

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области
Управление образования администрации МО-Шилловский
муниципальный район Рязанской области
МБОУ Борковская сош

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
 (Парватова Н.П.)
Протокол №1
от 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 (Козина Ж.В.)
от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 (Тагунова С.И.)
Приказ №76
от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4445514)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 класса

с.Борки 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а

также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Общее число часов. Отведённых на изучение «Математика» во 2 классе составляет-136 часов (4 раза в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			https://resh.edu.ru/
1.2	Величины	10			https://uchebnik.mos.ru/main
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			https://pptcloud.ru/matematika
2.2	Умножение и деление	25			https://education.yandex.ru/main
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			https://education.yandex.ru/main
4.2	Геометрические величины	9			https://uchebnik.mos.ru/main
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			https://education.yandex.ru/main
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			https://uchebnik.mos.ru/main
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		https://pptcloud.ru/matematika
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Дата изучения
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1		02.09
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1		03.09
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1		04.09
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел	1		05.09
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел.	1		09.09
6	Входная контрольная работа	1	1	10.09
7	Однозначные и двузначные числа.	1		11.09
8	Миллиметр. Соотношение между мм. и см.	1		12.09
9	Миллиметр. Закрепление.	1		16.09
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1		17.09
11	Метр. Таблица единиц длины.	1		18.09
12	Сложение и вычитание вида $35+5, 35-5, 35-30$.	1		19.09
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		23.09
14	Единица стоимости: рубль, копейка.	1		24.02
15	Закрепление по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1		25.09
16	Страничка для любознательных.	1		26.09
17	Что узнали. Чему научились.	1		30.09
18	Задачи, обратные данной.	1		01.10
19	Сумма и разность отрезков.	1		02.10
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		03.10
21	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		07.10
22	Решение задач изученных видов. Закрепление.	1		08.10
23	Единицы времени. Час. Минута.	1		09.10
24	Длина ломанной.	1		10.10
25	Длина ломанной.	1		14.10

26	Порядок действий. Скобки.	1		15.10
27	Порядок действий. Скобки.	1		16.10
28	Числовые выражения.	1		17.10
29	Сравнение числовых выражений.	1		21.10
30	Периметр многоугольника.	1		22.10
31	Свойства сложения.	1		23.10
32	Закрепление сочетательного и переместительного свойства сложения.	1		24.10
33	Контрольная работа № 1	1	1	05.11
34	Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных.	1		06.11
35	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1		07.11
36	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	1		11.11
37	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	1		12.11
38	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	1		13.11
39	Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$.	1		14.11
40	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	1		18.11
41	Решение задач на нахождение суммы.	1		19.11
42	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, суммы.	1		20.11
43	Решение задач с графической иллюстрацией.	1		21.11
44	Контрольная работа № 2	1	1	25.11
45	Приёмы сложения для случаев $26+7$.	1		26.11
46	Приёмы вычислений для случаев вида $35-7$.	1		27.11
47	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания с переходом через десяток.	1		28.11
48	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания без перехода через десяток.	1		02.12
49	Что узнали. Чему научились.	1		03.12

50	Буквенные выражения.	1		04.12
51	Выражения с переменной.	1		05.12
52	Выражения с переменной.	1		09.12
53	Уравнения.	1		10.12
54	Решение уравнений способом подбора.	1		11.12
55	Решение уравнений способом подбора.	1		12.12
56	Проверка сложения.	1		16.12
57	Проверка вычитания.	1		17.12
58	Решение уравнений. Закрепление.	1		18.12
59	Решение уравнений и буквенных выражений.	1		19.12
60	Закрепление устных приёмов сложения и вычитания.	1		23.12
61	Что узнали. Чему научились.	1		24.12
62	Проверим себя и свои достижения. Закрепление сложения и вычитания.	1		25.12
63	Письменный приём сложения вида $37+42$, $45+23$.	1		26.12
64	Письменный приём вычитания вида $57-26$.	1		13.01
65	Контрольная работа № 3	1	1	14.01
66	Проверка сложения и вычитания.	1		15.01
67	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	1		16.01
68	Угол. Виды углов.	1		20.01
69	Угол. Виды углов.	1		21.01
70	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1		22.01
71	Письменный приём сложения вида $37+53$	1		23.01
72	Прямоугольник	1		27.01
73	Прямоугольник.	1		28.01
74	Сложение вида $87+13$	1		29.01
75	Закрепление приёмов сложения.	1		30.01
76	Письменный приём вычитания вида $40-8$.	1		03.02
77	Письменный приём вычитания вида $50-24$	1		04.02

