

Публичный доклад директора МБОУ Борковская сош Тагуновой С.И. (отчет о результатах самообследования) за 2022 год.

Уважаемые родители, учащиеся школы, представители общественности!

Представляю вашему вниманию публичный доклад директора о работе МБОУ Борковская сош за 2022 год.

Я обращаюсь с публичным докладом, призванным проинформировать все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития нашего образовательного учреждения.

Основными целями данного доклада являются:

- создание информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования нашего образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о направлениях развития нашей школы, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В публичном докладе рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения школы, включая педагогический персонал и финансирование школы, приведены аналитические данные.

Работа школы в 2022 году была ориентирована на качественное образование через интеграцию основного и дополнительного образования и, как результат, формирование образованной, высоконравственной личности учащегося.

Вглядываясь в события прошедшего года, мне хочется отметить, что задачи, поставленные перед нашим образовательным учреждением, выполнены. Содержание общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Аннотация

Жизнь современного человека протекает в состоянии постоянных изменений, следовательно, Школа должна готовить своих обучающихся к переменам, развивая у них психологическую устойчивость, мобильность, готовность к активному восприятию и принятию нового, умение критично относиться к поступающей информации.

Также современная Школа вынуждена учитывать такую тенденцию развития общества, как интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий, которые внедрены во все сферы жизни человека.

Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться.

1. Общая характеристика МБОУ Борковская сош.

1.1. Информационная справка.

Полное название по Уставу: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Борковская средняя общеобразовательная школа муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области.

Сокращенное название: МБОУ Борковская сош.

Учредитель учреждения: муниципальное образование – Шиловский муниципальный район Рязанской области. Функции учредителя исполняет управление образования администрации Шиловский муниципальный район Рязанской области.

Юридический и фактический адрес: 391532, Рязанская область, Шиловский район, с. Борки, ул. Славянская, д.12.

1.2. Нормативно-правовая база деятельности

Свидетельство о государственной аккредитации: № 25-0948 от 29.12.2015 г. (действует до 29.12.2027 г.)

Лицензия: № 25-1664 от 11.12.2013 г. (бессрочная)

Устав: утвержден постановлением администрации муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области от 20.03.2023г. № 117.

1.3. Контактная информация

Электронная почта: soch.borki@ryazangov.ru

Официальный интернет-сайт: sh-borkovskaya-r62.gosweb.gosuslugi.ru

1.4. Характеристика школы

Школа была открыта 24.10.1997г.

Проектная мощность: 246 человек.

Наполняемость по факту: на 01.09.2022 –70 человек.

2. Состав обучающихся

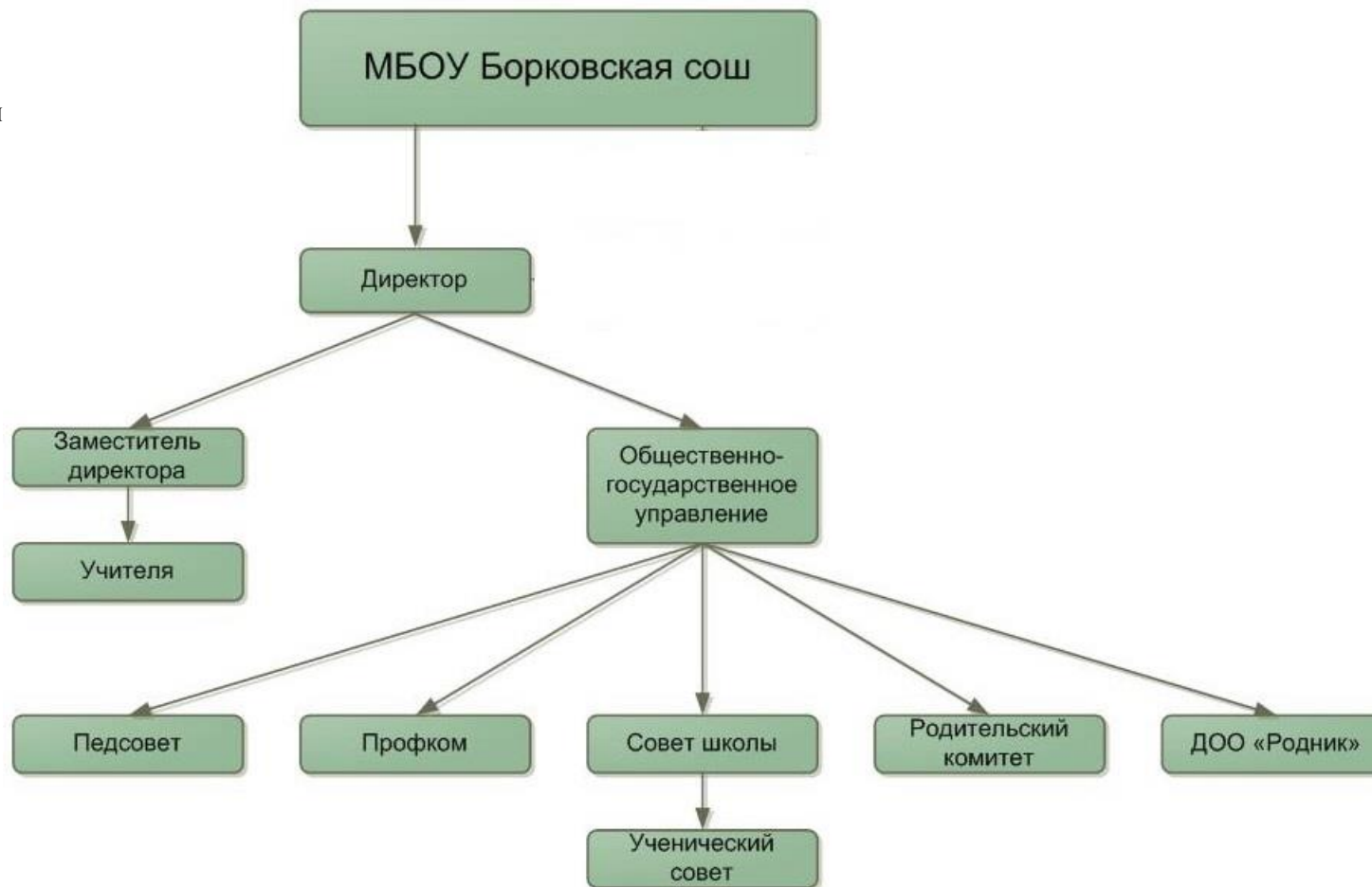
В течение 2022 года в школе обучалось 74 человека. Из них: 35 детей из многодетных семей, 11 учащихся из малообеспеченных семей, 9 учащихся с ОВЗ, из них 2 ребенка- инвалида. Для 6 учащихся, проживающих в с. Свинчус, и 2 учащихся из с. Илебники организован подвоз в школу на школьном автобусе. За школой закреплены следующие населенные пункты: с. Борки, с. Свинчус, с. Копаново, д. Симакино, п. Полевой.

Формы получения образования (за последние 3 года)

	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа			Всего ОУ		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Очная	34	29	30	43	41	37	7	5	6	84	75	73
Индивидуальное обучение (обучение на дому)	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	2	1

3. Структура управления МБОУ Борковская сош

4. Условия осуществления



образовательного процесса

Оснащенность учебно – воспитательного процесса

Школа имеет 16 учебных кабинетов, современный спортивный зал, бассейн, медицинский кабинет, библиотеку, кабинет информатики.

В 9 учебных кабинетах школы установлены интерактивные доски, проекторы, которые позволяют демонстрировать средствами компьютерного моделирования различные процессы. Хорошо оснащены необходимым оборудованием кабинеты физики, биологии, химии, математики. Каждый учитель имеет ноутбук с программным обеспечением. На уроках используются ноутбуки с выходом в Интернет.

В течении года приобретались учебники, компьютерное оборудование. Так, в настоящее время библиотечный фонд составляет 3946 экземпляра, из них 2657 учебников, 398 учебных пособий, 761 экземпляр художественной литературы, 108 — справочная литература.

