


Согласована.  
Начальник управления образования  
администрации муниципального образования –  
Шиловский муниципальный район  
Рязанской области  
  
Н.А. Чернёва



Утверждена.  
Приказ МБОУ Борковская сош № 41 от  
28.08.2020г.  
 С.И. Тагунова



**Программа развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Борковская  
средняя общеобразовательная школа муниципального образования –  
Шиловский муниципальный район Рязанской области  
на 2020-2025 годы**

## **Содержание**

- I. Пояснительная записка**
- II. Паспорт программы развития**
  - 1. Информация об образовательной организации**
  - 2. Анализ потенциала развития школы**
  - 3. Концепция развития школы**
    - Модель школы-2025**
    - Модель педагога-2025**
    - Модель выпускника-2025**
    - Миссия школы**
  - 4. Основные направления программы развития школы**
    - 4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии**
    - 4.2. Повышение качества образования**
    - 4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе**
    - 4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся**
    - 4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения и воспитания**
    - 4.6. Развитие информационной среды школы**
    - 4.7. Инклюзивное образование в школе**
    - 4.8. Развитие системы государственно-общественного управления**
  - 5. Система мер по минимизации рисков реализации программы развития**
  - 6. Ожидаемые результаты реализации программы развития**
  - 7. Механизм управления реализацией программы развития**

## **I. Пояснительная записка**

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Борковская средняя общеобразовательная школа муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2025 года в соответствии с современной государственной образовательной политикой и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, меняющимся социально-экономическим условиям.

Программа призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018-2025 годы:

1. Качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Доступность образования.
3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

## **II. Паспорт программы развития**

### **Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Борковская средняя общеобразовательная школа муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области на 2020-2025 г.**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Борковская средняя общеобразовательная школа муниципального образования - Шиловский муниципальный район Рязанской области на 2020-2025 годы
<b>Тип программы</b>	Целевая
<b>Назначение Программы</b>	Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2025 года в соответствии с современной государственной образовательной политикой и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.
<b>Цель Программы</b>	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.</li><li>2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.</li><li>3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации</li></ol>

	<p>индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.</li> <li>5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.</li> <li>6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</li> <li>8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</li> <li>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</li> </ol>
<p><b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</b></p>	<p>Программа разработана в соответствии с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституцией РФ;</li> <li>• Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413;</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642;</li> <li>• Национальная доктрина развития образования до 2025 года;</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</li> <li>• Закон Рязанской области от 29.08.2013 N 42-ОЗ "Об образовании в Рязанской области" (принят Постановлением Рязанской областной Думы от 28.08.2013 N 314-V РОД);</li> <li>• Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Борковская средняя общеобразовательная школа муниципального образования - Шиловский муниципальный район Рязанской области</li> </ul>

<b>Разработчики Программы</b>	Администрация, Совет школы и педагогический коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Борковская средняя общеобразовательная школа муниципального образования - Шиловский муниципальный район Рязанской области
<b>Исполнители Программы</b>	Участники образовательного процесса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Борковская средняя общеобразовательная школа муниципального образования - Шиловский муниципальный район Рязанской области
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>Первый этап (2020-2021 учебный год)- аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемно-ориентированный анализ работы школы.</li> <li>• Разработка направлений работы школы в соответствии с задачами программы развития на 2020-2025 годы и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2020-2023 учебные годы)- реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация мероприятий плана действий Программы.</li> <li>• Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО.</li> <li>• Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>• Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.</li> <li>• Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь-июль 2025г.)- аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение итоговой диагностики эффективности реализации;</li> <li>• обобщение опыта деятельности школы, оформление и публикация результатов проведенных исследований и реализованных инноваций. Определение потерь, трудностей, противоречий в реализации проекта.</li> <li>• Определение целей, задач и дальнейших перспектив развития школы.</li> </ul>
<b>Направления работы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.</li> <li>2. Повышение качества образования.</li> <li>3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.</li> <li>4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</li> <li>5. Развитие информационной среды школы.</li> <li>6. Инклюзивное образование в школе.</li> <li>7. Развитие системы государственно-общественного управления.</li> </ol>
<b>Перечень подпрограмм</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Цифровая образовательная среда»</li> <li>➤ «Одаренные дети»</li> <li>➤ «Воспитание»</li> <li>➤ «Инклюзивное образование»</li> </ul>
<b>Принципы реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преемственность данной Программы развития и Программы развития, реализованной ранее.</li> <li>• Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе</li> <li>• Вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы</li> <li>• Включение в реализацию Программы развития всех субъектов образовательного пространства</li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы</b>	<b>2020-2025 г.г.</b>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p><u>В системе управления:</u></p> <p>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</p>

