

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Рязанской области**

**Управление образования администрации Шиловского муниципального района Рязанской области**

**МБОУ Борковская сош**

РАССМОТРЕНО

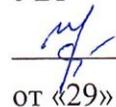
На заседании ШМО  
учителей естествознания и  
математики

 Орлова Т.Б.

Протокол №1  
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

 Козина Ж.В.  
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Тагунова С.И.

Приказ № 76  
от «29» 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4645506)

**учебного предмета «Геометрия. Углубленный уровень»**  
для обучающихся 10 – 11 классов

**с. Борки 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия является одним из базовых курсов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения дисциплин естественно-научной направленности и предметов гуманитарного цикла. Поскольку логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочки логических утверждений при решении геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности физических задач.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне – развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются: расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;

формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» учебного курса геометрии;

формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами, знание теорем, формул и умение их применять, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели;

формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;

формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием, формирование представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов. Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10–11 классах являются: «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве», «Движения в пространстве».

Сформулированное во ФГОС СОО требование «уметь оперировать понятиями», релевантными геометрии на углублённом уровне обучения в 10–11 классах, относится ко всем содержательным линиям учебного курса, а формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Федеральной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно. Это позволяет организовать овладение геометрическими понятиями и навыками последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включать в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Переход к изучению геометрии на углублённом уровне позволяет:

создать условия для дифференциации обучения, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечить углублённое изучение геометрии как составляющей учебного предмета «Математика»;

подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учётом выбора будущей профессии, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием.

На изучение учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне отводится 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС**

#### **Прямые и плоскости в пространстве**

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых,

параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

### **Многогранники**

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

### **Векторы и координаты в пространстве**

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

## 11 КЛАСС

### **Тела вращения**

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

### **Векторы и координаты в пространстве**

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

### **Движения в пространстве**

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1) гражданское воспитание:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

#### **2) патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

#### **3) духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

#### **4) эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

#### **5) физическое воспитание:**

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

#### **6) трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

#### **7) экологическое воспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

##### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу **10 класса** обучающийся научится:

- свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;
- применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;
- классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;
- свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;
- свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;
- свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;
- свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;
- выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;
- строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;

- свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;
- свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;
- выполнять действия над векторами;
- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

- свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;
- оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;
- распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;
- классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;
- вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;
- свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;
- вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;
- изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- свободно оперировать понятием вектор в пространстве;
- выполнять операции над векторами;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;
- свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;
- выполнять изображения многогранников и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;
- строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара;
- использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;
- доказывать геометрические утверждения;
- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;
- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;
- применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение в стереометрию	23	1	8	
2	Взаимное расположение прямых в пространстве	6	1		
3	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	8			
4	Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	25			
5	Углы и расстояния	16	1		
6	Многогранники	7	1		
7	Векторы в пространстве	12			
8	Повторение, обобщение и систематизация знаний	5	2		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	

