

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Борковская средняя  
общеобразовательная школа муниципального образования – Шиловский  
муниципальный район Рязанской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Руководитель МО  
 ( Парватова Н.П. )  
Протокол №1  
от 28.08.24 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 ( Козина Ж.В. )  
от 29.08.24 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  ( Тагунова С.И. )  
Приказ №76  
от 29.08.24 г.



# Адаптированная рабочая программа с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)

## Математические представления

Начальное общее образование

(II ступень)

4 класс

Учитель начальных классов: Сидоркина Наталья Александровна.

с. Борки 2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для обучающегося 4 класса разработана в соответствии:

- с ФГОС начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373);

- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ Борковская сош, утвержденной приказом директора №76 от 29.08.2024 г.;

-с учебным планом МБОУ Борковская сош на 2024-2025 учебный год для обучающихся с ОВЗ (приказ по школе от 29.08.2024 г №76).

**Цель обучения математике** - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Образовательная область: математика. На изучение учебного предмета отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### Содержание учебного предмета

"Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр).

Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусочек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты включают:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные:**

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:  
 умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;  
 умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:  
 умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;  
 умение пересчитывать предметы в доступных пределах;  
 умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;  
 умение обозначать арифметические действия знаками;  
 умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:  
 умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;  
 умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;  
 умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;  
 умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;  
 умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Диагностика	1
2	Количественные представления	32
3	Представления о форме	6
4	Представления о величине	7
5	Пространственные представления	4
6	Временные представления	6
7	Повторение	12
	Итого	68

**Календарно - тематическое планирование уроков по предмету «Математические представления» в 4 классе  
34 недели (2 ч, 68 в год)**

1	Диагностика	Выявление актуального уровня психического развития для создания оптимальных условий обучения с использованием диагностических материалов	1	5.09.24
<b>Количественные представления</b>				
2, 3, 4	Много, мало, пусто	Упражнения на формирование у учащихся представлений о возможности создания множеств из любых предметов: объединение разнообразных однородных, однородных с отдельными признаками различия (по величине, цвету), разнородных с признаками сходства (по величине, цвету) предметов в множества. Упражнения на распределение множеств на две группы, например, много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, один — три по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т. п.) Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, два, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	3	6.09.24 12.09.24 13.09.24
5, 6	Числа 1-5. Счет предметов. Числовой ряд	Упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения показом сосчитанного количества на пальцах, цифры на картинке. Игровые упражнения на выделение одного-двух предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	2	19.09.24 20.09.24
7, 8	Сложение и вычитание в пределах 5.	Игры на выделение одного предмета из множества. Выкладывание цифр 1-5 из палочек, веревки, лепка из пластилина ,зарисовка на бумаге. «Письмо» цифры 1-5 по трафарету и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифры 1-5 (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).	2	26.09.24 27.09.24
9, 10, 11	Сложение и вычитание в пределах 5.	Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах Упражнения на выбор двух предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества Выкладывание цифр из палочек, веревки, лепка из пластилина ,зарисовка на бумаге. «Письмо» цифр 1-5 по трафарету и по точкам.	3	3.10.24 4.10.24 10.10.14

		Упражнения на воспроизведение определенного количества звуковых сигналов (хлопки, удары молоточком, удары и барабан), ориентируясь на названное число или цифру.		
<b>Представления о форме</b>				
12, 13	Круг	Повторение изученной ранее формы круг и соотнесение ее с объемной формой шар. Рисование круга по трафарету, самостоятельно (исходя из индивидуальных особенностей ученика) Изучение свойств шара (катится) Лепка из пластилина объемной формы шар	2	11.10.24 17.10.24
14, 15	Квадрат	Повторение формы квадрат и соотнесение ее с объемной фигурой куб. Рисование квадрата по трафарету, опорным точкам. Изучение свойств куба, отличие от шара.	2	18.10.24 24.10.24
16, 17	Треугольник	Повторение фигуры треугольник и соотнесение ее с объемной фигурой. Практические упражнения и игровые задания на группировку предметов по форме: шары, кубы, треугольные призмы, круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции),	2	25.10.24 7.11.24
<b>Представления о величине</b>				
18	Большой - маленький	Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (большой-маленький) Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).	1	8.11.24
19	Длинный - короткий	Знакомство учащихся с представлениями о высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения. Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).	1	14.11.24
20	Толстый - тонкий	Знакомство учащихся с представлениями о ширине (толщине), используя для сравнения приемы наложения и приложения. Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).	1	15.11.24
<b>Пространственные представления</b>				

21	Расположение тела в пространстве	Упражнения на уточнение представлений о схеме собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши). Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела по образцу и по словесной инструкции. Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений («длинный» — руки разводятся в стороны, показывая протяженность, высокий — руки поднимаю вверх, низкий — руки опускаю вниз и т. п.).	1	21.11.24
22	Качества конструктивных материалов и расположение их в пространстве	Игры с учащимися со сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками, конструктором, мозаикой, пазлами. Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов, соотнесение их с плоскостными фигурами. Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений.	1	22.11.24
<b>Временные представления</b>				
23	Части суток (день, ночь)	Беседа о распорядке дня. Просмотр презентации по теме. Чтение стихов о частях суток. Игра «когда это бывает?»	1	28.11.24
24	Дни недели	Беседа о днях недели. Чтение стихов про дни недели. Знакомство с календарем. Заучивание названий дней недели. Игра «Что мы делаем в выходные и в будние дни?» Игра «Живая неделька»	1	29.11.24
<b>Количественные представления</b>				
25, 26	Число и цифра 6	Образование, название, запись числа 6. Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 6. Сравнение чисел в пределах 6. Сложение и вычитание чисел в пределах 6 (на пальцах, на счетах)	2	5.12.24 6.12.24
27, 28	Сравнение множеств и чисел в пределах 6	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	2	12.12.24 13.12.24
29, 30	Выделение количества (один,	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз:	2	19.12.24 20.12.24