78	Закрепление приёмов вычитания. Страничка для любознательных.	1		05.02
79	Что узнали. Чему научились.	1		06.02
80	Страничка для любознательных.	1		10.02
81	Вычитание вида 52-24.	1		11.02
82	Контрольная работа № 4	1	1	12.02
83	Закрепление приёмов вида 75+16, 82-65.	1		13.02
84	Закрепление приёмов вида 60-18, 29+16	1		17.02
85	Прямоугольник. Свойства сторон прямоугольника.	1		18.02
86	Прямоугольник. Свойства сторон прямоугольника.	1		19.02
87	Квадрат. Свойства сторон квадрата.	1		20.02
88	Квадрат. Свойства сторон квадрата.	1		25.02
89	Наши проекты. Оригами. Что узнали. Чему научились.	1		26.02
90	Конкретный смысл действия умножения.	1		27.02
91	Конкретный смысл действия умножения.	1		03.03
92	Приём умножения с помощью сложения.	1		04.03
93	Задачи на умножение.	1		05.03
94	Периметр прямоугольника.	1		06.03
95	Приёмы умножения единицы и нуля.	1		11.03
96	Контрольная работа № 5	1	1	12.03
97	Название компонентов и результата умножения.	1		13.03
98	Название компонентов и результата умножения.	1		17.03
99	Переместительное свойство умножения.	1		18.03
100	Закрепление. Решение задач.	1		19.03
101	Конкретный смысл действия деление.	1		20.03
102	Деление. Закрепление.	1		01.04
103	Решение задач на деление на равные части.	1		02.04
104	Решение задач на деление.	1		03.04

105	Название компонентов и результатов действия деления.	1		07. 04
106	Решение задач на деление и умножение. Закрепление.	1		08. 04
107	Связь между компонентами и результатом действия умножения.	1		09. 04
108	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		10. 04
109	Приёмы умножения и деления на 10.	1		14. 04
110	Задачи с величинами: цена. количество, стоимость.	1		15. 04
111	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		16. 04
112	Равенства и неравенства. Свойства умножения.	1		17. 04
113	Контрольная работа № 6	1	1	21. 04
114	Умножение числа 2 на 2.	1		22. 04
115	Составление таблицы умножения на 2.	1		23. 04
116	Составление таблицы умножения на 2.	1		24. 04
117	Деление на 2.	1		28. 04
118	Деление на 2. Закрепление.	1		29. 04
119	Деление на 2. Закрепление.	1		30. 04
120	Умножение числа 3 на 3.	1		05.05
121	Умножение числа 3 на 3.	1		06.05
122	Таблица умножения на 3	1		07.05
123	Деление на 3.	1		08.05
124	Деление на 3.	1		12.05
125	Таблица умножения и деления на 3.Закрепление.	1		13.05
126	Страничка для любознательных. Решение задач изученных видов.	1		14.05
127	Что узнали. Чему научились.	1		15.05
128	Итоговая контрольная работа	1	1	19.05
129	Нумерация. Числа от 1 до 100.	1		20.05
130	Числовые и буквенные выражения.	1		21.05
131	Равенства. Неравенства. Упражнения.	1		22.05

132	Сложение и вычитание.	1		26.05
133	Свойства сложения.	1		
134	Сложение и вычитание в пределах 100.	1		
135	Единицы длины.	1		
136	Геометрические фигуры.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. М., Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://resh.edu.ru/> <https://uchebnik.mos.ru/main>

<https://education.yandex.ru/main>

<https://pptcloud.ru/matematika>

Материалы платформы <https://education.yandex.ru/main>

Приложение

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по математике

Рабочая программа воспитания МБОУ Борковская сош реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
 - Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
 - Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
 - Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
 - Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие наличием в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
 - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения уроков различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
 - Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Приложение 2

Начиная со 2 класса текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Оценочные шкалы (2-4 класс)

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов в соответствии с ФГОС НОО (2009 г.) оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	"5"
66-89%	повышенный	"4"
50-65%	средний	"3"
меньше 50%	ниже среднего	"2"

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
- «2» – 4 и более грубых ошибок.
- «1» – все задания выполнены с ошибками

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 негрубых ошибки;
- «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;
- «2» – 2 и более грубых ошибки.
- «1» – задачи не решены

Комбинированная работа

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче;
- «3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным;
- «2» – 4 и более грубые ошибки.

Контрольный устный счёт

«5» – без ошибок;

«4» -1–2 ошибки;

«3» – 3-4-ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах;
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
4. Не доведение до конца решения задачи или примера;
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- 1.Нерациональный прием вычислений;
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
3. Неверно оформлен ответ задачи;
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- 5.Незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл. но не ниже«3»

Проверочные работы

Цель: проверка знаний умений, навыков учащихся.

1.Самостоятельная работа:

- а) должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут);
- б) предусматривает помощь учителя;
- в) может быть раздроблена и исполняться на разных этапах урока.

Цель работы.

- 1) закрепление знаний;
- 2) углубление знаний;
- 3) проверка домашнего задания.

Начиная работу, сообщите детям:

- 1) время, отпущенное на задания;
- 2) цель задания;
- 3) в какой форме оно должно быть выполнено;
- 4) как оформить результат;
- 5) какая помощь будет оказана (не только "слабому" ученику, но и "сильному", т.к.его затруднение может быть вызвано такой причиной. как недомогание)

Контрольная работа

- а) задание должно быть одного уровня для всего класса;
- б) задание повышенной трудности выносятся в "дополнительное задание". которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками"4" и "5", обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за входную работу оценка "2" в журнал не ставится;
- г) оценка не снижается. если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- д) неаккуратные исправление-недочёт (2 недочёта=1 ошибке)