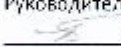



РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Руководитель МО  
 (Гарватова Н.П.)  
Протокол №1  
от 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 (Козина Ж.В.)  
от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  (Тагунова С.И.)  
Приказ №75  
от 29.08.2024 г.



Адаптированная рабочая программа  
с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)  
Предметно-практические действия

Начальное общее образование  
(II ступень)

4 класс

Составитель: Мальчикова Лариса Викторовна.

с. Борки

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа «Предметно-практические действия» 4 класс разработана на основе следующих документов:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Борковская сош (от 29.08.2024 г приказ № 76);

- планируемых результатов освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 23.12.2020 г приказ № 766);

- учебного плана МБОУ Борковская сош на 2024-2025 учебный год для обучающихся с ОВЗ (приказ по школе от 29.08.2024 г №76).

**Целью программы** является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Основными задачами** программы коррекционного курса «Предметно-практическим действиям» являются:

1. Освоение простых действий с предметами и материалами;
2. Развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
3. Формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.
4. Формирование положительного отношения к обучению и труду;
5. Развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
6. Формирование положительных качеств личности.
7. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

При проведении занятий коррекционного курса «Предметно-практические действия» предполагается использование следующих **методов**: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию «Предметно — практические действия» предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях «Предметно — практические действия» дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры.

Занятия коррекционного курса «Предметно — практические действия» способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Курс «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

### **Место предмета в учебном плане**

Коррекционный курс «Предметно — практические действия» входит в коррекционно-развивающую область вариативной части учебного плана.

В учебном плане МБОУ Борковская сош на изучение коррекционного курса «Предметно — практические действия» отводится в 4 классе 102 ч.(3 ч. в неделю/ 34 недели).

## Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### ***Ожидаемые личностные результаты:***

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### ***Возможные предметные результаты:***

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, переключать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- играть с конструктивными материалами.

- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.

Изучение предмета «Предметно – практические действия» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- Спокойное пребывание в новой среде;
- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- Принятие контакта, инициированного взрослым;
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;

- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек.

2. Формирование учебного поведения:

- Поддержание правильной позы;
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- Подражание простым движениям и действиям с предметами;
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);

- Использование по назначению учебных материалов;
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- Выполнение действий с предметами (по подражанию);
- Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу);
- Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);

- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;

- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;

- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии;

- Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;

- Принятие помощи учителя на групповом занятии.

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- Выполнение задания полностью (от начала до конца);
- Выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **Примерные критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Показатели сформированности представлений:

- представление отсутствует: ребёнок не узнаёт объект/предмет (использование отсутствует);
- представление сформировано частично: у ребёнка ограничено представление об объекте/предмете (использование с постоянной подсказкой: прямой, косвенной);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: прямой);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: косвенной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (использование с периодической подсказкой: вербальной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (самостоятельное использование).

Показатели восприятия материала:

- понимает без визуализации;
- понимает без визуализации частично;
- не понимает без визуализации;
- понимает с наглядным подкреплением;
- понимает с наглядным подкреплением частично;
- не понимает.

Показатели самостоятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или образцу;

- действие выполняется ребенком самостоятельно.

Программный материал по предметно – практические действия состоит из следующих разделов: «Действия с материалами» и «Действия с предметами».