<p>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС НОО, ООО, СОО и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</p> <p>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</p> <p>- создание управляющего совета школы.</p> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <p>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы и прилегающей территории будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>- учебные кабинеты, спортивный зал, библиотека будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС среднего образования;</p> <p>- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к Интернет-ресурсам и будут оснащены высокоскоростным Интернетом и локальной сетью.</p> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <p>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p> <p>- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт демонстрации собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <p>- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации работы и сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <p>- не менее 10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;</p> <p>- не менее 90% школьников будет задействовано в системе внеурочной деятельности внутри школы;</p> <p>- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рост численности учащихся, прошедших независимую оценку качества образования (с участием общественности) - до 80%.</li> <li>✓ Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений - до 100%.</li> <li>✓ Рост количества учащихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах – до 25%.</li> <li>✓ Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования - до 70%.</li> <li>✓ Увеличение числа учащихся, пользующихся программой «Электронный дневник», «Электронный журнал» - 100%.</li> <li>✓ Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность - 100%</li> <li>✓ Рост числа учащихся, вошедших в школьную детскую организацию РДШ - 80%.</li> <li>✓ 100% переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения</li> </ul>
---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;</li> <li>✓ 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>✓ 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>✓ успешная реализация инклюзивного образования в школе;</li> <li>✓ в школе реализуется подпрограмма «Одаренные дети» поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</li> </ul> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- не менее 2 партнеров социума (учреждений, организаций) будет участниками реализации основной образовательной программы школы (в рамках внеурочной деятельности).</li> </ul>
<b>Финансирование Программы</b>	Выполнение Программы обеспечивается за счет бюджетных и вне бюджетных средств (спонсорских)
<b>Управление Программой</b>	Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация школы, корректировку программ осуществляет педагогический совет
<b>Оценка результатов проекта</b>	Будет осуществляться согласно разработанным критериям и показателям эффективности реализации проекта 2 раза в год

## 1. Информация об образовательной организации

До 1997г. на территории Борковского сельского поселения функционировала Борковская начальная школа, в которой обучались дети 1- 4классов.

В 1997 по словацкому проекту было построено здание средней школы, в котором располагается Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Борковская средняя общеобразовательная школа муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области. Школа удалена от районного центра на расстояние 50 км. По социальному составу жителей в основном - рабочие, так как рядом находится Увязовская станция подземного хранения газа. В поселке также находятся Дом культуры, амбулатория, администрация сельского поселения. Школа занимает значительное место в общественной жизни поселка и работает в тесном контакте с учреждениями дополнительного образования. На базе школы работает художественное отделение Ерахтурской музыкальной школы.

Численность учащихся на начало 2019-2020 уч.г. составляла 90 человек в школе. 25 декабря 2019г. к школе было присоединено здание детского сада, принадлежащее ранее Касимовскому УПХГ. В школе сформировано 11 классов – комплектов. В школе установлена пятидневная рабочая неделя, школа работает в 1 смену, продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

### Численность обучающихся за 3 последних года

Ступени	классы	Учебный год		
		2017-18	2018-19	2019-20
1	1 – 4	34	39	37
2	5 – 9	52	49	44
3	10 – 11	11	8	9
Общее количество		97	96	90

## Режим работы школы

1. 1-11 классы – пятидневная рабочая неделя;
2. Начало занятий: 8-30 (в одну смену)
3. Продолжительность уроков – **40 минут**  
**В 1 классе – 35 минут**

## Информационная справка

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Борковская средняя общеобразовательная школа муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области
Адрес (индекс, область, город, улица, номер здания)	391532, Рязанская область, Шиловский район, с. Борки, ул. Славянская, д.12
Номер лицензии и аккредитации	Лицензия № 25-1664 от 11.12.2013г., бессрочно Аккредитация № 25-0948 от 29.12.2015г., действует до 29.12.2027г.
Телефон (код, номер)	8(49136) 2-70-00(232)
Руководитель (ФИО)	Тагунова Светлана Ивановна
Адрес сайта	borkyschool.ucos.ru
Адрес электронной почты	e-mail: borki_ro_school@mail.ru
Организационно-правовая форма	учреждение