**11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Аналитическая геометрия	15	1		
2	Повторение, обобщение и систематизация знаний	15	1		
3	Объём многогранника	17	1	2	
4	Тела вращения	24	1		
5	Площади поверхности и объёмы круглых тел	9	1	1	
6	Движения	5	1		
7	Повторение, обобщение и систематизация знаний	17	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	3	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка	1			05.09.2024	myschool.edu.ru
2	Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка	1			06.09.2024	myschool.edu.ru
3	Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство	1			06.09.2024	myschool.edu.ru
4	Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство	1			12.09.2024	myschool.edu.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
5	Многогранники, изображение простейших пространственных фигур, несуществующих объектов	1			13.09.2024	myschool.edu.ru
6	Многогранники, изображение простейших пространственных фигур, несуществующих объектов	1			13.09.2024	myschool.edu.ru
7	Аксиомы стереометрии и первые следствия из них	1			19.09.2024	myschool.edu.ru
8	Аксиомы стереометрии и первые следствия из них	1			20.09.2024	myschool.edu.ru
9	Аксиомы стереометрии и первые следствия из них. Способы задания прямых и плоскостей в пространстве. Обозначения прямых и плоскостей	1			20.09.2024	myschool.edu.ru
10	Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами	1		1	26.09.2024	myschool.edu.ru
11	Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами	1		1	27.09.2024	myschool.edu.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
12	Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами	1		1	27.09.2024	myschool.edu.ru
13	Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами	1		1	03.10.2024	myschool.edu.ru
14	Метод следов для построения сечений	1			04.10.2024	myschool.edu.ru
15	Метод следов для построения сечений. Свойства пересечений прямых и плоскостей	1			04.10.2024	myschool.edu.ru
16	Метод следов для построения сечений. Свойства пересечений прямых и плоскостей	1			10.10.2024	myschool.edu.ru
17	Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения	1		1	11.10.2024	myschool.edu.ru
18	Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения	1		1	11.10.2024	myschool.edu.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
19	Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения	1		1	17.10.2024	myschool.edu.ru
20	Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения	1		1	18.10.2024	myschool.edu.ru
21	Повторение планиметрии: Теорема о пропорциональных отрезках. Подобие треугольников	1			18.10.2024	myschool.edu.ru
22	Повторение планиметрии: Теорема Менелая. Расчеты в сечениях на выносных чертежах. История развития планиметрии и стереометрии	1			24.10.2024	myschool.edu.ru
23	Контрольная работа "Аксиомы стереометрии. Сечения"	1	1		25.10.2024	myschool.edu.ru
24	Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельные прямые в пространстве	1			25.10.2024	myschool.edu.ru
25	Теорема о существовании и единственности прямой параллельной данной прямой, проходящей через точку пространства и не лежащей на данной прямой. Лемма о пересечении параллельных прямых плоскостью	1			07.11.2024	myschool.edu.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
26	Параллельность трех прямых. Теорема о трёх параллельных прямых. Теорема о скрещивающихся прямых	1			08.11.2024	myschool.edu.ru
27	Параллельное проектирование. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение разных фигур в параллельной проекции	1			08.11.2024	myschool.edu.ru
28	Центральная проекция. Угол с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми	1			14.11.2024	myschool.edu.ru
29	Задачи на доказательство и исследование, связанные с расположением прямых в пространстве	1			15.11.2024	myschool.edu.ru
30	Понятия: параллельность прямой и плоскости в пространстве. Признак параллельности прямой и плоскости. Свойства параллельности прямой и плоскости	1			15.11.2024	myschool.edu.ru
31	Геометрические задачи на вычисление и доказательство, связанные с параллельностью прямых и плоскостей в пространстве	1			21.11.2024	myschool.edu.ru
32	Построение сечения, проходящего через данную прямую на чертеже и параллельного другой прямой. Расчёт отношений	1			22.11.2024	myschool.edu.ru
33	Параллельная проекция, применение для построения сечений куба и параллелепипеда. Свойства параллелепипеда и призмы	1			22.11.2024	myschool.edu.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
