


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Рязанской области


Управление образования администрации МО - Шиловский

муниципальный район Рязанской области

МБОУ Борковская сош

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель МО
 (Парватова Н.П.)
Протокол №1
от 28.08.24 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 (Козина Ж.В.)
от 29.08.24 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор  (Тагунова С.И.)
Приказ №76
от 29.08.24 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4618914)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 3 класса

Борки 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», в 3 классе составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей,

бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
 - описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
 - описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
 - приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
 - называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
 - описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.	1			03.09	
2	Человек. Ступеньки познания.	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Общество.	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Наша страна - Российская Федерация	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
5	О чём расскажет план.	1			17.09	
6	Что такое экология.	1			19.09	
7	Проект: «Богатства,отданные людям»	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
8	Резервный урок. Проверочная работа по разделу « Как устроен мир».	1	1		26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
9	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1			01.10	
10	Тела, вещества, частицы.	1			03.10	
11	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода,	1			08.10	

	природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика					
12	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1			10.10	
13	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
14	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
15	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
16	Почва, её состав. Значение для живой природы	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
17	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
18	Растение как живой организм	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
19	Как растения размножаются?	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
20	Бережное отношение человека к растениям	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
21	Жизнь животных в разные времена	1			19.11	Библиотека ЦОК

	года. Разнообразие животных					https://m.edsoo.ru/f840e0de
22	Особенности питания животных. Цепи питания	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
23	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
24	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
25	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
26	Роль животных в природе и жизни людей	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
27	Проверочная работа по теме "Эта удивительная природа».	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
28	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
29	Органы чувств их роль в жизни человека	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
30	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
31	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
32	Пищеварительная система и её роль	1			26.12	

	в жизни человека					
33	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
34	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
35	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
36	Здоровый образ жизни.	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
37	Как устроены и работают наши органы чувств.	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
38	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Мы и наше здоровье"	1	1		30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
39	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
40	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
41	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
42	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1			13.02	

43	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
44	Экологическая безопасность.	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
45	Резервный урок. Проверочная работа по разделу «Наша безопасность».	1	1		25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
46	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
47	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
48	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
49	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
50	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
51	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1			18.03	
52	Какая бывает промышленность.	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c

53	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1			03.04	
54	Государственный бюджет	1			08.04	
55	Семейный бюджет.	1			10.04	
56	Экономика и экология.	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
57	Проверочная работа по разделу "Чему учит экономика"				17.04	
58	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
59	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
60	Памятники природы и культуры стран Европы. Наши ближайшие соседи.	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
61	Памятники природы и культуры Белоруссии. На севере Европы.	1			06.05	
62	Что такое Бенилюкс.				13.05	
63	В центре Европы.	1			15.05	
64	По Франции и Великобритании.	1			20.05	
65	На юге Европы.	1			22.05	
66	Всемирное наследие.	1				
67	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e

68	Резервный урок. Проверочная работа по разделу «Путешествие по городам и странам»	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Окружающий мир» (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 3 класс/ А.А. Плешаков, Москва «Просвещение» 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

О.И.Дмитриева «Поурочные разработки по курсу ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» к УМК "Школа России".

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<http://schoolcollection.edu.ru>

<http://eor-np.ru>

Приложение 1

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по окружающему миру

Рабочая программа воспитания МБОУ Борковская сош реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков окружающего мира. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

— Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие наличием в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения уроков различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Приложение 2

Требования к оформлению творческих работ учащихся начальной школы

1. Письменное сообщение по окружающему миру

Письменное сообщение может представлять собой доклад, отзыв о прочитанном произведении, поэтическую миниатюру, сообщение на заданную тему и др.

Основные требования к работе

1. Самостоятельный подход к раскрытию темы.
2. Использование нескольких современных публикаций по теме работы.
3. Логичность и последовательность при изложении материала.
4. Стилистическая и орфографическая культура изложения (со 2 полугодия 3 класса)

Оформление работы.

