

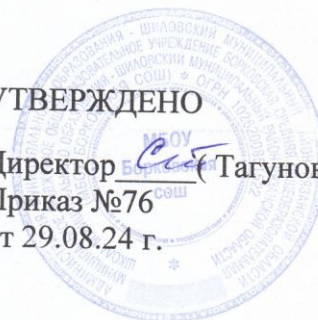


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Борковская средняя  
общеобразовательная школа муниципального образования – Шилковский  
муниципальный район Рязанской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Руководитель МО  
 ( Парватова Н.П. )  
Протокол №1  
от 28.08.24 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 ( Козина Ж.В. )  
от 29.08.24 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  ( Тагунова С.И. )  
Приказ №76  
от 29.08.24 г.



**Адаптированная рабочая  
программа  
с ОВЗ (интеллектуальные  
нарушения)  
Окружающий природный мир**

Начальное общее образование

(II ступень)

4 класс

Учитель начальных классов: Сидоркина Наталья Александровна.

с. Борки 2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучающегося 4 класса разработана в соответствии:

- с ФГОС начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373);

- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ Борковская сош, утвержденной приказом директора №76 от 29.08.2024 г.;

-с учебным планом МБОУ Борковская сош на 2024-2025 учебный год для обучающихся с ОВЗ (приказ по школе от 29.08.2024 г №76).

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами программы являются:** формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

## Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение учебного предмета отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Образовательная область: окружающий мир.

### Основное содержание учебного предмета

"Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых

деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных

деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение)

кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в

природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон,

апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни

человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук,

картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу,

запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в

жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод

(смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика,

брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод.

Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание

(различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок,

поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка,

шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе

и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение

садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс,

роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка,

фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов

(корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений

со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни

человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и

дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята,

одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание

(различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения

лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений

(герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за

комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза,

горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни

человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох,

карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.

Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья

колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого

пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание

значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **Личностные результаты включают:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные:**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

## Тематическое планирование

| <b>№<br/>раздела</b> | <b>Наименование раздела</b> | <b>Количество часов</b> |
|----------------------|-----------------------------|-------------------------|
| 1                    | Растительный мир            | <b>13</b>               |
| 2                    | Животный мир                | <b>28</b>               |
| 3                    | Объекты природы             | <b>9</b>                |
| 4                    | Временные представления     | <b>18</b>               |
| <b>ИТОГО</b>         |                             | <b>68</b>               |

**Календарно - тематическое планирование уроков по предмету «Окружающий природный мир» в 4 классе  
34 недели (2 ч, 68 в год)**

| <b>№ урока</b> | <b>Дата</b> | <b>Количество во часов</b> | <b>Тема</b>  | <b>Виды деятельности</b>   |
|----------------|-------------|----------------------------|--|--|
| 1.             | 2.09.24     | 1                          | <b>Временные представления.(6 ч)</b><br>Время года. Названия месяцев             | Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Называть приметы осени.                               |
| 2.             | 5.09.24     | 1                          | Календарь природы. Определение времени года по календарю природы                 | Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы   |
| 3.             | 9.09.24     | 1                          | Время года – осень. Приметы осени.   | Называть приметы осени. Объяснение слова «Листопад»  |
| 4.             | 12.09.24    | 1                          | Жизнь животных осенью  | Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы   |
| 5.             | 16.09.24    | 1                          | Труд людей осенью  | Рассматривание рисунков и чтение подписей.   |
| 6.             | 19.09.24    | 1                          | Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности                      | Различать части суток; перечислять их в порядке следования.  |
| 7.             | 23.09.24    | 1                          | <b>Растительный мир (8ч)</b><br>Растения осенью. Плодовые деревья (вишня, слива) | Находить на иллюстрациях плодовые деревья<br>Рассматривать схемы строения растений.                  |
| 8.             | 26.09.24    | 1                          | Фрукты (мандарин, абрикос, киви) Различение по внешнему признаку                 | Рассматривать фрукты. Называть отличительные признаки фруктов. Рисовать фрукты в тетради.            |
| 9.             | 30.09.24    | 1                          | Овощи (тыква, кабачок, перец) Различение по внешнему признаку                    | Рассматривать овощи. Называть отличительные признаки овощей. Раскрашивать овощи в тетради.           |
| 10.            | 3.10.24     | 1                          | Значение фруктов и овощей в жизни человека                                       | Составлять рассказ о пользе фруктов и овощей;<br>Находить фрукты и овощи на картинках и иллюстрациях |
| 11.            | 7.10.24     | 1                          | Грибы. Строение гриба (ножка, шляпка)  | Рассматривать схему строения гриба. Рисование гриба. Называние частей гриба                          |
| 12,            | 10.10.24    | 2                          | Съедобные грибы (белый гриб, лисичка,  | Находить на иллюстрациях съедобные грибы.  |