34	Параллельные плоскости. Признаки параллельности двух плоскостей	1			28.11.2024	myschool.edu.ru
35	Теорема о параллельности и единственности плоскости, проходящей через точку, не принадлежащую данной плоскости и следствия из неё	1			29.11.2024	myschool.edu.ru
36	Свойства параллельных плоскостей: о параллельности прямых пересечения при пересечении двух параллельных плоскостей третьей	1			29.11.2024	myschool.edu.ru
37	Свойства параллельных плоскостей: об отрезках параллельных прямых, заключённых между параллельными плоскостями; о пересечении прямой с двумя параллельными плоскостями	1			05.12.2024	myschool.edu.ru
38	Повторение: теорема Пифагора на плоскости	1			06.12.2024	myschool.edu.ru
39	Повторение: тригонометрия прямоугольного треугольника	1			06.12.2024	myschool.edu.ru
40	Свойства куба и прямоугольного параллелепипеда	1			12.12.2024	myschool.edu.ru
41	Вычисление длин отрезков в кубе и прямоугольном параллелепипеде	1			13.12.2024	myschool.edu.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
42	Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1			13.12.2024	myschool.edu.ru
43	Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1			19.12.2024	myschool.edu.ru
44	Теорема о существовании и единственности прямой, проходящей через точку пространства и перпендикулярной к плоскости	1			20.12.2024	myschool.edu.ru
45	Плоскости и перпендикулярные им прямые в многогранниках	1			20.12.2024	myschool.edu.ru
46	Плоскости и перпендикулярные им прямые в многогранниках	1			26.12.2024	myschool.edu.ru
47	Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую	1			27.12.2024	myschool.edu.ru
48	Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую	1			27.12.2024	myschool.edu.ru
49	Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная)	1			16.01.2025	myschool.edu.ru
50	Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная)	1			17.01.2025	myschool.edu.ru
51	Угол между скрещивающимися прямыми	1			17.01.2025	myschool.edu.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
52	Поиск перпендикулярных прямых с помощью перпендикулярных плоскостей	1			23.01.2025	myschool.edu.ru
53	Ортогональное проектирование	1			24.01.2025	myschool.edu.ru
54	Построение сечений куба, призмы, правильной пирамиды с помощью ортогональной проекции	1			24.01.2025	myschool.edu.ru
55	Построение сечений куба, призмы, правильной пирамиды с помощью ортогональной проекции	1			30.01.2025	myschool.edu.ru
56	Симметрия в пространстве относительно плоскости. Плоскости симметрий в многогранниках	1			31.01.2025	myschool.edu.ru
57	Признак перпендикулярности прямой и плоскости как следствие симметрии	1			31.01.2025	myschool.edu.ru
58	Правильные многогранники. Расчёт расстояний от точки до плоскости	1			06.02.2025	myschool.edu.ru
59	Правильные многогранники. Расчёт расстояний от точки до плоскости	1			07.02.2025	myschool.edu.ru
60	Способы опустить перпендикуляры: симметрия, сдвиг точки по параллельной прямой	1			07.02.2025	myschool.edu.ru
61	Сдвиг по непараллельной прямой, изменение расстояний	1			13.02.2025	myschool.edu.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
62	Контрольная работа "Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве"	1	1		14.02.2025	myschool.edu.ru
63	Повторение: угол между прямыми на плоскости, тригонометрия в произвольном треугольнике, теорема косинусов	1			14.02.2025	myschool.edu.ru
64	Повторение: угол между скрещивающимися прямыми в пространстве	1			20.02.2025	myschool.edu.ru
65	Геометрические методы вычисления угла между прямыми в многогранниках	1			21.02.2025	myschool.edu.ru
66	Двугранный угол. Свойство линейных углов двугранного угла	1			21.02.2025	myschool.edu.ru
67	Перпендикулярные плоскости. Свойства взаимно перпендикулярных плоскостей	1			27.02.2025	myschool.edu.ru
68	Признак перпендикулярности плоскостей; теорема о прямой пересечения двух плоскостей перпендикулярных третьей плоскости	1			28.02.2025	myschool.edu.ru
69	Прямоугольный параллелепипед; куб; измерения, свойства прямоугольного параллелепипеда	1			28.02.2025	myschool.edu.ru
70	Теорема о диагонали прямоугольного параллелепипеда и следствие из неё	1			06.03.2025	myschool.edu.ru
71	Стереометрические и прикладные задачи, связанные со взаимным расположением прямых и	1			07.03.2025	myschool.edu.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	плоскости					
72	Повторение: скрещивающиеся прямые, параллельные плоскости в стандартных многогранниках	1			07.03.2025	myschool.edu.ru
