

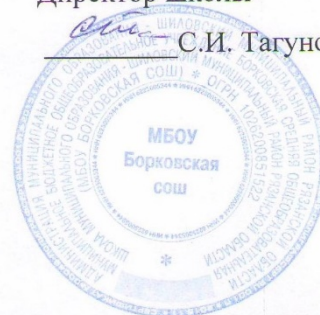
РАССМОТРЕНО на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 41 от 28. 08. 2020 г.

Директор школы

 С.И. Тагунова



**Положение об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов  
МБОУ Борковская средняя общеобразовательная школа  
муниципального образования – Шиловский муниципальный  
район Рязанской области**

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Закона Рязанской области от 29.08.2013 №42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
- Примерной Основной образовательной программой среднего общего образования;
- Основной образовательной программой среднего общего образования Борковской сош.

1.2. Настоящее положение разработано в целях реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Борковская сош.

1.3. Настоящее положение определяет цели, задачи проектной деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ, обучающихся 10-11 классов.

1.4. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.5. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

## **2. Цели, задачи и особенности технологий проектно-исследовательской деятельности.**

2.1. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

2.2. Учебное исследование или учебный проект строится на партнерских взаимоотношениях участников процесса (учителя и ученика, ученика и ученика), включающих:

- совместный поиск новых комплексных знаний,
- овладение умениями использовать полученные знания при создании собственного интеллектуального продукта, востребованного сообществом,
- формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества,
- успешной самореализации человека в информационном обществе,
- воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.3. Целями выполнения индивидуального проекта являются:

- демонстрация способности и готовности обучающегося к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- выявление у обучающегося способности к сотрудничеству и коммуникации;

- формирование у обучающегося способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценка у обучающегося способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определение уровня сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.4. Задачей учебного исследования и учебного проектирования является формирование у обучающихся основ учебно-проектной деятельности, что выражается в умениях:

- определять цели и задачи учебного исследования и учебного проекта,
- анализировать ресурсы для проведения учебной проектноисследовательской работы,
- отбирать средства для реализации задач, применять методы научного познания на практике,
- взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей,
- оценивать достигнутые результаты, соотносить их с поставленными целями и делать выводы.

2. 5. Учебно-проектная деятельность должна создать условия:

- для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения формулировать цели, декомпозировать их в задачи, выдвигать гипотезы, анализировать ресурсы, выбирать пути реализации задач и способы проверки гипотез, делать выводы и строить умозаключения, анализировать полученный результат в соответствии с поставленной целью;
- для формирования позитивного отношения к работе (поощрение инициативы, энтузиазма, старания выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- для подготовки к профессиональному самоопределению (ориентация в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях), к условиям обучения в профессиональном учебном заведении (сформированность знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля).

2.6. Индивидуальный проект (исследование) выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования (аттестат о среднем общем образовании) отметка выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения».

### 3. Основные понятия проектной (исследовательской) деятельности обучающихся

3.1. Понятие «проект» включает в себя:

- 3.1.1. замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта;
- 3.1.2. программу и план действий, направленных на создание нового продукта;
- 3.1.3. творческую деятельность по реализации замысла, результатом которой является произведенный продукт.

Учебное исследование - один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает исследование.

- 3.2. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат - тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

- 3.3. Типы ученических проектов:

- **Исследовательские проекты** полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Продуктом такого проекта является новое знание, представленное в виде итогового эссе, по структуре совпадающего с научной статьей.

- **Информационные проекты** изначально направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть информационный справочник, web-сайт, информационный бюллетень и т.п.

- **Творческие проекты** - этот проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, литературные вечера, спектакли, экскурсии пр.)

- **Ролевые, игровые проекты.** Участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

- **Социальные проекты.** Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Результат обязательно ориентирован на позитивные изменения в социуме.

#### **4. Организация проектной деятельности**

4.1. Для организации проектной деятельности каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету.

4.2. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя-предметника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

4.3. Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя. Темы проектов утверждаются приказом директора не позднее 10 октября.

4.4. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

4.5. Руководителем проекта является учитель-предметник, координирующий проект.

4.6. Проектная деятельность организуется в урочное время, согласно учебного плана на текущий год.

4.7. Продолжительность занятия проектной деятельности составляет не более 40 минут, с периодичностью 1 час в неделю.

#### **5. Требования к оформлению проектной (исследовательской) работы**

5.1. Готовая к защите работа, должна быть в печатном и электронном виде (диск, флеш-носитель и т. д.).

5.2. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат листа - А4;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта - 14 (Times New Roman);
- отступ справа–2,5 см;
- отступ слева, сверху, снизу–1,5 см,
- все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится,

- каждый новый раздел (введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы. Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят,
- ориентация страницы – книжная.

### 5.3. Титульный лист должен содержать:

- название образовательного учреждения,
- тему работы,
- название предметной области,
- Ф.И.О. автора,
- Ф.И.О. руководителя, его должность,
- год написания работы.

### 5.4. Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав работы с указанием страниц.

### 5.5. Непосредственно сама работа должна содержать:

- актуальность исследования,
- постановку проблемы,
- цели,
- задачи,
- гипотезу,
- выбранные методы проектно-исследовательской деятельности,
- проверку гипотезы (описание проектной деятельности или исследования),
- выводы,
- список литературы (например, Нехаев, Г. А. Металлические конструкции в примерах и задачах: учеб. пособие / Г. А. Нехаев, И. А. Захарова.— М.: Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2010.— 144 с).