В течении летних каникул проведен косметический ремонт в школе.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2022 году образовательный процесс обеспечивали 19 педагогов, из них: первую квалификационную категорию имеют 9 чел.; остальные педагоги прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

15 человек педагогического коллектива (79%) прошли курсы повышения квалификации, один учитель переквалификацию, получив соответствующий диплом.

Результаты качества знаний и уровня обученности учащихся нашей школы — это результат напряженной работы каждого педагога. Как показывает внутришкольный контроль и мониторинг, 100% учителей школы внедряют новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Педагоги нашей школы эффективно используют современные ИКТ на уроках. Количество компьютерной техники в школе достаточно большое (1 компьютер на 2-х учеников). Наиболее результативными с позиций уровня обученности были в истекшем учебном году уроки учителей: Хаврониной С.В. (история), Голубевой С.Н. (технология), Илларионовой Л.В. (физическая культура), Мальчиковой Л.В. (начальная школа), Парватовой Н.П. (начальная школа), Савиной С.А. (ИЗО, музыка), Цапина М.И. (ОБЖ).

В текущем учебном году 100% учителей использовали презентационные материалы при проведении уроков и внеклассных мероприятий.

Все учителя (100%) прошли онлайн-курсы повышения квалификации по темам: «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», а также педагоги школы проходили курсы повышения квалификации по темам: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», «Педагог дополнительного образования», «Обработка персональных данных в образовательных организациях», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Защита детей от информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию», «Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС», «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности», «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», «Деятельность социального педагога- организатора в условиях реализации ФГОС».

Все учителя школы проводят самообразовательную работу по выбранным ими темам:

ФИО	Название темы
Парватова Наталья Петровна	Проектная деятельность на уроках в начальной школе в рамках реализации нового ФГОС НОО.
Сидоркина Наталья Александровна	Применение современных педагогических технологий в обучении младших школьников, в том числе технологии формирования типа читательской деятельности.
Барышникова Екатерина Павловна	Использование ИКТ на уроках в начальной школе.
Мальчикова Лариса Викторовна	Развитие устной речи обучающихся на уроках в начальных классах.
Горелова Ирина Александровна	Формирование учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы.
Илларионова Лариса Васильевна	Развитие двигательных качеств в рамках урока физической культуры.
Орлова Татьяна Борисовна	Методика преподавания физики в условиях внедрения ФГОС.
Калинина Наталья Владимировна	Использование ИКТ на уроках истории и обществознания.
Козина Жанна Викторовна	Личностно-ориентированный подход на уроках географии.
Савина Светлана Алексеевна	Использование эффективных методов и форм на уроках ИЗО для развития творческих способностей.
Голубева Светлана Николаевна	Проектная деятельность на уроках технологии в рамках реализации ФГОС.
Ганькина Татьяна Александровна	Использование ЭОР на уроках химии и биологии.
Тагунова Светлана Ивановна	Система подготовки к ЕГЭ по математике.
Шарипова Ангелина Викторовна	Практическая направленность при обучении английскому языку как средство повышения качества образования в обучении иностранному языку.
Ермоленко Светлана Ивановна	Проблемное обучение на уроках математики.
Миловидова Людмила Анатольевна	Современный урок географии.

Большая работа проводилась учителями школы на заседаниях ШМО, где рассматривались актуальные вопросы образования: разработка рабочих программ, соответствующих обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО, организация работы с одарёнными детьми,

методика подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ, организация работы с обучающимися, имеющими проблемы по отдельным предметам, организация самостоятельной работы обучающихся, организация проектно-исследовательской работы обучающихся, реализация современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития МБОУ Борковская сош **Финансово-хозяйственная деятельность (за 2022г.)**

Общий годовой ФОТ учреждения- 27 021713, 53 руб. Из них:

16102167,73 руб. – оплата труда

4837710,24 руб. - начисления (налоги)

257376 руб. – оплата работ и услуг по содержанию имущества,

832295,78 руб.- оплата прочих работ и услуг

2978346,21 руб. – коммунальные услуги

3204 руб.- налоги на имущество и транспорт

590737,6 руб.- приобретение учебников и учебного оборудования

121620 руб. – ГСМ

1163700,77 руб. - питание

800 руб. - выплата пособий

133755,23 руб. - приобретение канцелярских товаров и хозяйственных товаров

6. Режим обучения. Организация питания. Обеспечение безопасности.

Учебный год условно делился на четверти (I-IX классы), полугодия (X-XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Продолжительность учебной недели- 5-дневная: I- XI классы.

Продолжительность урока: в 1 классе ступенчатая, в 2-11 классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность перемен между уроками составляло от 10 до 20 минут. Расписание уроков составлялось отдельно для обязательных занятий и занятий для внеурочной деятельности.

Для всех обучающихся школы предусматривается организация горячего питания в школьной столовой. Финансирование расходов, связанных с обеспечением питанием обучающихся осуществляется за счет средств бюджета, а питание в группе продленного дня за счет средств родителей. Питание обучающихся (завтраки) осуществляется из расчета для 1-4 классов 66 рублей 22 копейки, для 5-11 классов 43 рубля 76 копеек на один учебный день на одного человека за счет средств бюджета. Двухразовым питанием из расчета 43 рубля 76 копеек за счет средств муниципального бюджета обеспечиваются воспитанники и обучающиеся следующих категорий:

дети- инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по состоянию здоровья на дому, дети с туберкулезной интоксикацией, дети из многодетных малообеспеченных семей, дети граждан мобилизованных и добровольно участвующих в СВО. В связи с соблюдением требований СанПин режим питания был организован следующим образом:

1 кл. – 4 кл. – 10.00 – 10.20
 5 кл. - 7 кл. - 11.00 - 11.20
 8 кл. – 11 кл. – 12.00 – 12.20

7. Учебный план МБОУ Борковская сош

Школа реализует следующие образовательные программы:

I ступень: в 1-4 классах обучение ведется по УМК «Школа России»,

II ступень (5 - 9 классы). Основное общее образование носит предпрофильный характер.

Для проработки профильного обучения введён курс предпрофильной подготовки в 9 классе.

III ступень (10 - 11 классы). 10-11 класс - профильное обучение по универсальному профилю.

Учебный план для 1- 4 классов МБОУ Борковская сош, реализующей программу начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

(аудиторная недельная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе)

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
	Классы	Количество часов в неделю/год				
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык					
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135

Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Итого:		20/660	22/748	22/748	23/782	87/2938
Вариативная часть						
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, (5-дневная учебная неделя)		1/33	1/34	1/34	0	3/101
• Родной язык (русский)				0,5		0,5
• Литературное чтение на родном языке (русском)				0,5		0,5
• Литературное чтение		1				1
• Математика			1			1
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039

2.2. План внеурочной деятельности для 1-4 классов МБОУ Борковская сош, реализующей программу начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Внеурочная деятельность	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
по направлениям развития личности:	Количество часов в неделю			
Разговоры о важном	1	1	1	1
«Функциональная грамотность»	1	1	1	1
Профориентация «Тропинка в профессию»	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Моя художественная практика»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное: «Здоровейка»	1	1	1	1
Всего	5	5	5	5

Учебный план основного общего образования МБОУ Борковская сош, реализующей программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО (для 5-го класса)

(допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе из расчета 34 учебных недели в 5-ом классе)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год	
		5 класс	всего
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	5/170
	Литература	3/102	3/102
Родной язык и родная литература	Родной язык		
	Родная литература		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		

		3/102	3/102
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170
	Алгебра		
	Геометрия		
	Вероятность и статистика		
	Информатика		
Общественно-научные предметы	История	2/68	2/68
	Обществознание		
	География	1/34	1/34
Естественно-научные предметы	Физика		
	Химия		
	Биология	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/34	1/34
	Изобразительное искусство	1/34	1/34
Технология	Технология	2/68	2/68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	Физическая культура	2/68	2/68
	ОБЖ		
Итого		26/884	26/884
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная учебная неделя)		3	3
• информатика		1	1
• ОДНКР		1	1
• родной язык (русский) • родная литература (русская)		1	1
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка		29/986	29/986