Текст работы пишется на отдельных листах бумаги формата а-4, на одной стороне листа.

Работа должна быть написана разборчивым почерком без помарок и зачеркиваний или отпечатана на компьютере шрифтом №14.

Объём работы – 1- 2страницы.

Работа может быть дополнена цветными иллюстрациями, рисунками, схемами, фотографиями, выполненными на принтере или от руки.

Титульный лист и библиографический список использованной литературы оформляется в начальной школе по желанию автора (ученика). Посередине титульного листа пишется название работы, а в правом нижнем углу указывается фамилия, имя автора (ученика) и класс.

При отсутствии титульного листа на главной странице работы вверху по середине пишется название работы, а в нижнем правом углу указывается фамилия, имя ученика и класс.

Критерии творческой (письменной) работы

Количество оценок зависит от объёма и типа работы. за письменное сообщение объёмом 1-2 страницы формата а4 выставляется одна оценка за содержание, другая оценка – за оформление работы, а со 2 полугодия 3 класса добавляется дополнительная оценка за орфографию.

Критерии оценки за содержание работы

Соответствие содержания и объёма работы теме, целям и задачам

Логичность и последовательность изложения материала

Наличие собственных суждений, собственного мнения

Глубина и полнота раскрытия темы

Стилистическая и орфографическая культура изложения

Каждый критерий оценивается в 0-1-2 балла

0 баллов- отсутствие критерия в работе.

1 балл — наличие критерия слабо выражено

2 балла- критерий ярко выражен в работе

оценка «5» ставится, если ученик набрал 8-10 баллов

оценка «4» ставится, если ученик набрал 6-7 баллов

оценка «3» ставится, если ученик набрал 4-5 баллов

оценка «2» ставится, если ученик набрал меньше 4 баллов

Критерии оценки за оформление работы

Аккуратность исполнения.

Яркость, красочность, выразительность исполнения

Соответствие иллюстраций, рисунков, фотографий теме и содержанию работы.

Оригинальность оформления, применение нетрадиционных средств (слайды, презентации), повышающих качество работы

Самостоятельность выполнения работы, наличие авторских (ребѣнка) иллюстраций

Критерий оценивается в 0-1-2 балла

0 баллов — отсутствие критерия в работе

1 балл — наличие критерия слабо выражено

2 балла- критерий ярко выражен в работе

оценка «5» ставится, если ученик набрал 16-20 баллов

оценка «4» ставится, если ученик набрал 12-15 баллов

оценка «3» ставится, если ученик набрал 8-11 баллов

оценка «2» ставится, если ученик набрал меньше 8 баллов

Критерии оценки творческой работы, выполненной в форме проекта

1. Чѣткость обозначения целей и задач проекта.

2. Глубина раскрытия темы.

3. Правильность и грамотность оформления

4. Аккуратность и дизайн оформления

5. Самостоятельность при выполнении работ, использование собственных (авторских) материалов

Критерий оценивается в 0-1-2 балла

0 баллов — отсутствие критерия в работе

1 балл — наличие критерия слабо выражено

2 балла- критерий ярко выражен в работе

оценка «5» ставится, если ученик набрал 8-10 баллов

оценка «4» ставится, если ученик набрал 6-7 баллов

оценка «3» ставится, если ученик набрал 4-5 баллов

оценка «2» ставится, если ученик набрал меньше 4 баллов

Критерии оценки защиты проекта

1. Аккуратность проекта

2. Сценарий защиты (логика изложения)

3. Практическая ценность проекта

4. Умение изложить самое интересное и ценное

5. Умение защищать свою точку зрения

Критерий оценивается в 0-1-2 балла

0 баллов — отсутствие критерия в работе

1 балл — наличие критерия слабо выражено

2 балла- критерий ярко выражен в работе

оценка «5» ставится, если ученик набрал 8-10 баллов

оценка «4» ставится, если ученик набрал 6-7 баллов

оценка «3» ставится, если ученик набрал 4-5 баллов

оценка «2» ставится, если ученик набрал меньше 4 баллов