

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Борковская средняя
общеобразовательная школа муниципального образования – Шилковский муниципальный район
Рязанской области

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 28.09.2024 г.
Руководитель ШМО:
 Н.И. Парватова

Согласовано
зам. директора по УВР
«29» августа 2024 г.
 Козина Ж.В.

Утверждаю
Приказ №76 от 29.08.2024г.
Директор школы:
 С.И. Тагунова



**Адаптированная рабочая программа с ОВЗ
(интеллектуальное нарушение)
Коррекционного курса
Альтернативная коммуникация**

Начальное общее образование

(II ступень)

4 класс

Учитель начальных классов: Мальчикова Лариса Викторовна

2024-2025 уч. г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающегося 4 класса составлена в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- с Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")

- с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ Борковская сош;

- с учебным планом МБОУ Борковская сош на 2024-2025 учебный год для обучающихся с ОВЗ (приказ по школе от 29.08.2024 г. №76).

Цель коррекционной работы : выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи:

1) сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;

2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Общая характеристика коррекционного курса "Альтернативная коммуникация»

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ Борковская сош на 2024 – 2025 учебный год количество часов по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» - 2 часа в неделю и 68 часов в год.

Содержание коррекционного курса "Альтернативная коммуникация»

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия

(несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова

(электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации

Личностные результаты освоения программы

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Календарно - тематическое планирование уроков по предмету
«Альтернативная коммуникация» в 4 классе
34 недели (2 часа, 68 ч в год)**

| № п/п | Тема урока | Коли ч. часов | Дата проведения |
|-------|---|---------------------|--------------------|
| 1 | Мимика лица. Установление зрительного контакта с собеседником. | 1 | 03.09 |
| 2 | Приветствие и прощание. Приветствие собеседника звуком, словом. | 1 | 05.09 |
| 3 | Я и мои жесты Выражение своих желаний звуком, жестом, словом. | 1 | 10.09 |
| 4 | Музыкально-дидактические игры с музыкальными инструментами : колокольчик, барабан, бубен. Привлечение к себе внимания звуком, жестом, словом. | 1 | 12.09 |
| 5 | Речевые и неречевые звуки. Признаки принадлежности. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний . | 1 | 17.09 |
| 6 | Мое имя. Реагирование на собственное имя. | 1 | 19.09 |
| 7 | Осень. Актуализация словаря. | 1 | 24.09 |
| 8 | Посуда. Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол». | 1 | 26.09 |
| 9 | Практические упражнения с использованием застёжек: «липучки», «молнии». Овощи. Обучение отгадыванию загадок. | 1 | 01.10 |
| 10 | Игрушки. Уточнение артикуляции изученных звуков. Игра «Большой – маленький». | 1 | 03.10 |

| | | | |
|----|---|---|--------|
| 11 | Предмет и вид деятельности. Понимание значения слова «предмет и вид его деятельности». (Предметы: бумага, ножницы, краска. Вид деятельности: красить/раскрашивать; резать ножницами.) | 1 | 08.10. |
| 12 | Пространственные ориентиры. Знакомство с пространственными ориентирами: на, под, верх, вниз. | 1 | 10.10. |
| 13 | Пространственные представления (где?куда?откуда?) | 1 | 15.10. |
| 14 | Артикуляция при произношении гласных звуков. Буква А, а. Узнавание и конструирование, обводка по трафарету. | 1 | 17.10. |
| 15 | Одежда. Рассматривание сюжетной картинки «Одежда для Маши». | 1 | 22.10. |
| 16 | Буква У, у. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету. Деревья. Актуализация словаря. | 1 | 24.10. |
| 17 | Буква О, о. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету. Обувь. Актуализация словаря. | 1 | 05.11. |
| 18 | Буква И, и. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету. | 1 | 07.11. |
| 19 | Тело человека. | 1 | 12.11. |
| 20 | Буква ы. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету. | 1 | 14.11. |
| 21 | Артикуляция при произношении согласных звуков. Заучивание коротких скороговорок. | 1 | 19.11. |
| 22 | Буква Н, н. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету. | 1 | 21.11. |