при 5-дневной учебной неделе		
------------------------------	--	--

План внеурочной деятельности для 5 класса МБОУ Борковская сош, реализующей программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности:	5 класс
	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное: «Общая физическая подготовка»	1
«Разговоры о важном»	1
«Математическая грамотность»	1
«Основы введения в профессию»	1
Интеллектуальный марафон «Занимательная география»	1

Учебный план основного общего образования МБОУ Борковская сош, реализующей программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО (для 6-9-ых классов)

(допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе из расчета 34 учебных недели в 6-7 классах и 35 учебных недель в 8-9 классах)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Обязательная часть (инвариантная)				
Русский язык и литература	Русский язык	6/204	4/136	3/105	3/105
	Литература	3/102	2/68	2/70	3/105
Родной язык и родная	Родной язык				
	Родная литература				

литература					
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/102	3/102	3/102	3/102
Математика и информатика	Математика	5/170			
	Алгебра		3/102	3/105	3/105
	Геометрия		2/68	2/70	2/70
	Информатика		1/34	1/35	1/35
Общественно-научные предметы	История России	2/68	2/68	2/70	2/70
	Всеобщая история				
	Обществознание	1/34	1/34	1/35	1/35
	География	1/34	2/68	2/70	2/70
Естественно-научные предметы	Физика		2/68	2/70	3/105
	Химия			2/70	2/70
	Биология	1/34	1/34	2/70	2/70
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/35	
	Изобразительное искусство	1/34	1/34		
Технология	Технология	2/68	2/68	2/70	1/35
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	Физическая культура	2/68	2/68	2/70	2/70
	ОБЖ			1/35	1/35
Итого		28/952	29/986	31/1085	31/1085
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных		2/68	3/102	2/70	2/70

отношений (5-дневная учебная неделя)				
• география		1		
• информатика	1			
• математика	1			
• биология		1		
• черчение			2	
• алгебра		1		
• родной язык (русский) • родная литература (русская)				1
• элективные курсы 1 «Коварные знаки препинания (трудные случаи пунктуации)» 2 «Я выбираю профессию» 3 «Процентные расчёты на каждый день» 4 «Автономное существование в природных условиях»				1
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	30/1020	32/1088	33/1155	33/1155

План внеурочной деятельности для 6-9 классов МБОУ Борковская сош,

**реализующей программу основного общего образования в соответствии с
требованиями ФГОС ООО**

Внеурочная деятельность	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
по направлениям развития личности:	Количество часов в неделю			
Духовно-нравственное «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное «Математическая грамотность»	1			
Общеинтеллектуальное «Мир физических явлений»		1		
Общеинтеллектуальное «Основы математической грамотности»				1
Общеинтеллектуальное «Естественно-научная грамотность при изучении химии»			1	
Общекультурное «Разговоры о важном»	1	1	1	1
Социальное «Моя профессия – мой выбор»	1			
Социальное «Мой выбор профессии»		1	1	
Социальное «Будущий физик»				1
Спортивно-оздоровительное «Волейбол – путь к здоровью»	1			

Спортивно-оздоровительное «Волейбол»		1		1
Спортивно-оздоровительное «Изучаем виды спорта»			1	
Всего	5	5	5	5

Учебный план МБОУ Борковская сош по ФГОС СОО для 10-11 классов. Универсальный профиль

(допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе из расчета 35 учебных недель)

2022-2024 учебные года

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов за два года	Кол-во часов в неделю за два года
Русский язык и литература*	Русский язык	Б	70	2 (1/1)
	Литература	Б	210	6 (3/3)
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	35	1(1/0)
	Родная литература	Б		
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420	12 (6/6)
	Информатика	Б	70	2 (1/1)
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210	6 (3/3)

	(английский)			
Естественные науки	Физика	Б	140	4 (2/2)
	Астрономия	Б	35	1 (1/0)
	Биология	Б	70	2 (1/1)
	Химия	Б	70	2 (1/1)
Общественные науки	География	Б	70	2 (1/1)
	История	Б	140	4 (2/2)
	Обществознание	Б	140	4 (2/2)
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	140	4 (2/2)
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70	2 (1/1)
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	ЭК	70	2 (1/1)
Предметы и курсы по выбору	Элективные курсы		350	10 (4/6)
	Физика в задачах	ЭК	105	3 (1/2)
	Углубленное изучение русского языка	ЭК	70	2 (1/1)
	Углубленное изучение истории	ЭК	105	3 (1/2)

	Углубленное изучение обществознания	ЭК	70	2 (1/1)
Факультативы			140	4 (2/2)
	Химия в задачах	ФК	70	2 (1/1)
	Методы решения физических задач	ФК	70	2 (1/1)
	Итого:		2450	70(35/35)

Учебный план МБОУ Борковская сош по ФГОС СОО для 11 класса. Универсальный профиль

(допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе из расчета 35 учебных недель)

2021-2023 учебные года

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов за два года	Кол-во часов в неделю за два года
Русский язык и литература*	Русский язык	Б	69	2 (1/1)
	Литература	Б	207	6 (3/3)
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	35	1 (0,5/0,5)
	Родная литература	Б	35	1 (0,5/0,5)
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	414	12 (6/6)

Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	207	6 (3/3)
Естественные науки	Физика	Б	138	4 (2/2)
	Астрономия	Б	34	1 (1/0)
	Биология	Б	69	2 (1/1)
	Химия	Б	69	2 (1/1)
Общественные науки	География	Б	69	2 (1/1)
	История	Б	138	4 (2/2)
	Обществознание	Б	138	4 (2/2)
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	138	4 (2/2)
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	69	2 (1/1)
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	ЭК	69	2 (1/1)
Предметы и курсы по выбору	Элективные курсы		312	9 (3/6)
	Основные закономерности общей биологии	ЭК	104	3 (1/2)
	Информатика	ЭК	69	2 (1/1)

	Углубленное изучение химии	ЭК	104	3 (1/2)
	Углубленное изучение обществознания	ЭК	35	1 (0/1)
Факультативы			172	5 (3/2)
	Технология	ФК	34	1 (1/0)
	Методы решения физических задач	ФК	69	2 (1/1)
	Углубленное изучение русского языка	ФК	69	2 (1/1)
Итого:			2382	69 (34/35)

План внеурочной деятельности по ФГОС СОО

Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования предусматривает гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел, а также возможность использования для проведения внеурочной деятельности каникулярного времени.

На внеурочную деятельность предусматривается 5 часов в неделю, из них на инвариантную часть по направлениям развития личности до 3 часов в неделю и 2 часа на вариативную часть.

Инвариантная часть плана внеурочной деятельности включает:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»,

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности (в том числе финансовой грамотности),

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Вариативная часть плана внеурочной деятельности включает занятия, связанные с реализацией особых образовательных и социокультурных потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, удовлетворение социальных интересов.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности:	10 класс	11 класс
	Количество часов в неделю/год	
Инвариантная часть		
«Я и моя профессия»	1	1
«Финансовая грамотность»	1	1
«Разговор о важном»	1	1
Вариативная часть		
Факультативный курс: «Решение нестандартных задач по информатике»	1	-
Факультативный курс: «Физика в задачах»	-	1
Спортивно-оздоровительное: «Волейбол»	1	1
Всего	5	5

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объём времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

8. Цели и задачи работы МБОУ Борковская сош, деятельность по их решению в отчетный период

Цель:

- повышение качества образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи:

- † обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- † обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- † повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- † повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- † организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- † совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- † расширить партнёрские связи со сторонними организациями;
- † продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путём расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ

в целом выполнены.

Начальная ступень образования

100 % обучающихся начальной школы в 2021-2022 учебном году полностью освоили основную образовательную программу начального общего образования, что аналогично показателю 2020-2021 уч. года.

Качество образования учащихся начальной школы определяла как внутренняя, так и внешняя аттестация. Внешняя аттестация проводилась в форме мониторинговых исследований.