### **Содержание коррекционных занятий**

#### ***Действия с материалами.***

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

#### ***Действия с предметами.***

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов по теме	Дата
1	Захватывание, удержание шариков.	1	02.09.
2	Захватывание, удержание шариков.	1	04.09.
3	Захватывание, удержание шариков.	1	04.09.
4	Захватывание, удержание, отпускание шариков	1	09.09.
5	Захватывание, удержание, отпускание шариков	1	11.09.
6	Захватывание, удержание, отпускание шариков	1	11.09.
7	Знакомство с разными видами бумаги	1	16.09.
8	Знакомство с разными видами бумаги	1	18.09.
9	Знакомство с разными видами бумаги	1	18.09.
10	Практическое знакомство с бумагой и фольгой	1	23.09.
11	Практическое знакомство с бумагой и фольгой	1	25.09.
12	Практическое знакомство с бумагой и фольгой	1	25.09.
13	Сминание салфетки одной, двумя руками, пальцами	1	30.09.
14	Сминание салфетки одной, двумя руками, пальцами	1	02.10.
15	Сминание салфетки одной, двумя руками, пальцами	1	02.10.
16	Встряхивание предмета (бутылочки с песком)	1	07.10.
17	Встряхивание предмета (бутылочки с крупой)	1	09.10.
18	Встряхивание предмета (бутылочки с крупой)		09.10.
19	Сминание бумажного полотенца одной, двумя руками, пальцами	1	14.10.
20	Сминание бумажного полотенца одной, двумя руками, пальцами	1	16.10.
21	Сминание бумажного полотенца одной, двумя руками, пальцами	1	16.10.
22	Захватывание, удержание, отпускание кубиков	1	21.10.
23	Захватывание, удержание, отпускание кубиков	1	23.10.
24	Захватывание, удержание, отпускание кубиков	1	23.10.
25	Сминание туалетной бумаги двумя руками, одной рукой, пальцами	1	06.11.
26	Захватывание, удержание, отпускание мелких игрушек	1	06.11.
27	Захватывание, удержание, отпускание мелких игрушек	1	11.11.
28	Захватывание, удержание, отпускание мелких игрушек	1	13.11.
29	Сминание цветной бумаги, газеты одной, двумя руками, пальцами	1	13.11.
30	Захватывание, удержание, отпускание шишек	1	18.11.
31	Сминание папиросной бумаги одной, двумя руками, пальцами	1	20.11.



32	Работа с сыпучими материалами	1	20.11.
33	Работа с сыпучими материалами	1	25.11.
34	Работа с сыпучими материалами	1	27.11.
35	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, дверь)	1	27.11.
36	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, дверь)	1	02.12.
37	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, дверь)	1	04.12.
38	Разрывание материала ( бумага, вата) разными способами	1	04.12.
39	Разрывание материала ( бумага, вата) разными способами	1	09.12.
40	Разрывание материала ( бумага, вата) разными способами	1	11.12.
41	Вращение предмета ( закручивание крышек на банках, бутылках)	1	11.12.
42	Вращение предмета ( закручивание крышек на банках, бутылках)	1	16.12.
43	Вращение предмета ( закручивание крышек на банках, бутылках)	1	18.12.
44	Вращение предмета (детали конструктора с болтами и гайками)	1	18.12.
45	Вращение предмета (детали конструктора с болтами и гайками)	1	23.12.
46	Вращение предмета (детали конструктора с болтами и гайками)	1	25.12.
47	Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками, одной рукой	1	25.12.
48	Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками, одной рукой	1	28.12.
49	Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками, одной рукой	1	13.01.
50	Нажимание на предмет (юла, кнопка) всей кистью, пальцем	1	15.01.
51	Разминание материала ( глина, пластичная масса) двумя руками, одной рукой	1	15.01.
52	Разминание материала ( глина, пластичная масса) двумя руками, одной рукой	1	20.01.
53	Разминание материала ( глина, пластичная масса) двумя руками, одной рукой	1	22.01.
54	Работа с мозаикой	1	22.01.
55	Работа с мозаикой	1	27.01.
56	Работа с мозаикой	1	29.01.
57	Работа с мозаикой	1	29.01.
58	Работа с мозаикой	1	03.02.
59	Работа с мозаикой	1	05.02.