	два, три, много)	много - мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного)		
31, 32	Геометрические фигуры	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции); на выбор предметов по образцу с ориентировкой на форму, отвлекаясь от функционального назначения предметов. Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно). Лепка объемных форм из пластилина	2	26.12.24 27.12.24
<b>Представления о величине</b>				
33	Высокий - низкий	Формирование у учащихся понятия о величине, знакомство их с высотой, используя для сравнения приемы наложения и приложения. Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).	1	16.01.25
34	Разные по величине	Практические и игровые упражнения на сопоставление объектов по величине. Практические упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности величины (высокий дом далеко – низкий близко). Знакомство с пиктограммами «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «длинный», «короткий»	1	17.01.25
<b>Пространственные представления</b>				
35	Расположение в пространстве конструктивных материалов	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов, соотнесение их с плоскостными фигурами. Конструирование по образцу (гараж, ворота, забор, одно-двухэтажный дом). Определение верхнего и нижнего этажа. Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений.	1	23.01.25

36	Мое тело в пространстве	Игровые упражнения на закрепление пространственных представлений. Игровые упражнения, связанные с перемещением учащихся в пространстве (с утяжелителями и без них), с изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по образцу и по словесной инструкции. Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств при номинации и показе пространственных отношений	1	24.01.25
<b>Временные представления</b>				
37	Сегодня, завтра	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни обучающихся	1	30.01.25
38	Учебная неделя и выходные	Закрепление названий дней недели. Составление распорядка дня, недели с помощью пиктограмм. Чтение стихов, рассматривание картинок, просмотр видео по теме	1	31.01.25
39, 40	Времена года	Уточнение представлений учащихся о временах года, осенних признаках. Совместные с учащимися наблюдения за природными явлениями Совместное с учащимися рисование осенних картинок, рассматривание фотографий, картин., Ознакомление и уточнение представлений учащихся о жизни животных и птиц, готовящихся к зиме и т. п. Рассматривание фотографий, на которых изображены учащиеся в разное время года и в разных погодных условиях. Определение погодных явлений. Чтение учащимся литературных произведений (стихотворений, потешек, сказок), в которых рассказывается о временах года, частях суток, о жизни людей, животных и растений в разные временные периоды.	2	6.02.25 7.02.25
<b>Количественные представления</b>				
41, 42, 43	Число и цифра 7	Образование, название, запись числа 7. Практические упражнения по откладыванию числа 7 с использованием счетного материала. Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 7. Сложение и вычитание с опорой на предметно-практические операции	3	13.02.25 14.02.25 20.02.25
44, 45, 46	Число и цифра 8	Образование, название, запись числа 8. Практические упражнения по откладыванию числа 8 с использованием счетного материала. Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 8. Сложение и вычитание с опорой на предметно-практические	3	21.02.25 27.02.25 28.02.25

		операции		
47, 48	Число и цифра 9	Образование, название, запись числа 9. Практические упражнения по откладыванию числа 7 с использованием счетного материала. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 9. Сложение и вычитание с опорой на предметно-практические операции	2	6.03.25 7.03.25
49, 50	Повторение		2	13.03.25 14.03.25
<b>Количественные представления</b>				
51, 52	Выделение количества (один, два, три, много)	Упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение произнесения показом сосчитанного количества на пальцах, цифры на картинке. Упражнения на воспроизведение определенного количества звуковых сигналов (хлопки, удары молоточком, удары и барабан), ориентируясь на названное число или цифру.	2	20.03.25 21.03.25
53, 54, 55, 56	Число 10	Образование, название, запись числа 10. Практические упражнения по откладыванию числа 10 с использованием счетного материала. Получение числа 10 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 10. Сложение в пределах 10 (на пальцах, на счетах)	4	3.04.25 4.04.25 10.04.25 11.04.25
<b>Повторение</b>				
57, 58, 59, 60	Геометрические фигуры	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции); на выбор предметов по образцу с ориентировкой на форму, отвлекаясь от функционального назначения предметов. Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно). Лепка объемных форм из пластилина	4	17.04.25 18.04.25 24.04.25 25.04.25
<b>Пространственные представления</b>				
61, 62	Расположение в пространстве конструктивных материалов	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов, соотнесение их с плоскостными фигурами. Конструирование по образцу (гараж, ворота, забор, одно-двухэтажный дом). Определение верхнего и нижнего этажа. Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств в	2	15.05.25 16.05.25

		процессе называния и показа пространственных отношений.		
<b>Повторение</b>				
63, 64, 65, 66, 67, 68	Разные по величине	Практические упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности величины (высокий дом далеко – низкий близко). Знакомство с пиктограммами «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «длинный», «короткий»	6	22.05.25 23.05.25

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Различные по форме, цвету наборы материала (в том числе природные).

Наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», «Монтессори-материал» и др.).

Пазлы из двух, трёх, четырёх частей.

Пазлы-вкладыши.

Мозаика.

Сухой бассейн.

Игрушки разных размеров.

Шнуровки.

Пирамидки разные по величине, высоте.

Пиктограммы с изображением занятий, режимных моментов и других событий.

Карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений).

Цветные карандаши.

Бумага.

Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами для наклеивания и другой материал.

Презентации по темам.

Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.