Сравнительный анализ мониторинговых исследований (стартовой диагностики, мониторинг формирования УУД) среди учащихся 1 класса показывает, что большинство учащихся начальной ступени образования овладели навыками универсальных учебных действий на среднем уровне и выше среднего.

В 1 классе мониторинг проводился по нескольким диагностическим методикам в начале и в конце 2021-2022 учебного года:

1 диагностика стартового уровня первоклассников (по методикам Н.Я. Чутко, И.И. Аргинской, Н.В. Нечаевой)

Цель:

- обнаружить стартовые возможности первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности;
 - выяснить уровень готовности к школе каждого ребенка и выявить его индивидуальные особенности.
- 2 диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий

Цель: выявить уровень сформированности универсальных учебных действий

Сравнительный анализ стартового и итогового контроля представлен в таблице:

Уровень	Высокий уровень % /чел.	Хороший уровень % /чел.	Средний уровень % /чел.	Низкий уровень % /чел.
Контроль				
Стартовый	16,7% / 1чел.	49,8% / 3чел.	16,7 /1 чел.	16,7 /1 чел.
Итоговый	16,7% / 1чел.	50% / 3чел.	33,3% /2 чел.	-

Анализируя полученные данные, можно сказать, что в течение учебного года уровень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-го класса повысился. К концу учебного года у обучающихся преобладает хороший и средний уровни сформированности универсальных учебных действий и совсем отсутствует низкий уровень.

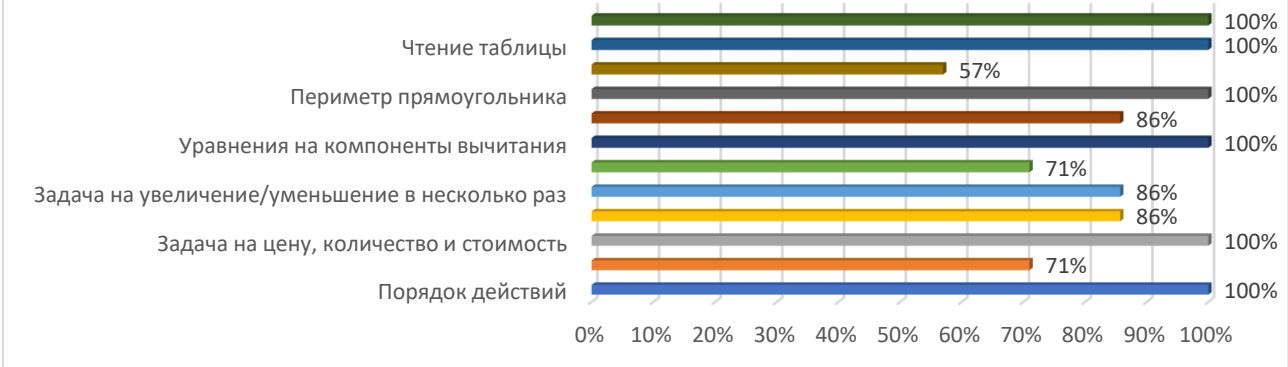
Вывод: проанализировав результаты мониторингов, можно сказать, что у большинства учащихся 1 класса сформированы универсальные учебные действия.

В 3-ем классе проводился мониторинг диагностика знаний, умений и навыков по математике с использованием образовательной платформы Учи.ру. в начале и конце 2021-2022 учебного года.

Результаты диагностики представлен на диаграммах:

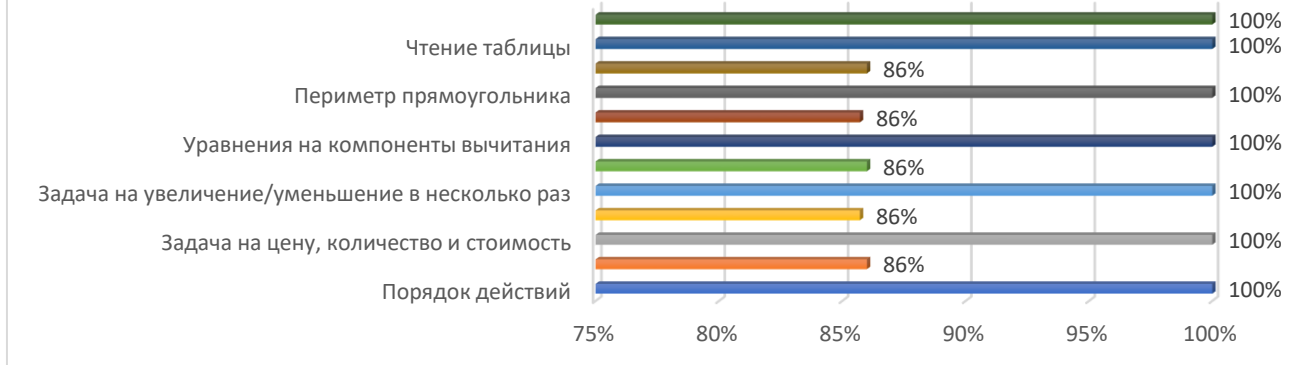
сентябрь

Сентябрь. Доля учеников, решивших задание по теме



апрель

Апрель. Доля учеников, решивших задание по теме



Анализируя полученные данные, можно сказать, что в течение учебного года уровень знаний обучающихся 3-го класса значительно повысился, так как выросла доля обучающихся, решивших задания по темам, включённым в контрольно-измерительные материалы. Однако, следует уделить особое внимание темам: «Виды углов», «Решение текстовых задач», «Сложение и вычитание в пределах 100», «Сравнение единиц длины», «Таблица умножения».

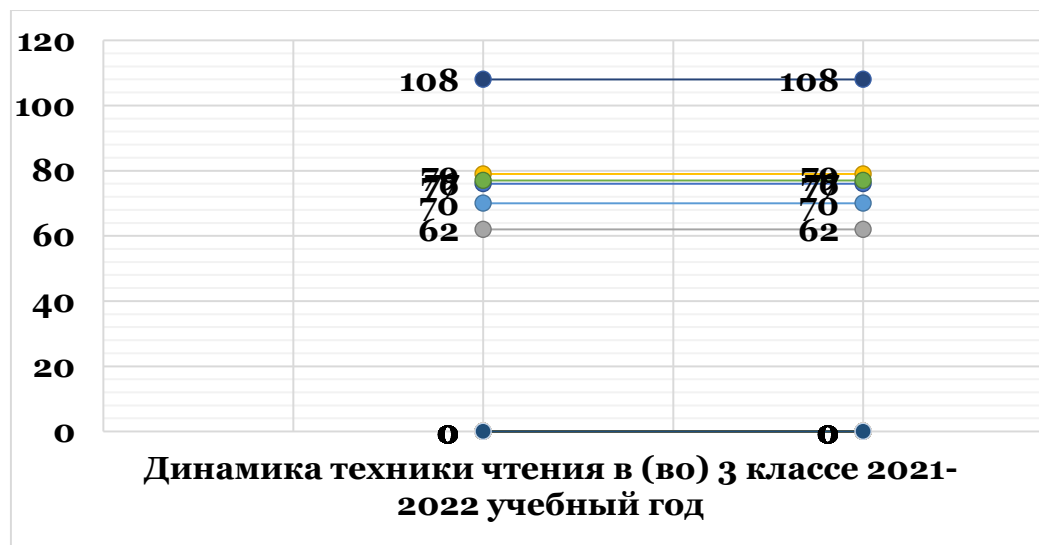
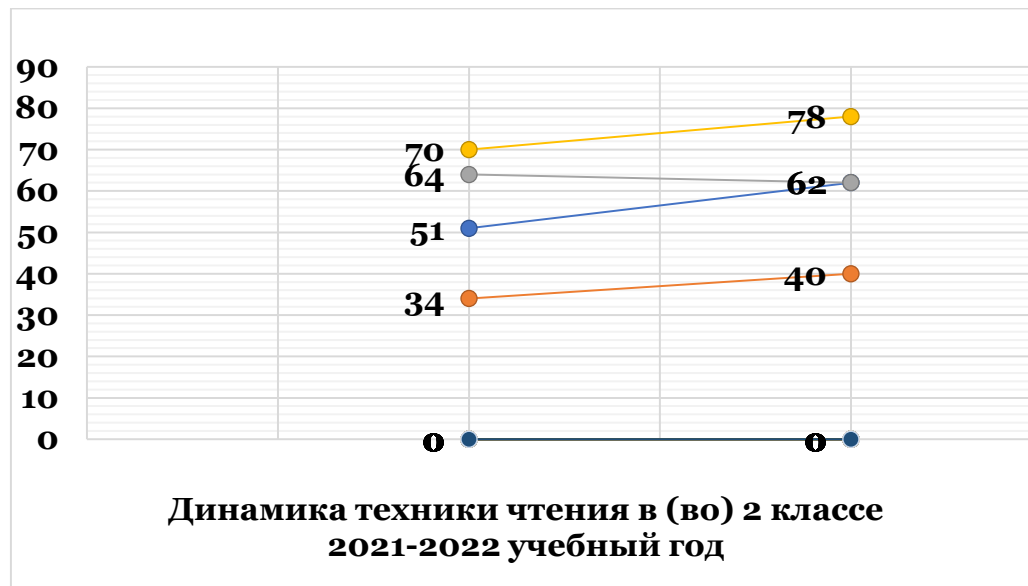
В 4-ом классе диагностика универсальных учебных действий проводилась по методике Э.Ф. Замбацявичене в обработке Л.И. Перслени и Л.Ф. Чупровой. Цель: изучение развития логических операций.

