.24	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Называет (употребляет) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении ( из, из-за около.)	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
<b>Чтение и письмо 3 ч</b>						
33	Дифференциация звуков <b>и</b> и <b>й</b> .	1	13.01.25	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Дифференциация согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами	Принимает цели и произвольно включается в деятельность
34	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	16.01.25	Проявляет интерес, усидчивость.	Обводит букву в прописи , пишет буквы, слоги и слова в тетради	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
35	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	20.01.25	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Читает слоги, слова с изученными буквами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу

						педагога.
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 1 ч</b>						
36	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	1	23.01.25	Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым.	Понимает слова, обозначающие число, количество предметов Понимает простые предложения	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
<b>Чтение и письмо 32 ч</b>						
37	Звук и буква Ж ж	1	27.01.25	Проявляет терпение ,доводит начатое дело до конца.	Узнает (различает) образ буквы. Узнает звук в слого. Соотносит звук с буквой. Узнает букву в слого. Называет букву	Способны удержать произвольное внимание на выполнении посильного задания (5- 7 мин.).
38, 39	Написание буквы Ж ж	2	30.01.25 3.02.25	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Обводит букву в прописи, пишет букву в тетради	Умеет действовать по подражанию, использует по назначению учебный материал.
40	Дифференциация звуков Ж и Ш.	1	06.02.25	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).	Дифференциация согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога
41	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	10.02.25	Проявляет терпение ,доводит начатое дело до конца.	Читает слова, предложения с изученными буквами Называет (употребляет) простые предложения	Умеет действовать по подражанию, использует по назначению учебный материал.
42, 43	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	13.02.25 17.02.25	Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым.	Пишет слоги, слова, предложения с изученными буквами	Способны удержать произвольное внимание на выполнении посильного задания (5- 7 мин.).

44	Звук и буква Б б	1	20.02.25	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Узнает (различает) образ буквы. Узнает звук в слоге .Соотносит звук с буквой. Узнает букву в слоге. Называет букву Читает слоги (слова)	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
45	Дифференциация звуков Б и П	1	24.02.25	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Дифференциация согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога
46, 47	Написание буквы Б б	2	27.02.25 3.03.25	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Обводит букву в прописи , пишет букву в тетради	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
48, 49	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Называние (употребление) простых предложений	2	6.03.25 10.03.25	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).	Читает слоги, слова, предложения с изученными буквами . Употребляет предложения в своей речи	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
50, 51	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	13.03.25 17.03.25	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Пишет слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
52	Звук и буква Д д	1	20.03.25	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность	Узнает (различает) образ буквы. Узнает звук в слоге .Соотносит звук с буквой. Узнает букву в слоге. Называет букву Читает слоги (слова)	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
53, 54	Написание буквы Д д	2	3.04.25 7.04.25	Проявляет интерес к предмету, школе.	Обводит букву в прописи , пишет букву в тетради	Умеет действовать по подражанию, использует по назначению учебный

						материал.
55	Дифференциация звуков Д и Т.	1	10.04.25	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Дифференциация согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
56, 57	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Ответы на вопросы по содержанию текста	2	14.04.25 17.04.25	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Читает слоги, слова, предложения с изученными буквами. Отвечает на вопросы по содержанию текста	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
58, 59	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	21.04.25 24.04.25	Умеет устанавливать и поддерживать контакт.	Пишет слоги, слова и предложения с изученными буквами.	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
60	Звук и буква Г г	1	28.04.25	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	Узнает (различает) образ буквы. Узнает звук в слогe. Соотносит звук с буквой. Узнает букву в слогe. Называет букву Читает слоги (слова)	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
61, 62	Написание буквы Г г	2	5.05.25 12.05.25	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения	Обводит букву в прописи, пишет букву в тетради	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
63	Дифференциация звуков Г и К.	1	18.05	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Дифференциация согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.

64, 65	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Ответы на вопросы по содержанию текста	2	15.05.25 19.05.25	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Читает слоги, слова, предложения с изученными буквами. Отвечает на вопросы по содержанию текста	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
66, 67, 68	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами.	3	22.05.25	Умеет устанавливать и поддерживать контакт.	Пишет слоги, слова и предложения с изученными буквами.	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
<b>ИТОГО</b>		<b>68 ч</b>				



## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету**

- компьютер
  - мультимедийный проектор;
  - интерактивная доска;
  - документ-камера;
  - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы
- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;
  - аудиозапись с голосами животных;
  - аудиозапись явлений природы
  - карточки с напечатанными словами;
  - демонстрационные карточки букв;
  - прописи;
  - пиктограммы;
  - касса букв.