73	Пара параллельных плоскостей на скрещивающихся прямых, расстояние между скрещивающимися прямыми в простых ситуациях	1			13.03.2025	myschool.edu.ru
74	Расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости	1			14.03.2025	myschool.edu.ru
75	Вычисление расстояний между скрещивающимися прямыми с помощью перпендикулярной плоскости	1			14.03.2025	myschool.edu.ru
76	Трёхгранный угол, неравенства для трёхгранных углов. Теорема Пифагора, теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла	1			20.03.2025	myschool.edu.ru
77	Элементы сферической геометрии: геодезические линии на Земле	1			21.03.2025	myschool.edu.ru
78	Контрольная работа "Углы и расстояния"	1	1		21.03.2025	myschool.edu.ru
79	Систематизация знаний "Многогранник и его элементы"	1			03.04.2025	myschool.edu.ru
80	Пирамида. Виды пирамид. Правильная пирамида	1			04.04.2025	myschool.edu.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
81	Призма. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма	1			04.04.2025	myschool.edu.ru
82	Прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб	1			10.04.2025	myschool.edu.ru
83	Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера	1			11.04.2025	myschool.edu.ru
84	Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Правильные и полуправильные многогранники	1			11.04.2025	myschool.edu.ru
85	Контрольная работа "Многогранники"	1	1		17.04.2025	myschool.edu.ru
86	Понятие вектора на плоскости и в пространстве	1			18.04.2025	myschool.edu.ru
87	Сумма векторов	1			18.04.2025	myschool.edu.ru
88	Разность векторов	1			24.04.2025	myschool.edu.ru
89	Правило параллелепипеда	1			25.04.2025	myschool.edu.ru
90	Умножение вектора на число	1			25.04.2025	myschool.edu.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
91	Разложение вектора по базису трёх векторов, не лежащих в одной плоскости	1			08.05.2025	myschool.edu.ru
92	Скалярное произведение	1			15.05.2025	myschool.edu.ru
93	Вычисление угла между векторами в пространстве	1			16.05.2025	myschool.edu.ru
94	Простейшие задачи с векторами	1			16.05.2025	myschool.edu.ru
95	Простейшие задачи с векторами	1			22.05.2025	myschool.edu.ru
96	Простейшие задачи с векторами	1			23.05.2025	myschool.edu.ru
97	Простейшие задачи с векторами	1			23.05.2025	myschool.edu.ru
98	Обобщение и систематизация знаний	1				myschool.edu.ru
99	Обобщение и систематизация знаний	1				myschool.edu.ru
100	Итоговая контрольная работа	1	1			myschool.edu.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
101	Итоговая контрольная работа	1	1		myschool.edu.ru	
102	Обобщение и систематизация знаний	1			myschool.edu.ru	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	6	8		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение темы "Координаты вектора на плоскости и в пространстве"	1			03.09.2024 myschool.edu.ru	
2	Повторение темы "Скалярное произведение векторов"	1			03.09.2024 myschool.edu.ru	
3	Повторение темы "Вычисление угла между векторами в пространстве"	1			06.09.2024 myschool.edu.ru	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
4	Повторение темы "Уравнение прямой, проходящей через две точки"	1			10.09.2024	myschool.edu.ru
5	Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках	1			10.09.2024	myschool.edu.ru
6	Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках	1			13.09.2024	myschool.edu.ru
7	Векторное произведение	1			17.09.2024	myschool.edu.ru
8	Линейные неравенства, линейное программирование	1			17.09.2024	myschool.edu.ru
9	Линейные неравенства, линейное программирование	1			19.09.2024	myschool.edu.ru
10	Аналитические методы расчёта угла между прямыми в многогранниках	1			24.09.2024	myschool.edu.ru
11	Аналитические методы расчёта угла между плоскостями в многогранниках	1			24.09.2024	myschool.edu.ru
12	Формула расстояния от точки до плоскости в координатах	1			27.09.2024	myschool.edu.ru
13	Нахождение расстояний от точки до плоскости в кубе	1			01.10.2024	myschool.edu.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
14	Нахождение расстояний от точки до плоскости в правильной пирамиде	1			01.10.2024	myschool.edu.ru
15	Контрольная работа "Аналитическая геометрия"	1	1		04.10.2024	myschool.edu.ru
16	Сечения многогранников: стандартные многогранники	1			08.10.2024	myschool.edu.ru
17	Сечения многогранников: метод следов	1			08.10.2024	myschool.edu.ru
18	Сечения многогранников: стандартные плоскости, пересечения прямых и плоскостей	1			11.10.2024	myschool.edu.ru