Результаты диагностики представлены в таблице:

	Высокий уровень % чел.	Выше среднего % чел.	Средний уровень % чел.	Ниже среднего % чел.	Низкий уровень % чел.
4 класс	-	44% - 4 чел.	56% - 5 чел.	-	-

Анализируя полученные данные, можно сказать, что у большинства обучающихся 4-го класса (56%) средний уровень развития логических операций, но 44% (чуть менее половины класса) обучающихся имеют уровень развития логических операций выше среднего.

Проводилась проверка техники чтения во 2-4 классах. Сравнительные результаты темпа речи показывают следующие диаграммы:



Анализ данных показывает, что во 2-ом и 4-ом классах техника чтения обучающихся совершенствуется, в 3-ем классе обучающиеся показывают стабильные результаты в течение года (у всех темп чтения выше нормы).

Вывод: к завершению обучения на ступени начального общего образования обеспечена удовлетворительная готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут средний уровень *читательской* компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Административная контрольная работа по русскому языку в 4-ом классе выявила проблемные зоны. Затруднения испытывали обучающиеся по следующим темам: «Морфемный состав слова», «Способы выражения сказуемого».

Результаты административной контрольной работы по русскому языку представлены в таблице:

Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл по классу
65%	75%	4

Промежуточная аттестация в начальной школе проводилась по следующим предметам:

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2	Русский язык	Контрольный диктант
	Физическая культура	Сдача нормативов
3	Математика	Контрольная работа
	Физическая культура	Сдача нормативов
4	Русский язык	Контрольный диктант
	Физическая культура	Сдача нормативов

Уровень обученности и качество знаний по данным работам представлен в таблице:

Класс	Предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
2	Русский язык	50	50
2	Физическая культура	91	100
3	Математика	81	86
3	Физическая культура	74	100
4	Русский язык	77	88
4	Физическая культура	80	100

Анализ результатов промежуточной аттестации показал, что при выполнении заданий КИМов на промежуточной аттестации наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в темах:

2 класс русский язык – «Правописание безударных гласных в корне слова» (75%);

3 класс математика – «Решение примеров с несколькими действиями» (14%), обладают недостаточными вычислительными навыками (43%);

4 класс русский язык – «Правописание гласных в приставках» (11,1%), «Правописание буквосочетаний чу-щу» (11,1%), 22,2% обучающихся пропускают буквы в словах.

Показатели качества знаний по отдельным предметам во 2-4 классах за два последних года:

Предмет	Качество знаний	
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Русский язык	84,6%	80%
Литературное чтение	92,31%	100%
Математика	88,46%	95%
Окружающий мир	92,31%	95%

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся начальной школы по отдельным предметам показывает рост данного показателя в 2021-2022 учебном году по литературному чтению на 7,69%, по математике – на 6,54%, по окружающему миру – на 2,69% и снижение качества знаний по русскому языку на 4,6%.

Вывод: общий уровень качества знаний в начальной школе по большинству основных предметов повысился по сравнению с 2020-2021 учебным годом, поэтому можно говорить о положительных результатах в достижении целей работы педагогического коллектива школы на данной ступени обучения в 2021-2022 учебном году. Однако, необходимо в дальнейшем при планировании работы по русскому языку обратить особое внимание на выявленные проблемные зоны.

Изучалось мнение родителей об удовлетворённости организацией школьной жизнью. В опросе участвовали обучающиеся четвёртого класса и родители обучающихся 1-го и 4-го классов. Цель: выявление уровня удовлетворенности родителей организацией школьной жизнью, выявление проблемных зон с целью дальнейшего их устранения.

Результаты анкетирования учащихся:

Класс	Высокий уровень удовлетворённости %, чел.	Средний уровень удовлетворённости %, чел.	Низкий уровень удовлетворённости %, чел.
4	67% (6 чел.)	33% (3 чел.)	0

Результаты анкетирования родителей:

Класс	Высокий уровень удовлетворённости %, чел.	Средний уровень удовлетворённости %, чел.	Низкий уровень удовлетворённости %, чел.
1	50% (3 чел.)	50% (3 чел.)	0
4	67% (6 чел.)	33% (3 чел.)	0

Из анализа полученных данных можно сделать вывод о том, что организация школьной жизни обучающихся находится на должном уровне и удовлетворяет запросы родителей (законных представителей) обучающихся.

Основное общее образование

В текущем учебном году 97% обучающихся основной школы полностью освоили программу. Качество знаний учащихся основной ступени образования составляет 41%, что ниже аналогичного показателя 2020-2021 учебного года на 2%.

Качество образования учащихся основной школы определяла как внутренняя, так и внешняя аттестация. Внешняя и внутренняя аттестация проводилась в форме срезовых административных работ, а также работ на государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в 9 классе.

В результате анализа административных контрольных работ школьного уровня получены следующие результаты:

Класс	Учебный предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
5	Русский язык	43	50
	Математика	48	50
6	Русский язык	71	71
	Математика	38	20
7	Математика	37	25
8	Биология	43	25
9	Русский язык	37	14
	Математика	21	0

В 8-ом классе проводились районные контрольные работы по математике и русскому языку. В результате анализа районных контрольных работ были получены следующие результаты:

Класс	Учебный предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
8	Русский язык	59	50
	Математика	50	50

Анализ выполнения работ по русскому языку выявил проблемные зоны у обучающихся: правописание безударных гласных в корне слова, правописание чередующихся гласных в корне слова, пунктуация при деепричастных и причастных оборотах.

Из анализа полученных данных можно сделать вывод о том, что уровень обученности по русскому языку в основной школе выше, чем уровень обученности по математике, качество знаний по математике остаётся на достаточно низком уровне, что необходимо учесть при планировании работы на следующий учебный год.

Промежуточная аттестация в основной школе проводилась по следующим предметам:

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
5	Русский язык	Контрольный диктант
	Физическая культура	Сдача нормативов
6	Математика	Контрольная работа
	Физическая культура	Сдача нормативов
7	История	Тестовая работа
	Физическая культура	Сдача нормативов
8	Биология	Тестовая работа
	Физическая культура	Сдача нормативов
9	Русский язык	Тестирование
	Математика	Тестирование

Уровень обученности и качество знаний по данным работам представлен в таблице:

Класс	Предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
5	Русский язык	49	33
	Физическая культура	78	100
6	Математика	53	50
	Физическая культура	100	100
7	История	71	67
	Физическая культура	81	86
8	Биология	59	50
	Физическая культура	82	100
9	Русский язык	52	45
	Математика	41	18

Анализ результатов промежуточной аттестации в конце учебного года показал, что 97% обучающихся основной школы усвоили обязательный минимум содержания обучения по предметам.