## Особенности общеобразовательного процесса

<b>Наличие специальных классов (педагогических, юридических и др.)</b>	Специальные классы отсутствуют
<b>Направление профильного обучения в старших классах</b>	Универсальный профиль в 10 классе
<b>Наличие элективных курсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Процентные расчеты на каждый день»</li> <li>• «Коварные знаки препинания (трудные случаи пунктуации)»</li> <li>• «Автономное существование в природных условиях»</li> <li>• «Я выбираю профессию»</li> </ul>
<b>Какой учебный план реализуется (какие программы используются)</b>	<p><b>1-4 классы:</b> Учебный план НОО разработан в соответствии с примерным УП НОО примерной основной образовательной программы НОО, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15). УП НОО разработан на основе варианта №1 «Примерного регионального учебного плана НОО для 1-4 классов при максимально допустимой аудиторной недельной учебной нагрузке при 5-ти дневной учебной неделе».</p> <p><b>5-9 классы:</b> УП ООО составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от</p>



	<p>17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС ООО» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644), применен первый вариант Примерного регионального учебного плана: «Примерный региональный учебный план ООО для образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с обязательным изучением одного иностранного языка при 5-дневной учебной неделе».</p> <p><b>10-11 классы:</b> УП СОО составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №1897 «Об утверждении ФГОС СОО», в соответствии приказом министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 03.02.2020г. № 132 «Об утверждении примерного регионального учебного плана на 2020/2021 учебный год для образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы среднего общего образования в 11 классах в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта и по федеральному базисному учебному плану 2004 года», с «Методическими рекомендациями по формированию учебных планов образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, на 2020/2021 учебный год» (письмо министерства образования и молодежной политики от 02.03.2020г. №ОЩ/12-1885).</p>
<b>Региональный компонент в образовании</b>	11 класс – русский язык, математика, химия.
<b>Компонент образовательной организации</b>	1 класс- русский язык, литературное чтение 2 класс- русский язык, математика 3 классы – математика, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке 4 класс – русский язык, литературное чтение 5 класс – математика, родной язык (русский), родная литература (русская), информатика 6 класс – информатика, математика 7 класс – география, алгебра, биология 8 класс – черчение, химия 9 класс – алгебра, родной язык (русский), родная литература (русская), элективный курс 10 класс – предметы и курсы по выбору: русский язык, физика, химия, обществознание 11 класс – физика, информатика и ИКТ, математика, обществознание
<b>Здоровьесбережение в школе (режим, питания, снятие нагрузки, здоровьесберегающие технологии)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введён 3-й час физической культуры.</li> <li>• 1 раз в четверть День здоровья.</li> <li>• Динамическая пауза в начальных</li> </ul>

	<p>классах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурная пауза на уроках.</li> <li>• Спортивные секции: волейбол и плавание</li> <li>• Спортивные соревнования (легкая атлетика, футбол, лыжи, шашки, шахматы, баскетбол, волейбол, настольный теннис) согласно календарному плану школы</li> <li>• Внеурочная деятельность</li> <li>• Организовано горячее питание</li> </ul>
<b>Особенности преподавания иностранного языка (с какого класса и по какой программе).</b>	Английский язык введен со 2 класса
<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<p><b>Духовно-нравственное:</b>  1 кл. – 4 кл.- «В мире книг»  5-9 кл. – «Основы духовно-нравственной культуры народов России»  10 кл.- «Я и мое Отечество»</p> <p><b>Социальное</b>  1-4 кл. – «Планета Почемучек»  5кл.- «Юный эколог»  6-7кл.- «Познай себя»  8 кл.- «Давай общаться»  9 кл.- «Практическое обществознание»  10 кл. – «Я и моя профессия»</p> <p><b>Общеинтеллектуальное</b>  1,3,4 кл.- «Занимательная математика»  2 кл. – «Учусь создавать проект»  5- 6 кл. – «Увлекательная математика»  7 кл. – «Мир физических явлений»  8 кл – «Химическая мозаика»  9 кл. – «Решение математических задач»</p> <p><b>Общекультурное</b>  1-4 кл. – «Занимательная грамматика»  5-6 кл. – «В мире красоты»  7 кл. – «Познаем мир с физикой»  8 кл. – «Азбука общения»  9 кл. – «Практическая география»  10 кл.- «Мировая художественная культура»</p> <p><b>Спортивно-оздоровительное</b>  1-4 кл. – «Здоровейка»  5 кл. – «Общая физическая подготовка»  6 кл.- «Волейбол путь к здоровью»  7, 9, 10 кл.- «Волейбол»  8 кл.- «Изучаем виды спорта»</p>
<b>Занятия во внеурочное время (перечень кружков и секций)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Штрих»</li> <li>• «Веселая акварель»</li> <li>• «Шахматы»</li> <li>• «Погружаясь в мир физических явлений»</li> <li>• «Школа точной мысли»</li> <li>• «Обществознание: теория и практика»</li> <li>• «Математика для всех»</li> <li>• «Волейбол»</li> <li>• «Говорю по-английски»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «В мире информатики»</li> </ul>
<b>Наличие групп продлённого дня.</b>	1 группа
<b>Сетевое управление в школе (формы общественного государственного управления в школе).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее собрание трудового коллектива.</li> <li>• Совет школы.</li> <li>• Педагогический совет.</li> </ul>
<b>Развитие социального партнёрства</b>	ДДТ р.п. Шилово, МБУ ДО «Родник», ДК, библиотека, Ерахтурская музыкальная школа

