

Проблемно-ориентированный анализ работы
МБОУ Борковская сош
за 2024-2025 учебный год.

Проблемно-ориентированный анализ работы школы за 2024-2025 учебный год показывает, что поставленные **цель** работы педагогического коллектива школы:

- повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

и задачи:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

выполнены.

Раздел 1. Анализ качества образования

1.1. Начальная школа

96,3 % обучающихся начальной школы в этом учебном году полностью освоили основную образовательную программу начального общего образования, что выше показателя 2023-2024 уч. года на 0,8%.

Качество образования учащихся начальной школы определяла как внутренняя, так и внешняя аттестация. Внешняя аттестация проводилась в форме мониторинговых исследований и ВПР.

В 1 классе в начале учебного года проводилась входная комплексная диагностическая работа, которая включала в себя задания по математике и обучению грамоте. Цель проведения: выявить уровень стартовых возможностей первоклассников. В качестве показателей готовности к обучению в школе были выделены:

- уровень общего развития,
- степень развития неречевых функций, лежащих в основе овладения грамотой математической и лингвистической,
- наличие дочисловых представлений, уровень развития речи.

Оценка уровня стартовых возможностей

Кол-во уч-ся	Уровни выполнения работы							
	Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
6	-	-	1	16,7	5	83,3	-	-

Из представленных в таблице результатов видно, что стартовые возможности обучающихся 1-го класса в основном находятся на уровне ниже среднего.

В 1 классе проводился мониторинг по нескольким диагностическим методикам в начале и в конце 2024-2025 учебного года:

В начале учебного года (октябрь) проводился мониторинг формирования универсальных учебных действий первоклассников по методикам «МЭ-ДИС» вариант А, Лускановой Н.Г. «Кодирование» и «Руковички» Г.А. Цукерман.

Цель:

- выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).
- выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

В конце учебного года (май) проводился мониторинг формирования универсальных учебных действий первоклассников по методикам «Переслени» и «Кодирование»).

Цель: выявить уровень сформированности универсальных учебных действий, а именно,

- определить уровень развития мыслительной деятельности детей,
- установить степень сформированности понятий, обобщений, логических операций,
- выявить умение ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

Результаты диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий представлены в таблицах:

1. Методика «МЭДИС» (вариант А) (октябрь)

	Высокий уровень % чел.	Средний Уровень % чел.	Низкий уровень % чел.
1 класс	1 чел. 14,2%	3 чел. 42,9%	3 чел. 42,9%

2. Методика Лускановой Н. Г.

	Высокий уровень школьной адаптации % чел.	Средняя норма % чел.	Внешняя мотивация % чел.	Низкая школьная мотивация % чел.	Негативное отно- шение к школе, школьная дезадап- тация
1 класс	2 чел. 28,6%	5 чел. 71,4%	-	-	-

3. Методика «Кодирование».

	Высокий уровень % чел.	Средний уровень % чел.	Низкий уровень % чел.
1 класс	7 чел. 100%	-	-

3. Методика «Рукавички»

	Высокий уровень % чел.	Средний уровень % чел.	Низкий уровень % чел.
1 класс	5 чел. 71,4%	-	2 чел. 28,6%

Результаты диагностики 1 класс (май)

1. Методика «Переслени»

	Высокий уро- вень % чел.	Выше сред- него % чел.	Средний уро- вень % чел.	Низкий уровень % чел.
1 класс	71,4% 5 чел.	14,3% 1 чел.	14,3% 1 чел.	-

2. Методика «Кодирование».

	Высокий уровень % чел.	Средний уровень % чел.	Низкий уровень % чел.
1 класс	100% 7 чел.	-	-

Сравнительный анализ стартового и итогового контроля представлен в таблице:

Уровень Контроль	Высокий уровень % /чел.	Средний уровень % /чел.	Уровень ни- же среднего % /чел.	Низкий уровень % /чел.
Стартовый	-	16,7% / 1 чел.	83,3% / 5 чел.	-
Итоговый	71,4% / 5 чел.	14,3% / 1 чел.	14,3% / 1 чел.	-

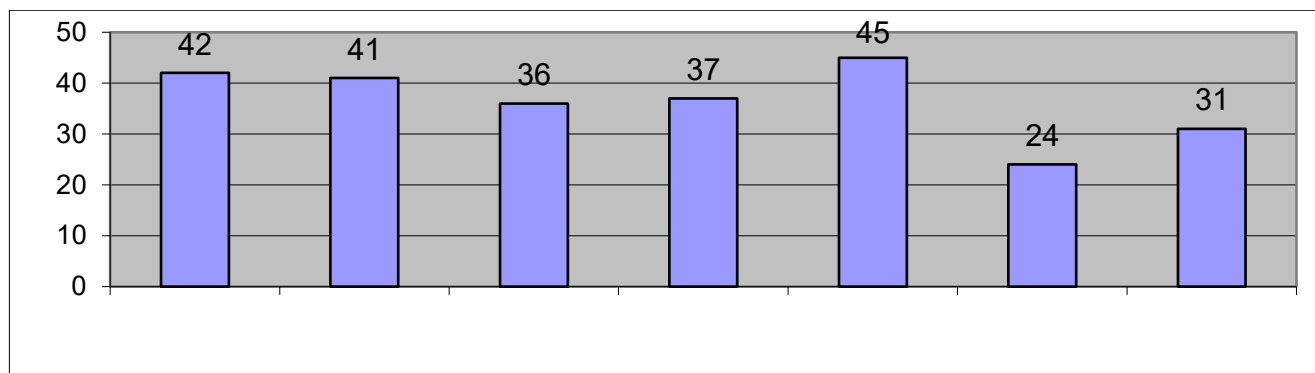
Сравнительный анализ мониторинговых исследований (стартовой диагностики, мониторинг формирования УУД) среди учащихся 1 класса показывает, что большинство учащихся овладели навыками универсальных учебных действий на высоком уровне.