В конце учебного года качество знаний и уровень обученности по классам:

Класс	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
5	48,4	44,4
6	57	66,7
7	48,4	44,4
8	59	50
9	41	18,2

Показатели качества знаний и уровня обученности девятиклассников за два последних года:

Показатели	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Уровень обученности	84,6%	41%
Качество знаний	25%	18,2%

Сравнивая показатели уровня обученности и качества знаний за 2 последних учебных года, видим их снижение. Следовательно, необходимо учителям -предметникам проанализировать и откорректировать рабочие программы по предметам, использовать в работе индивидуальный подход и повышать мотивацию обучающихся.

В основной школе изучалось мнение учащихся и родителей об удовлетворённости организацией школьной жизнью. В опросе участвовали обучающиеся 5, 8 и 9-го классов, а также их родители. Цель: выявление уровня удовлетворенности родителей организацией школьной жизни обучающихся, выявление проблемных зон с целью дальнейшего их устранения.

Результаты опроса обучающихся:

Класс	Количество обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	10	70%	30%	0
8	4	75%	25%	0
9	10	30%	70%	0

Результаты опроса родителей:

Класс	Количество родителей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	10	60%	40%	0
8	4	75%	25%	0
9	10	50%	40%	10%

Из анализа полученных данных можно сделать вывод о том, что организация школьной жизни обучающихся в основной школе находится на должном уровне и в основном удовлетворяет запросы родителей (законных представителей) обучающихся.

Среднее общее образование

100% обучающихся средней школы в этом учебном году полностью освоили программу, уровень обученности в 10-ом классе составил 50%, в 11-ом классе – 36%.

Качество образования учащихся средней школы определяла как внутренняя, так и внешняя аттестация. Внешняя аттестация проводилась в форме ВПР и срезовых административных работ школьного и муниципального уровня, работ на государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ.

Обучающиеся 10 класса выполняли административные контрольные работы по математике и русскому языку. Результаты административных контрольных работ приведены в таблице:

Предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
Математика	45,3	33,3	100	3
Русский язык	40	75	100	4

Обучающиеся 10 класса выполняли срезовые контрольные работы муниципального уровня по математике и русскому языку. Были получены следующие результаты по русскому языку:

средняя отметка по контрольной работе – 4;
 качество знаний – 75%;
 уровень обученности – 50%;
 успеваемость – 100%.

Результаты контрольной работы по математике:

средняя отметка по контрольной работе – 4;
 качество знаний – 67%;
 уровень обученности – 54,7%;
 успеваемость – 100%.

Из анализа данных работ можно сделать вывод: обучающиеся 10-го класса владеют базовыми знаниями, умениями и навыками по математике и русскому языку.

Учащиеся 11 класса участвовали в текущем учебном году в ВПР, результаты представлены ниже.

Физика

Блоки ПООП / проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
Достижение планируемых результатов				

1. Знать/понимать смысл физических понятий.	76,64	75	100	71,85
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	83,33	88,28	100	76,85
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	73,02	82,81	0	71,42
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	70,82	82,81	0	67,61
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	77,01	87,5	100	74,5
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	72,72	65,63	0	70,53
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	77,13	84,38	0	71,34
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	75	84,38	50	67,54
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	52,43	46,09	100	48,98
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	68,49	87,5	100	62,94
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	61,29	60,94	100	60,43
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	31,39	35,94	0	33,73
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	87,44	92,19	100	81,38
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры	55,38	64,06	0	56,64

практического использования физических знаний.				
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	52,16	62,5	0	54,23
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	69,81	70,31	100	70,78
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	64	70,31	0	63,72
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	36,27	24,22	0	38,36

Химия.

Блоки ПООП / проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	79,73	79,17	100	77,77
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	82,98	79,17	100	81,2
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	69,32	79,17	100	66,95
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической	92,7	88,54	100	88,96

диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).				
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	92,36	85,42	75	88,28
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	84,38	88,54	100	79,15
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и	79,25	79,17	75	75,34

составлять их уравнения).				
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	64,36	68,75	25	56,9
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	63,08	71,53	100	57,11
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических	56,55	69,44	0	53,02

реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).				
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	90,07	95,83	100	82,48
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	60,56	63,54	75	57,71
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена,	41,78	42,36	0	37,49

окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).				
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	56,44	72,22	0	47,9
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	68,49	58,33	0	60,41

Анализируя результаты ВПР по физике, можно сделать вывод о том, что выпускники хорошо знают и понимают смысл физических понятий, величин и законов, умеют отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. Однако, необходимо обратить внимание на недостатки: низкий уровень умений описывать и объяснять физические явления и свойства тел, объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний, воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Анализируя результаты ВПР по химии, можно сделать следующие выводы: выпускники хорошо умеют характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева, общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений, строение и химические свойства изученных органических соединений; могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; умеют объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). Однако, ученики испытывают затруднения при объяснении зависимости свойств веществ от их состава и строения; природы химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущности изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения); при использовании приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

В средней школе изучалось мнение обучающихся и их родителей об удовлетворённости организацией школьной жизни. В опросе участвовали обучающиеся 10-го класса и их родители. Цель: выявление уровня удовлетворенности родителей организацией школьной жизни, выявление проблемных зон с целью дальнейшего их устранения.

Результаты опроса обучающихся:

Класс	Количество обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10	4	25%	75%	0

Результаты опроса родителей:

Класс	Количество родителей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10	4	50%	50%	0

Анализ ответов на вопросы анкеты показывает, что обучающиеся и их родители удовлетворены качеством организации школьной жизни.

Подводя итоги всему выше сказанному, можно сделать вывод о том, что качество знаний и уровень обученности учащихся нашей школы позитивны. Главная цель - повышение качества образования в школе, в целом выполняется, однако темпы перехода к новому качеству образования сдерживаются внешними факторами (недостаточным ресурсным обеспечением данного процесса, недостаточным кадровым ресурсом, недостаточным уровнем мотивационной заинтересованности участников образовательного процесса).

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что проблема качественного образования обучающихся нашей школы на компетентностной основе остаётся доминантой в деятельности коллектива на всю среднесрочную перспективу до 2025 года.

9. Основные учебные результаты обучающихся и выпускников 2022 года

Обучающиеся 9 класса проходили аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ. Получены следующие результаты:

Предмет	Средний балл	Средняя оценка
Математика	13	3
Русский язык	24	4

История	13	3
География	21	4
Обществознание	19	3
Информатика	8	3

Все учащиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Выпускники 11 класса нашей школы показали удовлетворительные результаты по русскому языку и математике. По русскому языку на ЕГЭ: средний балл – 59. Результат ЕГЭ по математике (профильный уровень): средний балл – 31. Данные результаты ниже результатов прошлого года.

Для прохождения итоговой аттестации выпускники, кроме обязательных экзаменов, выбирали такие экзамены, как география и физика.

Средний балл по географии составил 47 баллов. Средний показатель по физике составил 44 балла, что выше показателя прошлого учебного года.

Обобщая итоги, приходим к следующему выводу: результаты ЕГЭ по предметам удовлетворительные, поэтому учителям-предметникам проанализировать систему подготовки обучающихся 10-11 классов к ГИА.

Все учащиеся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

10. Результаты реализации воспитательной программы школы, формирование ключевых компетенций, социального опыта учащихся. Достижения в сфере спорта, искусства.

В 2022 году достаточное внимание уделялось развитию одаренности детей. Вся система внеурочной деятельности и использование возможностей учреждения были ориентированы на реализацию этого направления, что позволяет сохранить и преумножить успешность выступлений наших учащихся на школьном, муниципальном и региональном уровне в конкурсах, смотрах, олимпиадах.