19	Параллельные прямые и плоскости: параллельные сечения	1			15.10.2024	myschool.edu.ru
20	Параллельные прямые и плоскости: расчёт отношений	1			15.10.2024	myschool.edu.ru
21	Параллельные прямые и плоскости: углы между скрещивающимися прямыми	1			18.10.2024	myschool.edu.ru
22	Перпендикулярные прямые и плоскости: стандартные пары перпендикулярных плоскостей и прямых, симметрии многогранников	1			22.10.2024	myschool.edu.ru
23	Перпендикулярные прямые и плоскости: теорема о трех перпендикулярах	1			22.10.2024	myschool.edu.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
24	Перпендикулярные прямые и плоскости: вычисления длин в многогранниках	1			25.10.2024	myschool.edu.ru
25	Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия	1			05.11.2024	myschool.edu.ru
26	Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия	1			05.11.2024	myschool.edu.ru
27	Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия	1			08.11.2024	myschool.edu.ru
28	Площади сечений многогранников: площади поверхностей, разрезания на части, соображения подобия	1			12.11.2024	myschool.edu.ru
29	Площади сечений многогранников: площади поверхностей, разрезания на части, соображения подобия	1			12.11.2024	myschool.edu.ru
30	Контрольная работа "Повторение: многогранники, сечения многогранников"	1	1		15.11.2024	myschool.edu.ru
31	Объём тела. Объём прямоугольного параллелепипеда	1			19.11.2024	myschool.edu.ru
32	Задачи об удвоении куба, о квадратуре куба; о трисекции угла	1			19.11.2024	myschool.edu.ru
33	Стереометрические задачи, связанные с объёмом прямоугольного параллелепипеда	1			22.11.2024	myschool.edu.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
34	Прикладные задачи, связанные с вычислением объёма прямоугольного параллелепипеда	1			26.11.2024	myschool.edu.ru
35	Объём прямой призмы	1			26.11.2024	myschool.edu.ru
36	Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов прямой призмы	1			29.11.2024	myschool.edu.ru
37	Прикладные задачи, связанные с объёмом прямой призмы	1			03.12.2024	myschool.edu.ru
38	Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём наклонной призмы	1			03.12.2024	myschool.edu.ru
39	Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём пирамиды	1			06.12.2024	myschool.edu.ru
40	Формула объёма пирамиды. Отношение объёмов пирамид с общим углом	1			10.12.2024	myschool.edu.ru
41	Формула объёма пирамиды. Отношение объёмов пирамид с общим углом	1			10.12.2024	myschool.edu.ru
42	Стереометрические задачи, связанные с объёмами наклонной призмы	1			13.12.2024	myschool.edu.ru
43	Стереометрические задачи, связанные с объёмами пирамиды	1			17.12.2024	myschool.edu.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
44	Прикладные задачи по теме "Объёмы тел", связанные с объёмом наклонной призмы	1		1	17.12.2024	myschool.edu.ru
45	Прикладные задачи по теме "Объёмы тел", связанные с объёмом пирамиды	1		1	20.12.2024	myschool.edu.ru
46	Применение объёмов. Вычисление расстояния до плоскости	1			24.12.2024	myschool.edu.ru
47	Контрольная работа "Объём многогранника"	1	1		24.12.2024	myschool.edu.ru
48	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности	1			27.12.2024	myschool.edu.ru
49	Цилиндр. Прямой круговой цилиндр. Площадь поверхности цилиндра	1			14.01.2025	myschool.edu.ru
50	Коническая поверхность, образующие конической поверхности. Конус	1			14.01.2025	myschool.edu.ru
51	Сечение конуса плоскостью, параллельной плоскости основания	1			17.01.2025	myschool.edu.ru
52	Усечённый конус. Изображение конусов и усечённых конусов	1			21.01.2025	myschool.edu.ru
53	Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса	1			21.01.2025	myschool.edu.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
54	Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса	1			24.01.2025	myschool.edu.ru
55	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, построением сечений цилиндра, конуса	1			28.01.2025	myschool.edu.ru
56	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, построением сечений цилиндра, конуса	1			28.01.2025	myschool.edu.ru
57	Прикладные задачи, связанные с цилиндром	1			31.01.2025	myschool.edu.ru
58	Прикладные задачи, связанные с цилиндром	1			04.02.2025	myschool.edu.ru
59	Сфера и шар	1			04.02.2025	myschool.edu.ru
60	Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Вид и изображение шара	1			07.02.2025	myschool.edu.ru
61	Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Вид и изображение шара	1			11.02.2025	myschool.edu.ru