Анализируя полученные данные, можно сказать, что в течение учебного года уровень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-го класса повысился. К концу учебного года у обучающихся наблюдается высокий и средний уровни сформированности универсальных учебных действий, однако у одного обучающегося наблюдается уровень сформированности УУД ниже среднего.

Вывод: проанализировав результаты мониторингов, можно сказать, что у учащихся 1 класса сформированы универсальные учебные действия, однако необходимо запланировать индивидуальную работу в следующем учебном году с обучающимся с уровнем сформированности УУД ниже среднего.

Проводилась проверка техники чтения у обучающихся начальной школы.

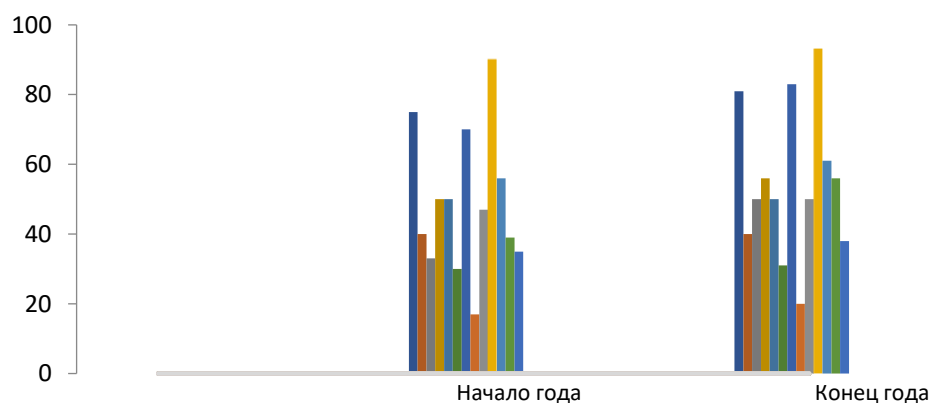
Результаты проверки темпа речи в 1 классе:



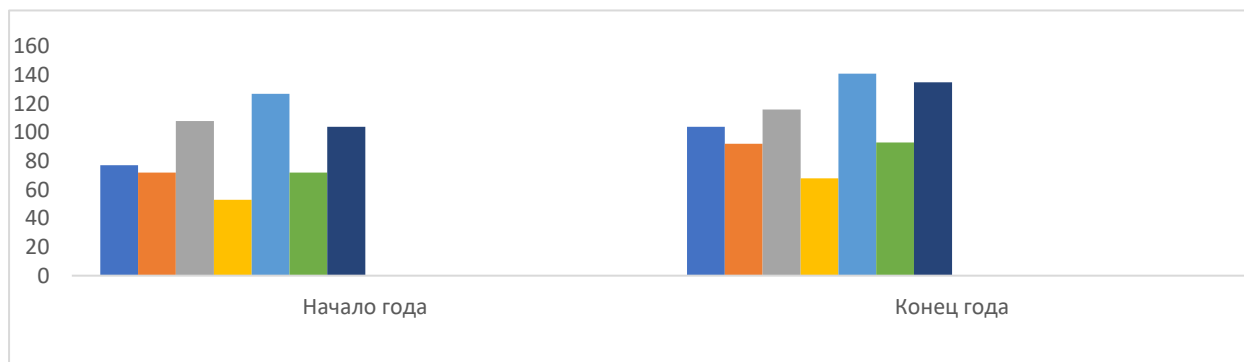
Анализ техники чтения обучающихся 1 класса в четвёртой четверти учебного года показал, что у трёх обучающихся темп речи выше нормы, одного ученика темп речи ниже нормы и у остальных обучающихся соответствует норме.