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022/2023 учебного года

Предмет	Всего обучающихся 5-11 класс	Количество участников школьного этапа олимпиады													
		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.	
	40/30	Участво вало	Прошли 50% барьер	Участво вало	Прошли 50% барьер	Участво вало	Прошли 50% барьер	Участв овало	Прошли 50% барьер	Участво вало	Прошли 50% барьер	Участво вало	Прошли 50% барьер	Учас твовало	Прош ли 50% барье р
Физическая культура	16	5	0	7	1 (Барышников И.)	1	1 (Сетяева М.)	4	4 (Голубев А. - победитель, Чурина А. – победитель), (Бережной В. и Стенина В. призёры)	0	-	0	-	1	1 (Габов И. победитель)
технология	2	0	-	2	0	0	-	0	-	0		0	-	0	-

ОБЖ	9	0	-	0	-	0	-	4	4 (Бережной В. - победитель, Чурина А., (Голубев А. Стенина В. призёры)	2	-	1	1 (Сазонова А. – победитель)	2	2 Бережной Д.- победитель, (Габов И.- призёр)
история	13	0	-	2	1 (Захаров Я. - победитель)	3	2 (Сазонова А.- победитель, Ефремова К. - призёр)	2	1 (Чурина А.- победитель)	4	1 (Юсов А. – победитель)	0	-	2	0
обществознание	12	0	-	0	-	4	3(Сетяева М., Матчанова О. – победители, Сазонова А. - призёр)	5	4 (Голубев А. – победитель, Стенина В., Бережной В., Степушин К. – призёры)	0	-	1	0	2	1 (Габов И.)

Русский язык	20	2	0	6	3 Захаров Я.- победитель, Левченко Е., Габов А. - призёры	3	0	3	0	2	0	2	0	2	0
Литература	18	2	0	4	4 Захаров Я.- победитель, Барышников И., Левченко Е., Габов А. - призёры	3	0	2	0	2	0	2	0	3	0
Английский язык	7	2	0	3	2 (Захаров Я. И Левченко Е. – победители)	0	-	1	1(Бережной В. – победитель)	1	1(Юсов А. - победитель)	0	-	0	-
химия	0	-	-	-	-	-	-	0	-	0	-	0	-	0	-
Информатика и ИКТ		0	-	0	-	0	-	1	0	0	-	0	-	0	-

В муниципальном этапе ВсОШ в 2022 — 2023 учебном году участвовало 5 обучающихся. Результаты участия таковы:

Физическая культура:

Голубев А. – победитель

Стенина В. – призёр

ОБЖ

Голубев А. – призёр

Чурина А. – призёр

Физика

Юсов А. - участник

Учащиеся школы в 2022 году имеют следующие достижения в соревнованиях и конкурсах:

1 место – волейбольная команда юношей «Серебряный мяч»

3 место - «Лучшая команда РДШ»

2 место – Аббакумова Марфина в конкурсе рисунков «Слово доброе посеять»

3 место – Барышников Иван в конкурс рисунков «Пешеход. Пассажир. Водитель»

Фестиваль РДШ – диплом победителя

Учащиеся школы награждены сертификатами за участие во Всероссийских конкурсах:

Межрегиональная акция «Книга на лето»;

Похвальный лист за участие в номинации «Космос в твоей жизни в рамках проведения всероссийской акции «День космонавтики»;

За участие в первом этапе всероссийского конкурса «Школьный косплей»;

За участие во всероссийской акции «Юный подмастерье»;

За участие во всероссийской акции «Три цвета - одна страна», посвященной Дню российского флага;

За участие во всероссийской акции в формате «Челленж. Снова в школу!»;

За участие во всероссийской онлайн – викторине «Зарождение русской государственности».

Участник «Осенний МедиаБитвы» в рамках всероссийского комплекса мероприятий «Медиашкола РДШ»;

За участие во всероссийском проекте «Медиацентр РДШ»;

За участие во всероссийском конкурсе индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы» -2022г.;

За участие во всероссийском конкурсе «Школа. Не придуманные истории»;

За участие во всероссийской акции, посвященной Дню учителя «Мечта учителя»;

За активное участие во второй международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого»;

За участие во всероссийском проекте «Творческая мастерская»;

За участие во всероссийском онлайн –квизе «Покажите мне горы»;

За участие во всероссийском онлайн –квизе «Из жизни гор»;

За участие во всероссийском акции, посвященной Дню народного единства.

Школьники активно принимают участие в различных акциях, фестивалях, праздниках. Основными из них являются:

- «Свеча памяти,
- «В честь павших и живых»,
- «Окна России»,
- «Россия -страна героев»,
- «Россия рисует»,
- «Окна Победы»,
- экологическая акция «Час Земли»,
- всероссийская акция «Письмо солдату»,
- региональная акция «Открытка из дома»,
- «Поздравительная открытка»,
- «Окно Единства»,
- «Моя Россия, мой флаг»,
- «Живой флаг»,
- «Под флагом Великой державы»,
- «Цвета моей страны»,
- «Триколор объединяет».

Учащиеся школы вместе с педагогами активно участвуют в субботниках:

- уборка школьной территории и территории поселка с. Борки,
- источника святителя Николая Чудотворца,
- уборка территории памятника героям, погибшим во времена Великой Отечественной войны в с. Свинчус.

Учащиеся школы вместе с педагогами активно участвуют в играх, конкурсах, праздниках, флешмобах:

- «Пешеход. Пассажир. Водитель»,
- «Язык наш – древо жизни на Земле»;
- «Международный день птиц»,

- школьный турнир по «Русским шашкам», «Белая ладья»,
- «Звездная слава России»,
- «Международный день родного языка»,
- «Международный день толерантности»,
- «Слово доброе посеять»,
- «Международный день грамотности»,
- лучшая команда РДШ;
- Конкурсы проекта «Большая перемена».

В школе ведётся системно работа объединений дополнительного образования.

В школе разработана и начала реализовываться программа «Одарённые дети». Из вышеизложенного можно сделать вывод: в школе организована и ведётся работа с одарёнными детьми, но следует больше внимания уделить исследовательской деятельности обучающихся, поэтому в 2023 году необходимо усилить работу по созданию системы для оптимального развития способностей одарённых детей.

11. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Целью школы по формированию здорового образа жизни в текущем учебном году было совершенствование педагогической деятельности по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья обучающихся, формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни; создание в школе организационно - педагогических, санитарно – гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса.

Распределение обучающихся по группам здоровья:

Кол-во обучающихся в ОУ	1 гр. здоровья (чел.)	2 гр. здоровья (чел.)	3 гр. здоровья (чел.)	4 гр. здоровья (чел.)	5 гр. здоровья (чел.)
72	15	48	8	1	0

Усилия коллектива были направлены на создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышение эффективности учебного процесса, предотвращения при этом чрезмерного функционального напряжения и переутомления при проведении занятий. Хорошая организация питания учащихся способствовали сохранению здоровья школьников. Здоровьесбережению способствовали проводимые в течение всего учебного года такие мероприятия как, физзарядки в начале каждого учебного дня, физминутки во время проведения уроков, профилактические беседы медработника с учащимися и работниками школы, проведение классных часов,

посвящённых теме здоровьесбережения. Систематически в школе проводятся спортивно-массовые мероприятия, охватывающие все возрастные группы:

- соревнования по легкой атлетике,
- дни здоровья,
- легкоатлетический и лыжный кроссы,
- первенство школы по волейболу,
- первенство школы по пионерболу,
- игра «Снайпер»,
- «Богатырские потешки»,
- сдача норм ГТО.

Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению способствовала активизации двигательной активности учащихся, повышению интереса к занятию спортом, снижению утомляемости.

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Обучающиеся посещают спортивные кружки и секции. В школе функционируют кружки: «Веселая акварель», «Штрих», «Ступенька детства», «Мир шахмат», «Юный шахматист» и др. Школьные соревнования по волейболу, баскетболу, «Веселые старты», традиционные легкоатлетические кроссы, Дни здоровья проводились по графику.

По итогам сдачи ГТО: 7 обучающихся получили «Золотой» значок отличия.

Однако все эти мероприятия, направленные на стабилизацию здоровья школьников, не решают в полной мере проблему здоровьесбережения.