5. 6. Обязательно должны быть указаны ссылки на использованные и рекомендуемые источники информации, а также все представленные в проекте печатные, рисованные, графические, фото, видео, музыкальные и электронные материалы.

### **6. Требование к защите проекта (учебного-исследования)**

6.1. Публичная защита проекта проводится самим автором работы.

6.2. Представление – защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или его короткой демонстрационной версией.

6.3. По окончании защиты проекта (исследования) автор работы должен ответить на вопросы комиссии.

6.4. Содержание и композиция защиты проекта (исследования), в своём выступлении автором должны быть освещены следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы – её актуальность;
- определение цели и задач представленного проекта (исследования), а также степень их выполнения;
- краткое содержание выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;

- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.
- 6.5. На публичную защиту автору отводится не более 15 минут.

## 7. Критерии оценивания итогового проекта (исследования) и их характеристики

- 7.1. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.
- 7.2. Лучшие работы по согласованию с авторами могут быть размещены на сайте ОУ.
- 7.3. Каждый критерий оценивается комиссией по 10-бальной шкале
- 7.4. Для непосредственной оценки проекта используется оценочный лист (Приложение 1).
- 7.5. Критерии оценивания:

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
<b>Подготовительный этап</b>	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
<b>Планирование работы</b>	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
<b>Исследовательская деятельность</b>	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
<b>Результаты или выводы</b>	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самим учащимся, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектноисследовательской работы

	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
<b>Представление готового продукта</b>	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы автором проекта
	Коммуникативность	Способность автора проекта четко, стилистически грамотно и тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
<b>Оценка процесса и результатов работы</b>	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
	Рефлексивность	Индивидуальное отношение автора проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

7.6. После выставления итоговой оценки за публичную защиту проекта (исследования), комиссия производит ранжирование набранных баллов в соответствии с данными таблицы:

<b>Количество набранных баллов</b>	<b>Уровень проекта</b>	<b>Оценка</b>
до 60 баллов	Низкий уровень	«2»
61-90	Средний уровень	«3»



91-110	Выше среднего уровня	«4»
111-130	Высокий уровень	«5»

7.7. По итогам защиты проектов (исследований) членами комиссии составляется итоговый протокол работы экспертной комиссии.

7.8. На основании итогового протокола издаётся приказ директора ОУ с утверждением оценок обучающихся по защите учебного проекта (исследования).

## 8. Создание и полномочия экспертной комиссии.

8.1. Экспертная комиссия и период её работы утверждается приказом директора ОУ не позднее 1 месяца до предполагаемой даты защиты учебного проекта (исследования) обучающимися.

8.2. Комиссия создаётся из наиболее квалифицированных работников в количестве не менее трех человек из числа педагогических работников.

8.3. В состав экспертной комиссии (по должности) входят заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители предметных МО.

8.4. Члены экспертной комиссии оценивают проекты (исследования) в соответствии с п.7.3 и 7.5. настоящего Положения.

8.5. Экспертную комиссию возглавляет председатель.

8.6. Председатель экспертной комиссии:

- обеспечивает соблюдение настоящего Положения;
- координирует работу членов экспертной комиссии;
- разрешает вопросы и урегулирует споры, возникающие в ходе защиты учебных проектов (исследований);
- имеет право проводить с членами экспертной комиссии обсуждение результатов конкурсных мероприятий;
- имеет право делегировать часть своих обязанностей отдельным членам экспертной комиссии.

8.7. Члены Экспертной комиссии обязаны:

а) участвовать в заседаниях комиссии;

б) выполнять в установленные сроки поручения комиссии.

8.8. В состав экспертной комиссии могут быть включены представители общественности, политические и общественные деятели, представители организаций, педагоги высших и средних учебных заведений и др.

**Итоговый оценочный лист учебного проекта (исследования)**

Название проекта \_\_\_\_\_

Автор (Ф.И.О): \_\_\_\_\_

Ученик(ца) «\_\_\_» класса

Руководитель проекта (Ф.И.О) \_\_\_\_\_

Должность руководителя проекта \_\_\_\_\_

Консультант(ы) \_\_\_\_\_

Рецензия на проект руководителя проекта

---



---



---



---



---



---



---



---



---

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия	Самооценка автора проекта	Отметка руководителя проекта	Отметка комиссии	Итоговая отметка
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий				
Планирование работы	Осведомлённость	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом				
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с				

		таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими				
Результаты и выводы	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самим обучающимся, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия				
	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения				
	Системность	Способность выделять обобщённый способ действия и применять его при решении конкретных практических задач в рамках выполнения проектноисследовательской работы				
	Структурированность	Степень теоретического осмысления автором проекта и наличие в нём системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также				

		упорядоченность и целесообразность действий при выполнении и оформлении проекта				
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и её систематизация в единой концепции проектной работы				
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внёс нечто новое в контекст современной действительности				
Представление готового продукта	Презентабельность	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов				
	Коммуникативность	Способность автора проекта четко, стилистически грамотно и тезисно изложить этапы и результаты				



«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Ознакомлен(а): \_\_\_\_\_,  
подпись ФИО учащегося