|            |                      |   |  |   |
|------------|----------------------|---|--|---|
| 13.        | 14.10.24             |   | подберезовик) Различение грибов по внешнему виду   |   |
| 14,<br>15. | 17.10.24<br>21.10.24 | 2 | Несъедобные грибы (мухомор, поганка)   | Находить на иллюстрациях несъедобные грибы<br>Называть их отличительные признаки.   |
| 16.        | 7.11.24              | 1 | Обобщающий урок по теме «Растительный мир»   | Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.   |
| 17.        | 11.11.24             | 1 | <b>Объекты неживой природы (5 ч.)</b><br>Солнце. Значение солнца в жизни человека  |   |
| 18.        | 14.11.24             | 1 | Значение воздуха в природе и жизни человека  | Называть свойства воздуха; Просмотр обучающего видеосюжета, обсуждение.   |
| 19.        | 18.11.24             | 1 | Различение земли, неба   |   |
| 20.        | 21.11.24             | 1 | Значение леса в природе и жизни человека   | Составлять и зарисовывать правила поведения в лесу.   |
| 21.        | 25.11.24             | 1 | Правила поведения в лесу   | Составлять и зарисовывать правила поведения в лесу.   |
| 22.        | 28.11.24             | 1 | <b>Растительный мир (5 ч)</b><br>Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения | Сравнивать части растений, Находить различия.<br>Называть части растений.   |
| 23.        | 2.12.24              | 1 | Средства обитания растений (лес, поле, сад, огород, луг)   | Находить на иллюстрациях лес, поле, сад   |
| 24.        | 5.12.24              | 1 | Лиственные деревья (тополь, дуб)   | Формирование представлений о лиственных деревьях; Знакомить с понятиями дерево, ствол, ветки, листья. Умение отличать деревья по листикам |
| 25.        | 9.12.24              | 1 | Хвойные деревья (ель, сосна)   | Формирование представлений о хвойных деревьях; Знакомить с понятиями дерево, ствол, ветки, хвоя. Умение отличать деревья по картинкам     |
| 26.        | 12.12.24             | 1 | Кустарники (крыжовник, малина)   | различать и сравнивать кустарники леса  |
|            |                      |   | <b>Животный мир (6ч)</b>   | Рассматривать рисунки с изображением домашних   |

|            |                     |   |  |  |
|------------|---------------------|---|--|--|
| 27.        | 16.12.24            | 1 | Строение домашнего животного (голова, туловище, хвост, ноги, копыта, уши)  | животных. Называть знакомых животных. Выделять и показывать части тела.  |
| 28.        | 19.12.24            | 1 | Домашние животные (корова, коза, овца, свинья). Различение. Питание. Значение домашних животных в жизни человека | Рассматривать рисунки с изображением домашних животных. Называть и показывать знакомых животных.   |
| 29.        | 23.12.24            | 1 | Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, лось)   | Находить животных на картинках и иллюстрациях. Называть части тела животного.  |
| 30.        | 26.12.24            | 1 | Детеныши диких животные  | Соотносить детёнышей диких животных со взрослыми животными.  |
| 31.        | 28.12.24            | 1 | Питание диких животных   | Называть чем питаются животные   |
| 32.        | 13.01.25            | 1 | Обобщающий урок по теме «Животный мир»   | Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.  |
| 33.        | 16.01.25            | 1 | <b>Временные представления (4 ч.)</b><br>Время года-зима. Зимние месяцы  | Нахождение признаков зимы на картинке. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Запоминание названия зимних месяцев. |
| 34.        | 20.01.25            | 1 | Жизнь животных зимой   | Составление рассказа о жизни животных зимой. Чтение текста. Отгадывание загадок о животных   |
| 35.        | 23.01.25            | 1 | Растения зимой   | Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева  |
| 36.        | 27.01.25            | 1 | Зимние забавы и праздники  | Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.  |
| 37,<br>38. | 30.01.25<br>3.02.25 | 2 | <b>Животный мир (4ч)</b><br>Зимующие птицы (снегирь, воробей, синица, дятел)                                     | Находить и называть зимующих птиц на картинках и иллюстрациях;   |
| 39.        | 6.02.25             | 1 | Различение зимующих птиц   | Различать зимующих птиц по внешнему виду   |
| 40.        | 10.02.25            | 1 | Питание птиц зимой   | Называть птиц по рисунку. Составлять описательный рассказ.   |
| 41.        | 13.02.25            | 1 | Обобщающий урок по теме «Время года- зима»   | Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по  |