## 2. Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация направлений «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
<p>-Все учащиеся 1-4 классов обучаются по ФГОС НОО.</p> <p>-Созданы условия для реализации ФГОС НОО.</p> <p>- Все учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО.</p> <p>-Обучение 10 класса по ФГОС СОО с 01.09.2020г.</p>	<p>- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся (без сочетания со здоровым отдыхом вне школы) могут вызывать усталость у некоторых учащихся.</p> <p>-При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки со стороны родительской общественности, что частично проявляется в снижении активности и заинтересованности родителей в участии жизни школы.</p> <p>-У некоторых педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, отличной от модели ФГОС.</p> <p>-Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС.</p> <p>-Увеличение объема работы, возлагаемой на администрацию и педагогов.</p>	<p>-Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>-Все педагоги прошли курсы КПК по ФГОС.</p> <p>-Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p> <p>-Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p>	

**Реализация направления «Повышение качества образования»**

<p>-В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования.</p> <p>-Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА.</p> <p>-Готовность педагогов к изменениям.</p> <p>-Возможность самообразования и КПК в очной и дистанционной форме.</p>	<p>-Не все педагоги готовы морально к изменению подходов к обучению.</p> <p>-Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся.</p> <p>-Нехватка опыта у молодых специалистов.</p>	<p>Все педагоги своевременно проходят КПК.</p> <p>-Внедрение технологий инновационного обучения.</p>	<p>-Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся.</p> <p>-Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p>
---	---	--	--

**Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»**

<p>- наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</p> <p>- заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</p> <p>- отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музеев, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.)</p>	<p>- недостаточная материально-техническая оснащенность базы;</p> <p>- недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время;</p> <p>- отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы</p>	<p>-заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании</p>	<p>- риск потери кадров;</p> <p>- возможное изменение концепций по патриотическому воспитанию.</p>
---	---	---	--

**Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»**

<p>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</p> <p>- Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей</p>	<p>- Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе,</p>	<p>- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных</p>	<p>- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>- Нездоровый образ жизни ряда семей</p>
---	---	---	---

<p>учащихся; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, стол свободного выбора блюд - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.</p>	<p>тренажерный зал, площадка по отработке ПДД); - Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</p>	<p>занятий на свежем воздухе)</p>	
--	--	-----------------------------------	--

**Реализация направления «Развитие информационной среды школы»**

<p>-Материально-Техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Создана локальная сеть. - Создан сайт школы. - Школа включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; -В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.</p>	<p>Отсутствие локальной сети</p>	<p>-Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, -Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.</p>
--	---	----------------------------------	--

**Реализация направления «Инклюзивное образование»**

<p>- Некоторые специалисты обучены по данному направлению.</p>	<p>- Нехватка профессиональных знаний у педагогов; - Моральная неготовность ряда педагогов к работе с детьми с ОВЗ.</p>	<p>-Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p>	
--	---	---	--

**Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в школе профессиональной команды педагогов;</li> <li>- Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта,</li> <li>- Функционирование Совета школы, органов ученического самоуправления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;</li> <li>- Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса.</li> <li>- Формализм в работе некоторых родительских комитетов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>- Поиск новых идей и ресурсов;</li> <li>- Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов ученического коллектива;</li> <li>- Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов</li> </ul>
--	---	--	---

**Реализация подпрограммы «Одаренные дети»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>- Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>- Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>- Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложности работы школы в том, что обучаются дети, подвозящиеся из других населенных пунктов.</li> <li>- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;</li> <li>- Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги.</li> </ul>	<p>Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: мониторинговые исследования, изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;</li> <li>- Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>	<p>Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика.</p>
---	---	---	---

**Реализация направления «Усовершенствование материальной базы»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Усовершенствование материальной базы»</li> <li>- Привлечение социальных партнеров к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточное внебюджетное финансирование.</li> </ul>
--	---	--	--

достижения высокого качества образования.	ООО	решению вопросов развития школы; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	
---	-----	--	--

### Анализ успеваемости и качества знаний за 3 последних года

Учебный год	2017 – 2018	2018 - 2019	2019 – 2020
Всего учащихся	96 чел.	96 чел.	91 чел.
Успеваемость	99%	100%	100%
Качество	53%	44%	51%

### Анализ результатов ЕГЭ

2018 г.