60	Работа с природным материалом	1	05.02.
61	Работа с природным материалом	1	10.02.
62	Работа с природным материалом	1	12.02.
63	Работа с природным материалом	1	12.02.
64	Работа с природным материалом	1	17.02.
65	Работа с природным материалом	1	19.02.
66	Сжимание предмета ( губки, прищепки) одной, двумя руками, пальцами	1	19.02.
67	Сжимание предмета ( губки, прищепки) одной, двумя руками, пальцами	1	24.02.
68	Размазывание материала (краски) руками сверху вниз, слева направо, по кругу	1	26.02.
69	Размазывание материала (краски) руками сверху вниз, слева направо, по кругу	1	26.02.
70	Размазывание материала (краски) руками сверху вниз, слева направо, по кругу	1	03.03.
71	Вынимание предметов из емкости, складывание их в емкости	1	05.03.
72	Вынимание предметов из емкости, складывание их в емкости	1	05.03.
73	Вынимание предметов из емкости, складывание их в емкости	1	10.03.
74	Перекладывание предметов из одной емкости в другую	1	12.03.
75	Перекладывание предметов из одной емкости в другую	1	12.03.
76	Перекладывание предметов из одной емкости в другую	1	17.03.
77	Работа с нитками. Свойства ниток	1	19.03.
78	Работа с нитками. Свойства ниток	1	19.03.
79	Работа с нитками. Свойства ниток	1	02.04.
80	Работа с нитками. Свойства ниток	1	02.04.
81	Вставление предметов в отверстия (стаканчики)	1	07.04.
82	Вставление предметов в отверстия (стаканчики)	1	09.04.
83	Вставление предметов в отверстия (стаканчики)	1	09.04.
84	Пересыпание материала ( крупа, песок) двумя руками. Переливание воды с использованием стаканчика	1	14.04.
85	Пересыпание материала ( крупа, песок) двумя руками. Переливание воды с использованием стаканчика	1	16.04.
86	Пересыпание материала ( крупа, песок) двумя руками. Переливание воды с использованием стаканчика	1	16.04.

87	Пересыпание материала ( крупа, песок) двумя руками. Переливание воды с использованием стаканчика	1	21.04.
88	Пересыпание материала ( крупа, песок) двумя руками. Переливание воды с использованием стаканчика	1	23.04.
89	Пересыпание материала ( крупа, песок) двумя руками. Переливание воды с использованием стаканчика	1	23.04.
90	Нанизывание предметов ( шары, кольца) на стержень	1	28.04.
91	Нанизывание предметов ( шары, кольца) на стержень	1	30.04.
92	Нанизывание предметов ( шары, кольца) на стержень	1	30.04.
93	Пересыпание материала (крупа, песок) с использованием инструмента (лопатка, стаканчик)	1	05.05.
94	Пересыпание материала (крупа, песок) с использованием инструмента (лопатка, стаканчик)	1	07.05.
95	Пересыпание материала (крупа, песок) с использованием инструмента (лопатка, стаканчик)	1	07.05.
96	Пересыпание материала (крупа, песок) с использованием инструмента (лопатка, стаканчик)	1	12.05.
97	Пересыпание материала (крупа, песок) с использованием инструмента (лопатка, стаканчик)	1	14.05.
98	Пересыпание материала (крупа, песок) с использованием инструмента (лопатка, стаканчик)	1	14.05.
99	Нанизывание предметов (бусин) на нить	1	19.05.
100	Нанизывание предметов (бусин) на нить	1	21.05.
101	Нанизывание предметов (бусин) на нить	1	21.05.
102	Нанизывание предметов (бусин) на нить	1	

## **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы «Предметно-практические действия» материально-техническое обеспечение предмета включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др. Цветная бумага, клей, ножницы, краски, альбом, купы (фасоль, тыквенные семечки). Дидактические игры : мозаика, конструктор, лего, пазлы, кубики.

## **Литература**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

3. Екжанова Е.А., Стрелебева Е. А Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- Москва «Просвещение» 2015.

4. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. «Предметно-практическое обучение» – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

5. Маллер А.Р., Цикото Г.В., Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учебн. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208с

## Приложение.

### Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 4 классе

Рабочая программа воспитания МБОУ Борковская сош реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала коррекционного курса «Предметно-практические действия». Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

- обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