|            |                     |   |   |   |
|------------|---------------------|---|---|---|
|            |                     |   |   | картинке, составление рассказа.   |
| 42.        | 17.02.25            | 1 | <b>Животный мир (7ч.)</b><br>Животные холодного пояса (белый медведь, морж) | Находить животных на картинках и иллюстрациях.  |
| 43.        | 20.02.25            | 1 | Строение животного.   | Называть части тела животного   |
| 44.        | 24.02.25            | 1 | Животные холодного пояса (пингвин)  | Находить животных на картинках и иллюстрациях.  |
| 45.        | 27.02.25            | 1 | Питание животных Севера.  | Составлять рассказ по вопросам. Находить животных севера на иллюстрациях.   |
| 46.        | 3.03.25             | 1 | Животные жаркого пояса (бегемот, крокодил)                                  | Находить животных на картинках и иллюстрациях   |
| 47.        | 6.03.25             | 1 | Животные жаркого пояса (лев, носорог)                                       | Находить животных на картинках и иллюстрациях   |
| 48.        | 10.03.25            | 1 | Обобщающий урок по теме «Животные холодного и жаркого пояса»                | Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.   |
| 49.        | 13.03.25            | 1 | <b>Объекты неживой природы (4 ч.)</b><br>Почва. Свойства почвы              | Называть свойства почвы   |
| 50.        | 17.03.25            | 1 | Вода. Свойства воды   | Называть свойства воды;   |
| 51,<br>52. | 20.03.25<br>3.04.25 | 2 | Значение почвы и воды в природе и жизни человека                            | Составлять рассказ о значении воды в жизни человека.  |
| 53.        | 7.04.25             | 1 | <b>Временные представления (3 ч.)</b><br>Время года – весна. Признаки весны | Нахождение признаков весны на картинке. Объяснение слова «капель». Дополнение предложений. Запоминание названия весенних месяцев. |
| 54.        | 10.04.25            | 1 | Труд людей в огороде весной   | Находить и называть предметы одежды на рисунке. Отвечать на вопросы по рисункам(занятия людей весной).                            |
| 55.        | 14.04.25            | 1 | Растения весной. Первые весенние цветы.<br>Подснежник                       | Рассматривать иллюстрации с весенними цветами. Отгадывать загадки. Рисовать цветок подснежник по образцу.                         |
|            |                     |   | <b>Животный мир (8 ч.)</b>  | Находить на картинках журавля и грача.  |

|            |                      |   |   |  |
|------------|----------------------|---|---|--|
| 56.        | 17.04.25             | 1 | Перелетные птицы (грач, журавль). Различие по внешнему признаку           | Отгадывать загадки.  |
| 57.        | 21.04.25             | 1 | Водоплавающие птицы (утка, гусь). Узнавание и различение по внешнему виду | Раскрашивать и зарисовывать изображения утки и гуся  |
| 58.        | 24.04.25             | 1 | Средство обитания животных. Водоем.                                       | Различать на иллюстрациях и картинках различные водоемы,   |
| 59.        | 28.04.25             | 1 | Рыбы. Строение рыб  | Показывать и называть строение рыбы: голову, хвост, плавники   |
| 60.        | 5.05.25              | 1 | Речные рыбы (сом, окунь) Распознавание по внешнему виду                   | Находить на картинках речных рыб. Распознавать сома и окуня по внешнему виду   |
| 61.        | 12.05.25             | 1 | Морские обитатели (акула, осьминог)<br>Узнавание по внешнему виду         | Находить на картинках и иллюстрациях акулу и осьминога. Просмотр видеосюжета   |
| 62,<br>63. | 15.05.25<br>19.05.25 | 2 | Насекомые (майский жук, бабочка, стрекоза, муравей)                       | Находить на картинках и иллюстрациях насекомых. Раскрашивание  |
| 64.        | 22.05.25             | 1 | <b>Временные представления (5 ч.)</b><br>Время года – лето. Летние месяцы | Находить признаки лета по опорным схемам. Называть летние месяцы Рисовать по теме «Лето».  |
| 65.        |                      | 1 | Одежда и занятия людей летом  | Рассматривать и определять занятия людей в летний период. Классифицировать предметы одежды на картинках в зависимости от времени года. |
| 66.        |                      | 1 | Лекарственные растения (зверобой, василек, подорожник)                    | Находить на иллюстрациях лекарственные растения  |
| 67.        |                      | 1 | Значение трав в жизни человека  | Составлять предложения по вопросам о пользе лекарственных трав.  |
| 68.        |                      | 1 | Обобщающий урок по теме «Время года – лето»                               | Находить и называть признаки лета на иллюстрациях.   |

**Материально-техническое оснащение учебного предмета:**

Наглядные пособия:

«Лекарственные растения»

«Деревья и кустарники»

«Ядовитые растения»

«Почва и ее состав»

«Семена и плоды»

«Плоды сельскохозяйственных растений»

Набор грибов съедобных и ядовитых

Набор муляжей овощей

Набор муляжей фруктов