предмет	количество сдававших	средний балл по школе	средний балл по району	средний балл по региону	количество не достигших мин. балла	максимальный балл по школе
Русский язык	7	72,86	70,02	74,2	0	94
Математика базовая	7	16,71	14,19	15,4	0	19
Математика профильная	7	50,14	42,08	50,2	0	72
Физика	2	57			0	66
Обществознание	5	61			0	68

Из данных приведенных в таблице можно сделать вывод: по всем сданным на ЕГЭ предметам результаты по школе выше результатов по району, однако ниже средних баллов по региону.

2019г.

По списку (чел.)	Предмет	Сда в. экз. (чел.)	Результат итогового контроля				средний балл
			справились	% справившихся	не справились	% не справившихся	
	русский язык	4	4	100	0	0	76,25
	математика (профильный)	4	4	100	0	0	63,7
	Математика (базовый)	4	4	100	0	0	4
	обществознание	2	2	100	0	0	49
	физика	2	2	100	0	0	70

Обобщая итоги

экзаменов в 2019г., приходим к следующему выводу: результаты экзаменов по русскому языку, математике и физике достаточно высокие, результаты экзамена по обществознанию низкие и, следовательно, потребуют усиления внимания преподавателей

**2020г.**

По списку (чел.)	Предмет	Сда в. экз. (чел.)	Результат итогового контроля				
			справились	% справившихся	не справились	% не справившихся	средний балл
4	русский язык	4	4	100	0	0	70,75
	математика (профильный)	4	4	100	0	0	67
	информатика	2	2	100	0	0	69
	физика	3	3	100	0	0	57

Обобщая итоги экзаменов в 2020г., приходим к следующему выводу: результаты экзаменов по русскому языку, математике и информатике достаточно высокие, результаты экзамена по физике низкие и, следовательно, потребуют усиления внимания учителя к подготовке к ЕГЭ.

Обобщая данные по школе имеем следующие показатели деятельности школы в 2019-2020 учебном году:

Количество учащихся на конец года -91.

Количество педагогов на конец года – 18.

Из них:

совместителей – 3,

педагогов - психологов – 1,

библиотекарей – (из них на полную ставку) – 1 ( из них – 0 имеют полную ставку),

зам по УВР -1,

зам по ВР -1.

Успеваемость (2-11 классы) -100%

Качество знаний среднее по школе (2-11кл.)- 51%

Качество знаний по отдельным предметам начального звена (2-4 кл.):

-русский язык -76%

-литературное чтение – 96%

- математика -86%

-окружающий мир- 86%

Качество знаний по предметам в основном и среднем звене (5-11 классы):

- русский язык -65%

- литература -94%

-математика – 86%

- информатика – 74%

-физика –56%

-история – 79%

-обществознание - 76%

-английский язык – 76%

-география -76%

-биология -74%

-химия-80%

-физкультура -100%

-технология -98%



-ОБЖ – 100%

астрономия – 100%.

Итак, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс способствовало компетентностному росту самих педагогов и развитию информационной компетентности учащихся. Однако не все учителя школы включили в повседневную практику своей работы современные образовательные технологии, ИКТ. Поэтому проблема компетентностной культуры учителя остается важной в деятельности нашей школы в 2020-2021 учебном году как основа личностно-компетентностного образования школьников. Наряду с указанной проблемой существуют и такие как:

- высокая учебная нагрузка некоторых учителей,
- нехватка кадров,
- преподавание учителями непрофильных предметов,
- внутреннее и внешнее совместительство.

В школе достаточное внимание уделяется развитию одаренности детей. Вся система внеурочной деятельности и использование возможностей учреждения были ориентированы на реализацию этого направления, что позволяет сохранить и преумножить успешность выступлений наших учащихся на школьном, муниципальном и региональном уровне в конкурсах, смотрах, олимпиадах. Больше половины обучающихся нашей школы приняло участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Победители школьного этапа участвовали в олимпиадах муниципального уровня по математике, физике, географии, химии, физкультуре. Ученики 9-го класса (Дегтярь Е. и Миронова А.) заняли первые места на муниципальном уровне в олимпиаде по физической культуре.