| | | | |
|----|--|---|--------|
| 23 | Домашние животные. | 1 | 26.11. |
| 24 | Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «нос», «ухо», «голова», «глаза». | 1 | 28.11. |
| 25 | Буква С, с. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету . | 1 | 03.12. |
| 26 | Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Речь с движением. Я, моя семья. | 1 | 05.12. |
| 27 | Буква К, к. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету. | 1 | 10.12. |
| 28 | Я, моя семья. Уточнение представлений о себе, своем теле. | 1 | 12.12. |
| 29 | Буква Т, т. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету. | 1 | 17.12. |
| 30 | Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Речь с движением. Игра «Покажи и назови». | 1 | 19.12. |
| 31 | Буква Л, л. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету. Анализ и синтез простых слов. Обучение отгадыванию загадок по теме. | 1 | 24.12. |
| 32 | Буква Р, р. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету. Упражнения на развитие артикуляционной моторики Игра «Один – много». | 1 | 26.12. |
| 33 | Буква В, в. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету. Зима. Актуализация словаря. | 1 | 14.01. |
| 34 | Буква Е, е. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету. Зимние забавы. Актуализация словаря. | 1 | 16.01. |

| | | | |
|----|---|---|---------|
| 35 | Буква П,п. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету. Анализ и синтез слогов и звукосочетаний. Игра «Большой-маленький». | 1 | 21.01. |
| 36 | Буква М,м. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету. Анализ и синтез слогов и звукосочетаний. Игра «Сделай снеговика». | 1 | 23.01. |
| 37 | Буква З,з. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету. Игра «Выпал беленьки снежок», учить согласовывать слова с движением. | 1 | 28.01. |
| 38 | Буква Б,б. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету. Выделение заданного согласного звука из потока звуков. | 1 | 30.01. |
| 39 | Буква Д,д. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету. Мебель. Актуализация словаря. | 1 | 04.02. |
| 40 | Буква Я,я. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету. Игра «Что лишнее?», составление простых предложений по теме. | 1 | 06.02. |
| 41 | Буква Г,г. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету. Транспорт. Актуализация словаря. | 1 | 11.02. |
| 42 | Буква Ч,ч. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету. | 1 | 13. 02. |
| 43 | Буква Ш,ш.. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету. Профессии. Актуализация словаря. | 1 | 18.02. |
| 44 | Буква Ж,ж. Узнавание, конструирование, | 1 | 20.02. |

| | | | |
|----|--|---|---------|
| | обводка по трафарету. Игра «Живые звуки». | | |
| 45 | Буква Ё,ё. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету. | 1 | 25.02. |
| 46 | Весна. Актуализация словаря. | 1 | 27.02. |
| 47 | Буква Й. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету. | 1 | 04.03. |
| 48 | Игра «Что бывает весной». | 1 | 06.03. |
| 49 | Буква Х,х. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету. | 1 | 11.03. |
| 50 | Весенние цветы. Актуализация словаря. | 1 | 13.03. |
| 51 | Буква Ъ. Обозначение мягкости согласных. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету. | 1 | 18.03. |
| 52 | Составление простых предложений по образцу. | 1 | 20.03. |
| 53 | Буква Ю,ю. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету | 1 | 03.04. |
| 54 | Упражнения «Буквы встретились». | 1 | 08.04. |
| 55 | Буква Ц,ц. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету. | 1 | 10.04. |
| 56 | Слоговые дорожки. | 1 | 15.04. |
| 57 | Буква Э,э. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету | 1 | 17.04. |
| 58 | Речевые и неречевые звуки. Работа над темпом и ритмом речи. | 1 | 22.04. |
| 59 | Слоговые дорожки. | 1 | 24. 04. |

| | | | |
|-----|---|---|--------|
| 60 | Буква Щ,щ.. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету Работа с разрезными картинками, составление простых предложений. | 1 | 29.04. |
| 61 | Речевые и неречевые звуки. Построение простой фразы. | 1 | 06.05. |
| 62 | Буква Ф,ф. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету .Работа над темпом и ритмом речи. | 1 | 13.05. |
| 63 | Буква ь. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету. | 1 | 15.05. |
| 64 | Упражнения «Буквы потерялись». | 1 | 20.05. |
| 65 | Слоговые дорожки. | 1 | 22.05. |
| 66 | Составление простых предложений по образцу. | 1 | |
| 67 | Речевые и неречевые звуки. Построение простой фразы. | 1 | |
| 68. | Работа над интонационной окрашенностью речи. | 1 | |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Техническое оснащение включает:

- предметы,
- графические изображения,
- знаковые системы,
- таблицы букв,
- карточки с напечатанными словами,
- наборы букв,
- коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради,
- записывающие и воспроизводящие устройства.

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в 4 классе

Рабочая программа воспитания МБОУ Борковская сош реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала коррекционного курса «Альтернативная коммуникация». Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
 - Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
 - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