Необходимо продолжать работу по следующим направлениям:

- отработка системы медицинского сопровождения детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- создание условий для формирования культуры здоровья родителей средствами информационного воздействия и вовлечения родителей в совместную работу семьи и школы по организации ЗОЖ;
- использование потенциала школы для проведения профилактической работы с детьми, вовлечения их в занятия спортом, привития потребности в здоровом образе жизни;
- отработка технологий индивидуального сохранения здоровья на уроке.

Большую работу проводит школьный психолог Савина С.А.

Работа психолога в 2022 году строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Содействовать администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса.

Содействовать в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и получении профессии.

Задачи:

- Проведение психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся к новым социальным условиям;
- Выявление соответствия индивидуальных особенностей развития ребенка возрастным нормам
- Проведение развивающих занятий для эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер детей школьного возраста
- Проведение анализа социально – психологического климата в детских коллективах и содействие по их гармонизации.
- Формирование общей готовности к самоопределению.

В течение года была проведена следующая работа:

1. Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первых классов (стартовая диагностика).
2. Изучение адаптации 5-го класса к обучению в основной школе.
3. Проведение ЕМ СПТ для учащихся от 14 лет.

За прошедший период было проведено 46 консультаций (первичные и повторные) для обучающихся, 119 консультаций для родителей учащихся.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила определить основные пути для реализации деятельности психолога в следующем учебном году и его профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо продолжить работу с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием, а также работу с одаренными детьми, детьми с ОВЗ.

12. Социальная активность и социальное партнерство школы

Наша школа активно принимает участие в различных акциях, фестивалях, праздниках, субботниках.

Основными социальными партнерами школы являются:

- 1 Борковский сельский дом культуры.
- 2 Ерахтурская музыкальная школа.
- 3 Шиловский дом детского творчества.
- 4 Касимовское УПХГ.
- 5 Увязовская СПХГ.
- 6 Борковская амбулатория.
- 7 Борковская сельская библиотека

13. Основные сохраняющиеся проблемы ОУ

Анализ работы административно-управленческого персонала

В 2022 году вектор управленческих усилий администрации школы, как видно из предшествующих разделов анализа, был направлен с одной стороны, на сохранение устойчивых результатов качества знаний и уровня обученности учащихся как элемента качества образования, а с другой стороны, во внедрении в образовательный процесс идей системно-деятельностного подхода на личностно-компетентностной основе.

Внутришкольное управление осуществлялось по следующим направлениям, образующим единый управленческий цикл:

- информационно-аналитическая деятельность,
- мотивационно-целевая деятельность,
- плано-прогностическая деятельность,
- организационно-исполнительская деятельность,
- контрольно-диагностическая деятельность.

Информация делилась на блоки:

- качество знаний,
- уровень воспитанности,
- уровень сформированности мотивации учебно-познавательной деятельности,
- уровень профессиональной компетентности учителей,
- уровень сформированности у учащихся общеучебных умений и навыков. Вся информация обобщалась и оформлялась в виде аналитического материала. Созданная система внутришкольного контроля и его анализ позволяет выявить фактическое состояние учебно-воспитательной деятельности, факторы, позитивно и негативно влияющие на эту деятельность, установить причинно-существенные связи: выявить проблему: принять управленческое решение для достижения целей. Инспекционно-контрольная деятельность – это функция управления, направленная не только на выявление качества работы и отклонение от запланированных целей, но, прежде всего на стимулирование роста педагога, поддержание желания работать лучше, на оказание учителю практической методической и моральной помощи.

Опора на основные нормативные предписания обеспечила создание организационных отношений, которые ориентированы на успех деятельности всей школы и каждого члена коллектива, на развитие сотрудничества. Такая система организационных отношений стимулирует развитие, профессиональный рост учителей и способствует формированию позитивного психологического климата в школе. Стратегическое управление ориентировано на поиск новых возможностей с целью обеспечения конкурентоспособности школы и повышения качества образовательных услуг. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой. Особое место в структуре управления отводилось совещаниям при директоре. В соответствии с Положением о педагогическом совете и планом работы школы проводились заседания педагогического совета. Несмотря на работу администрации школы по ресурсному обеспечению инновационных процессов, так и не удалось полностью снять риски и устранить слабые стороны в деятельности коллектива:

- степень технологического и материально-технического оснащения недостаточна для внедрения ФГОС,
- уровень мотивации педагогов к внедрению новаций недостаточен из-за большой учебной перегрузки,
- участие родителей и социальных партнеров в инновационном развитии школы минимально и продолжает снижаться,
- степень мониторинговых исследований и различных форм отчетности велика, как администрации, так и педагогов.

Из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательной деятельности. В основном, все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Управленческая деятельность администрации школы позволяет выявить положительные результаты и обозначить недостатки в деятельности школы, спланировать дальнейшую работу, определяя цели и приоритетные задачи деятельности образовательной организации.

Уровень организации управленческой деятельности по функциям можно считать удовлетворительным. Но, к сожалению, управленческим воздействием в истекшем году не удалось привлечь на развитие школы необходимые средства спонсоров, а система государственно-общественного управления через наш Совет школы пока не стала продуктивной. Поэтому вопросы экономического управления, развития государственно-общественной системы управления, отработка программно-проектно-модельного подхода к ФГОС на индикативной основе останутся ведущими в деятельности администрации и позволят нашей школе перейти на новый уровень развития. Кроме этого, необходимо совершенствовать систему управления образованием на основе эффективного использования ИКТ в рамках единого образовательного пространства (электронный документооборот, электронные журналы и дневники).

В истекшем году вектор управленческих усилий администрации школы, как видно из предшествующих разделов анализа, был направлен с одной стороны, на сохранение устойчивых результатов качества знаний и уровня обученности учащихся как элемента качества образования, а с другой стороны, во внедрении в образовательный процесс идей системно-деятельностного подхода на личностно-компетентностной основе. Созданная система внутришкольного контроля и его анализ позволяет выявить фактическое состояние учебно-воспитательной деятельности, факторы, позитивно и негативно влияющие на эту деятельность, установить причинно-существенные связи: выявить проблему: принять управленческое решение для достижения целей.

Вопросы экономического управления, развития государственно-общественной системы управления, отработка программно-проектно-модельного подхода к ФГОС станут ведущими в деятельности администрации.

14. Основные направления развития ОУ в ближайшей перспективе

МБОУ Борковская сош два года работает по программе развития.

Цель программы:

Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Задачи:

- Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
- Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
- Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
- Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
- Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
- Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
- Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
- Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Направления работы:

- 📖 ФГОС: образовательный стандарт в действии.
- 📖 Повышение качества образования.
- 📖 Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.
- 📖 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.
- 📖 Развитие информационной среды школы.
- 📖 Инклюзивное образование в школе.
- 📖 Развитие системы государственно-общественного управления.

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям, предусмотренным Федеральным законом от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ООО, СОО и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- создание управляющего совета школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы и прилегающей территории будет максимально возможно соответствовать требованиям, предусмотренным Федеральным законом от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- учебные кабинеты, спортивный зал, библиотека будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС среднего образования;
- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к Интернет-ресурсам и будут оснащены высокоскоростным Интернетом и локальной сетью.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт демонстрации собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации работы и сопровождения детей с ОВЗ.

В организации образовательного процесса:

- не менее 10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- не менее 90% школьников будет задействовано в системе внеурочной деятельности внутри школы;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития):
 - Рост численности учащихся, прошедших независимую оценку качества образования (с участием общественности) - до 80%.
 - Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений - до 100%.
 - Рост количества учащихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах – до 25%.

- Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования - до 70%.
- Увеличение числа учащихся, пользующихся программой «Электронный дневник», «Электронный журнал» - 100%.
- Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность — 100%.
- Рост числа учащихся, вошедших в школьную детскую организацию РДШ — 80%.
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;
- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;
- успешная реализация инклюзивного образования в школе; реализуется подпрограмма «Одаренные дети» поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 2 партнеров социума (учреждений, организаций) будет участниками реализации основной образовательной программы школы (в рамках внеурочной деятельности).

P.S. Публичный отчет предназначен в первую очередь для семьи. Именно совместная деятельность семьи и школы поможет в достижении высоких целей обучения и воспитания.