Наши учащиеся приняли участие в 2-х всероссийских конкурсах: акция «СИЛАРДШ», проект «Здоровье с РДШ».

Наша школа активно принимает участие в различных акциях, фестивалях, праздниках, субботниках:

- «Лидер - 2020»;
- «Маршрут памяти блокадного Ленинграда»;
- «Моей семье война коснулась»;
- «Георгиевская ленточка»;
- «Окна Победы»;
- «Спасибо деду за победу»;
- «Солдатская каша»;
- «Нам есть кем гордиться»;
- уборка школьной территории и территории поселка с. Борки;
- конкурсы рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто», «Пусть будет День победы над фашизмом – победой мира на планете навсегда», «Сквозь года звени Победа»;
- конкурсы рисунков «Пешеход. Пассажир. Водитель», «Живи, Рязанский лес!», «Язык наш – древо жизни на Земле»;
- онлайн-проект «75 дней до Победы».

В школе ведётся системно кружковая работа.

Однако, несмотря на то, что в школе разработана программа «Одарённые дети», пока еще не сложилась система работы по развитию одаренности по цепочке от возможностей к склонностям, от склонностей к способностям, от способностей к одаренности. Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников. Из выше изложенного можно сделать вывод: в школе организована и ведётся работа с одарёнными детьми, но недостаточно системно, недостаточно широко ведётся исследовательская деятельность, поэтому в 2020-2021 учебном году необходимо усилить работу по созданию системы для оптимального развития способностей одарённых детей.

Несмотря на работу администрации школы по ресурсному обеспечению инновационных процессов, так и не удалось полностью снять риски и устранить слабые стороны в деятельности коллектива:

- степень технологического и материально-технического оснащения недостаточна для внедрения ФГОС,

- уровень мотивации педагогов к внедрению новаций недостаточен из-за большой учебной перегрузки,
- участие родителей и социальных партнеров в инновационном развитии школы минимально и продолжает снижаться,
- степень мониторинговых исследований и различных форм отчетности велика, как администрации, так и педагогов.

К сожалению, управленческим воздействием в истекшем году не удалось привлечь на развитие школы необходимые средства спонсоров, а система государственно-общественного управления через наш Совет школы пока не стала продуктивной. Поэтому вопросы экономического управления, развития государственно-общественной системы управления, отработка программно-проектно-модельного подхода к ФГОС на индикативной основе станут ведущими в деятельности администрации и позволят нашей школе перейти на новый уровень развития.

### Некоторые характеристики членов педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы – 17 педагогов.

Количество женщин - 16 чел (94%)

Количество мужчин - 1 чел. (6 %)

### Качественный состав педагогических кадров

- всего работников - 44;
- из них педагогических работников – 17;
- внешние совместители – 2;
- укомплектованность штатов 100% (с совместителями).
- уровень образования педагогических работников:

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Среднее профессиональное (в том числе педагог.) чел. / %	Кандидатов и докторов наук чел. / %
Штатные работники	13 /76%	4/24	-
Совместители	2 /100%	-	-

- уровень квалификации педагогических работников:

	высшая кв. категория (чел. / %)	первая кв. категория (чел. / %)	не имеют категории (чел. / %)	ведомственные награды (чел. / %)
Штатные работники	-	8/ 47%	9/ 53%	2/12%
Совместители	1(50%)	1 /50%	-	-

### Имеют отраслевые награды:

- **1 человек** имеет Почетную грамоту Министерства образования РФ (Тагунова Светлана Ивановна),
- **1 человек** имеет Почетную грамоту Министерства образования Рязанской области (Парватова Наталья Петровна).

### Социум

- 97% учащихся школы воспитываются в полных семьях;
- 3% учащихся проживают в неполных семьях;
- 24% детей из многодетных семей;
- 33% родителей имеют высшее образование;
- 67% родителей имеют среднее образование.