62	Уравнение сферы. Площадь сферы и её частей	1			11.02.2025	myschool.edu.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
63	Симметрия сферы и шара	1			14.02.2025	myschool.edu.ru
64	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью	1			18.02.2025	myschool.edu.ru
65	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью	1			18.02.2025	myschool.edu.ru
66	Прикладные задачи, связанные со сферой и шаром	1			21.02.2025	myschool.edu.ru
67	Повторение: окружность на плоскости, вычисления в окружности, стандартные подобию	1			25.02.2025	myschool.edu.ru
68	Различные комбинации тел вращения и многогранников	1			25.02.2025	myschool.edu.ru
69	Задачи по теме "Тела и поверхности вращения"	1			28.02.2025	myschool.edu.ru
70	Задачи по теме "Тела и поверхности вращения"	1			04.03.2025	myschool.edu.ru
71	Контрольная работа "Тела и поверхности вращения"	1	1		04.03.2025	myschool.edu.ru
72	Объём цилиндра. Теорема об объёме прямого цилиндра	1			07.03.2025	myschool.edu.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
73	Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём конуса	1			11.03.2025	myschool.edu.ru
74	Площади боковой и полной поверхности конуса	1			11.03.2025	myschool.edu.ru
75	Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов цилиндра, конуса	1			14.03.2025	myschool.edu.ru
76	Прикладные задачи по теме "Объёмы и площади поверхностей тел"	1			18.03.2025	myschool.edu.ru
77	Объём шара и шарового сектора. Теорема об объёме шара. Площадь сферы. Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов шара, шарового сегмента и шарового сектора	1			18.03.2025	myschool.edu.ru
78	Прикладные задачи по теме "Объёмы тел", связанные с объёмом шара и площадью сферы. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел	1		1	21.03.2025	myschool.edu.ru
79	Подобные тела в пространстве. Изменение объёма при подобии. Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов тел и площадей поверхностей	1			04.04.2025	myschool.edu.ru
80	Контрольная работа "Площади поверхности и объёмы круглых тел"	1	1		08.04.2025	myschool.edu.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
81	Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений	1			08.04.2025	myschool.edu.ru
82	Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой	1			11.04.2025	myschool.edu.ru
83	Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера	1			15.04.2025	myschool.edu.ru
84	Геометрические задачи на применение движения	1			15.04.2025	myschool.edu.ru
85	Контрольная работа "Векторы в пространстве"	1	1		18.04.2025	myschool.edu.ru
86	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Параллельность прямых и плоскостей в пространстве"	1			22.04.2025	myschool.edu.ru
87	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Векторы в пространстве"	1			22.04.2025	myschool.edu.ru
88	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Векторы в пространстве"	1			25.04.2025	myschool.edu.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
89	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Объем многогранника"	1			29.04.2025	myschool.edu.ru
90	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Объем многогранника"	1			29.04.2025	myschool.edu.ru
91	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Площади поверхности и объёмы круглых тел"	1			06.05.2025	myschool.edu.ru
92	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Площади поверхности и объёмы круглых тел"	1			06.05.2025	myschool.edu.ru
93	Итоговая контрольная работа	1	1		13.05.2025	
94	Итоговая контрольная работа	1	1		13.05.2025	myschool.edu.ru
95	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1			16.05.2025	myschool.edu.ru
96	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1			20.05.2025	myschool.edu.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
97	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1			20.05.2025	myschool.edu.ru
98	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1			23.05.2025	myschool.edu.ru
99	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1				
100	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1				
101	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1				
102	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	8	3		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Геометрия. 10-11 классы. Базовый и профильный уровни./Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. – М.: Просвещение, 2020

Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс. Базовый и профильный уровни./ Зив Б.Г.– М.: Просвещение, 2020

Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс. Базовый и профильный уровни./ Зив Б.Г.– М.: Просвещение, 2020

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

[myschool.edu.ru](http://myschool.edu.ru)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **Электронные ресурсы:**

- 1 <http://school-collection.edu.ru>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 2 <http://fcior.edu.ru>- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
- 3 <http://www.exponenta.ru>- Образовательный математический сайт
- 4 <http://mirmatematiki.ru> Презентации по математике, алгебре и геометрии
- 5 <https://oge.sdamgia.ru/>- Образовательный портал для подготовки к экзаменам
6. <http://fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений
7. [myschool.edu.ru](http://myschool.edu.ru)

## Критерии оценок по геометрии

### **Оценка устных ответов учащихся.**

а) *Ответ оценивается отметкой “5”*, если учащийся:

- 1) полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
  - 2) изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
  - 3) правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
  - 4) показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания;
  - 5) продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
  - 6) отвечая самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.
- Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

б) *Ответ оценивается отметкой “4”*, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку “5”, но при этом имеет один из недочетов:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- 2) допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

в) *Ответ оценивается отметкой “3”*, если:

- 1) неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

г) *Ответ оценивается отметкой “2”*, если:

- 1) не раскрыто содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

11. *Оценивание письменных контрольных работ.*

К **грубым ошибкам** относятся:

- -вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- -ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- -неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишнее действие);
- -недоведение до конца решения задачи или примера;
- -невыполненное задание.

К **негрубым ошибкам** относятся:

- -нерациональные приемы вычислений;
- - неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- -неверно сформулированный ответ задачи;
- -неправильное списывание данных чисел, знаков;
- -недоведение до конца преобразований.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие отметки:

“5”- работа выполнена безошибочно;

“4”- в работе допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки;

“3”- в работе допущены 2-3 грубые или 3 и более негрубые ошибки;

“2”- если в работе допущены 4 и более грубых ошибок.

При оценке работ, состоящих только из задач, ставятся следующие отметки:

“5”- если задачи решены без ошибок;

“4”- если допущены 1-2 негрубые ошибки;

“3”- если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки;

“2”- если допущено 2 и более грубых ошибок.

### ***Оценка письменных контрольных работ учащихся***

***Отметка «5»*** ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

***Отметка «4»*** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

## **Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по геометрии**

Рабочая программа воспитания в МБОУ Борковская сош реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:  
— обращение внимания на биографии ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.  
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым темам.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий (методы формирования сознания личности: убеждение, разъяснение, внушение, этические беседы; методы организации деятельности: приучение к выполнению требований; методы контроля, стимулирования и мотивации: поощрение за участие в олимпиадах и математических конкурсах; методы контроля, самоконтроля, самооценки в воспитании) оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме организации групповых и индивидуальных мини-исследований, включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.