### Состояние материально-технической базы

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Здания и объекты организации оборудованы частично техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие материально-технической базы и оснащённости организации:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	% оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Кабинет русского языка и литературы	2	2	78	имеются	имеются	Удовл.
2	Кабинет математики	2	2	100	имеются	имеются	Удовл.
3	Кабинет ИКТ	1	1	100	имеются	имеется	Удовл.
4	Кабинет ИЗО и музыки	1	1	65	имеются	имеются	Удовл.
5	Кабинет английского языка	1	1	76	имеются	имеются	Удовл.
6	Кабинет труда	1	1	80	имеются	имеется	Удовл.
7	Кабинет химии	1	1	100	имеются	имеется	Удовл.
8	Кабинет физики	1	1	100	имеются	имеется	Удовл.
9	Кабинет истории	1	1	60	имеются		Удовл.
10	Кабинет начальных классов	4	4	100	имеются	имеются	Удовл.

Для занятия спортом школе имеется физкультурный зал площадью 300 кв.м (типовое помещение) вместимостью – 35 человек, состояние его – удовлетворительное; спортивные площадки для занятий футболом, волейболом, теннисом; тренажерного зала нет.

В школе имеется бассейн (типовое помещение с 4 дорожками по 17,5 м) емкостью 32 человека, состояние бассейна – удовлетворительное.

Организация обеспечена спортивным оборудованием для занятий легкой атлетикой, спортивными играми, гимнастикой, его состояние удовлетворительное.

Для проведения музыкальных мероприятий имеется актовый зал на 60 посадочных мест.

Для проведения уроков технологии, ВД, кружковой работы используются учебные мастерские на 10 ученических мест и кабинет обслуживающего труда с необходимым оборудованием.

В школе оборудован компьютерный класс. Общее количество компьютерной техники - 59 единиц (используются в учебных целях- 51 единица), интерактивные доски- 9; проекторы-13; принтеры- 13, сканеры- 3, МФУ- 7.

В школе во всех помещениях имеется «Интернет», но нет локальной сети.

### **3. Концепция развития школы**

Основная цель Программы развития: Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ-2025**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями услуг, которые удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способностью нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

### 4. Основные направления реализации программы развития школы

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ Борковская сош, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

#### 4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждом классе начальной школы выделено 5 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

С 2020 года внедряется ФГОС среднего общего образования.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2020г.	Директор школы
2	Приведение основных Общеобразовательных программы ОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2020г.	Директор школы
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Заместитель директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО,	По графику Министерства образования РФ	Заместитель директора по УВР

	ООО, СОО (ВПР)		
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2020-21 учебного года	Заместитель директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г.	Заместитель директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2019-20 года	Заместитель директора по ВР
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2020-2021 учебного года	Заместитель директора по ВР
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало 2020-2021 учебного года	Заместитель директора по УВР, библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2020-2021 учебного года	Заместитель директора по УВР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2020 г., далее ежегодно	Заместитель директора по УВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2020-21 г	Заместитель директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	завхоз
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Заместитель директора по УВР
17	Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО	Конец 2024 г	Администрация школы

## 4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА.	ежегодно сентябрь	Заместитель директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	по отдельному графику	Заместитель директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	ежегодно июнь-июль	Заместитель директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	каждое полугодие	Заместитель директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	ежегодно апрель май	Заместитель директора по УВР
6	Мониторинг выполнения Учебных программ по предметам	ежегодно конец четверти, года	Заместитель директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	в течение года	Заместитель директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	ежегодно конец четверти	Заместитель директора по УВР, ВР
9	Мониторинг результативности	ноябрь, январь,	Заместитель директора



	учебного процесса по итогам Четвертей (полугодий) и учебному году	март, май	по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся октябрь 1-х и 5-х классов	сентябрь	Администрация школы
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	по графику Министерства	Администрация школы

### 4.3.Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению.

Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско- патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Рязанской области;</li> <li>- познакомиться с героическими страницами истории России, Рязанской области;</li> <li>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором,</li> </ul>	урочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-проекты по истории, обществознанию и краеведению.</li> <li>2. Викторины на уроке истории.</li> <li>3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</li> <li>4. Тематические уроки литературы и русского языка.</li> <li>5. Тематические уроки музыки.</li> <li>6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика».</li> <li>7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</li> </ol>

<p>особенностями быта народов России, области, района, села;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	внеклассная	<p>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>3. Составление родословных семьи.</p>
	внеурочная	<p>1. Классные часы «Уроки мужества».</p> <p>2. Публичные презентации о славных людях района, села, России, мира.</p> <p>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</p> <p>4. Всероссийский Урок Мира.</p> <p>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>
	внешкольная	<p>1. Экскурсия по материалам местного музея.</p> <p>2. Шефство над обелиском Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев.</p> <p>4. Создание школьного уголка.</p>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству,</p> <p>правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная,</p>	<p>1 Когнитивный компонент:</p> <p>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии региона, района, села, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, области, района, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</p>

<p>доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, региона, школы;</li> <li>- знают историю региона, села;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p>2 Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> </ul> <p>3 Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul>
---	--

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2020 -2021 гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2021-2023 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

#### **4.4.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2020-2021гг	Зам. директора по ВР, медсестра
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2020-2021	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2020-2025	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2020-2025	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2020-2025	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2025	Зам. директора по УВР, ВР
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2020-2025	Зам. директора по УВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2020-2025	Учителя, завхоз
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2020-2025	Администрация, классные руководители

10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2020-2025	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2025	Учитель физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

#### 4.5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организован элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению.

Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2020-2025	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса

	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Директор, зам. директора по УВР	2020-2025	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор школы	2019-2022	Организация и проведение КПК
	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Администрация школы	2020-2025	Создание компьютерной базы
	Создание компьютерной базы полного информирования населения о деятельности школы	Администрация школы	2020-2025	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
	Ведение электронных журналов и дневников.	учителя	2020-2025	электронные журналы
	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор школы, учитель информатики	2020-2025	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

#### **4.6. Инклюзивное образование в школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

**Подзадачи:**

*В работе с семьей:*

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

*В работе с педагогами:*

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

1. Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
  - развития детей,
  - уровня детско-родительских отношений,
  - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- ✓ реализация индивидуального подхода к детям;

- ✓ обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;
- ✓ активное включение в образовательный процесс всех его участников;
- ✓ междисциплинарный подход;
- ✓ вариативность образовательного и воспитательного процесса;
- ✓ взаимодействие с семьей;
- ✓ динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2020-2025	Администрация школы
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2020-2025	Заместитель директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2020-2023	Заместитель директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2020-2025	Директор школы
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2020-2024	Заместитель директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2020-2024	Заместитель директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор школы
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2020-2023	Директор школы
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2020-2023	Администрация школы



	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
10	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2020-2025	Директор школы

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

### **Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.

	вопросам	
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

#### 4.7. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Советом школы для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы, внесение необходимых изменений	2020-2025	Администрация школы
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся	2020-2025	Администрация школы
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2019-2020	Администрация школы
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2020-2022	Директор школы
5	Проведение заседаний Совета школы с	2020-2025	Директор школы,

	приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации		Совет школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2020-2025	Администрация школы
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2020-2025	Администрация школы
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2022	Директор школы
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2021	Администрация школы
10	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2025	Администрация школы

#### **Критерии оценки работы школы по данному направлению:**

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие Совета школы в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

## **5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

<b>Виды рисков</b>	<b>Пути минимизации рисков</b>
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul>

<b>Финансово-экономические риски</b>	
-Недостаточность бюджетного финансирования	-Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. -Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. -Неготовность молодых специалистов работать в школе. - Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	-Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	-Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.

## **6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Ф3-273, ФГОС НОО, ООО, СОО и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- создание управляющего совета школы.

### В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы и прилегающей территории будет максимально возможно соответствовать требованиям Ф3-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- учебные кабинеты, спортивный зал, библиотека будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС среднего образования;
- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к Интернет-ресурсам и будут оснащены высокоскоростным Интернетом и локальной сетью.

### В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт демонстрации собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);

- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации работы и сопровождения детей с ОВЗ.

#### В организации образовательного процесса:

- не менее 10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- не менее 90% школьников будет задействовано в системе внеурочной деятельности внутри школы;

- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития):

- ✓ Рост численности учащихся, прошедших независимую оценку качества образования (с участием общественности) - до 80%.
- ✓ Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений - до 100%.
- ✓ Рост количества учащихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах – до 25%.
- ✓ Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования - до 70%.
- ✓ Увеличение числа учащихся, пользующихся программой «Электронный дневник», «Электронный журнал» - 100%.
- ✓ Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность - 100%
- ✓ Рост числа учащихся, вошедших в школьную детскую организацию РДШ - 80%.
- ✓ 100% переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения
  - ✓ 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;
  - ✓ 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
  - ✓ 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;
  - ✓ успешная реализация инклюзивного образования в школе;
  - ✓ в школе реализуется подпрограмма «Одаренные дети» поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

#### В расширении партнерских отношений:

- не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 2 партнеров социума (учреждений, организаций) будет участниками реализации основной образовательной программы школы (в рамках внеурочной деятельности).

## **7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.