Сравнительные результаты темпа речи обучающихся 2 – 4 классов показывают следующие диаграммы:

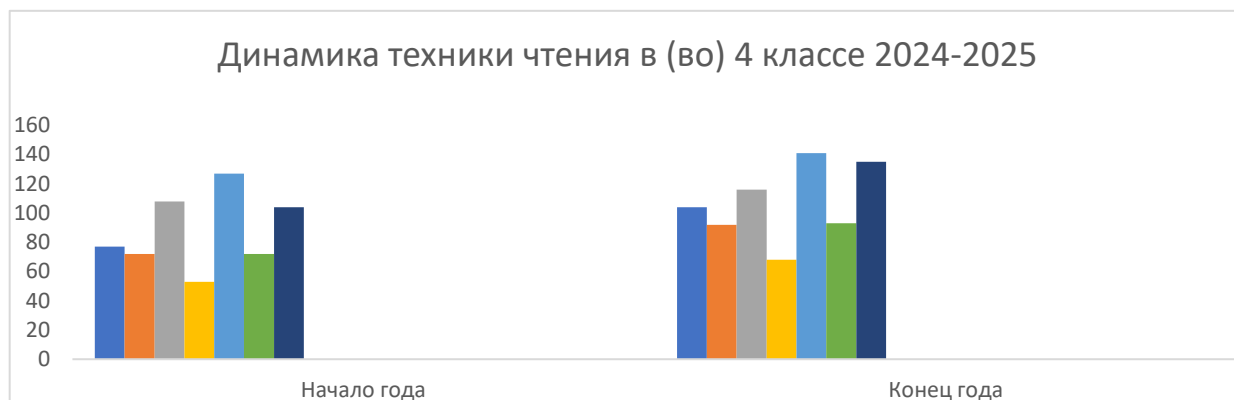
Динамика темпа речи во 2 классе:



Динамика темпа речи в 3 классе:



Динамика темпа речи в 4 классе:



Анализ данных показывает, что у обучающихся начальной школы техника чтения совершенствуется. Однако, в первом классе 1 обучающийся, во втором классе 3 обучающихся, а в четвёртом классе один обучающийся имеют темп речи ниже нормы.

Во 2 - 4 классах проводились административные контрольные работы по русскому языку и математике.

Цель: установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся 2 - 4 классов по математике и русскому языку в объеме, установленном обязательным минимумом содержания государственного образовательного стандарта начального общего образования по данным предметам.

Были получены следующие результаты:

2 класс

- по математике

уровень обученности: 53,8%.

качество знаний: 63,6%.

успеваемость – 100%.

Обучающиеся испытывали затруднения при выполнении вычислений (91%) и сравнении чисел и выражений (55%).

- по русскому языку

уровень обученности: 64,4%.

качество знаний: 55%.

успеваемость – 100%.

Вызвала затруднения у 64% обучающихся работа с текстом.

3 класс

- по математике

1 полугодие			2 полугодие		
Уровень обученности	Качество знаний	Успеваемость	Уровень обученности	Качество знаний	Успеваемость
65%	83%	100%	67%	60%	100%

Вызвали затруднения у обучающихся темы: «Сравнение геометрических величин» (50%) и «Постановка арифметических действий в равенства» (50%).

- по русскому языку

1 полугодие			2 полугодие		
Уровень обученности	Качество знаний	Успеваемость	Уровень обученности	Качество знаний	Успеваемость
70%	86%	100%	86%	100%	100%

Вызвали затруднения у обучающихся темы: «Правописание безударных гласных в корне слова» (43%), «Фонетический разбор слов» (71%).

4 класс

- по математике

уровень обученности: 35,33%.

качество знаний: 33,33%.

успеваемость – 50%.

Вызвали затруднения у обучающихся темы: «Решение текстовых задач» (66,7%) и «Сложение и вычитание чисел больше 1000» (66,7%).

- по русскому языку

уровень обученности: 38,29%.

качество знаний: 28,57%.

успеваемость – 71,43%.

Вызвала затруднения у обучающихся тема: «Правописание проверяемых гласных в корне слова» (57,1%).

Анализ результатов выполненных работ показал, что обучающиеся владеют умениями и навыками по данным предметам на репродуктивном уровне, у них закреплены способы применения знаний в практической деятельности, уровень и качество подготовки обучающихся 2 - 4 классов по математике и русскому языку соответствует объему, установленному обязательным минимумом содержания государственного образовательного стандарта начального общего образования по данным предметам.

В 4-ом классе проводилась диагностика универсальных учебных действий.

Получены следующие результаты:

Класс	Высокий уровень чел. %	Выше среднего чел. %	Средний уровень чел. %	Ниже среднего чел. %	Низкий уровень чел. %

4	4 чел. 57,1%	1 чел. 14,3%	2 чел. 28,6%	-	-
---	-----------------	--------------	--------------	---	---

Анализ результатов диагностики показывает, что к концу учебного года у большинства обучающихся 4 класса наблюдается высокий и выше среднего и уровни сформированности универсальных учебных действий.

Вывод: к завершению обучения на ступени начального общего образования обеспечена удовлетворительная готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут средний уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Промежуточная аттестация (итоговая) в начальной школе проводилась по следующим предметам:

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2	Русский язык	Контрольный диктант
	Физическая культура	Сдача нормативов
3	Математика	Контрольная работа
	Физическая культура	Сдача нормативов
4	Русский язык	Контрольный диктант
	Физическая культура	Сдача нормативов

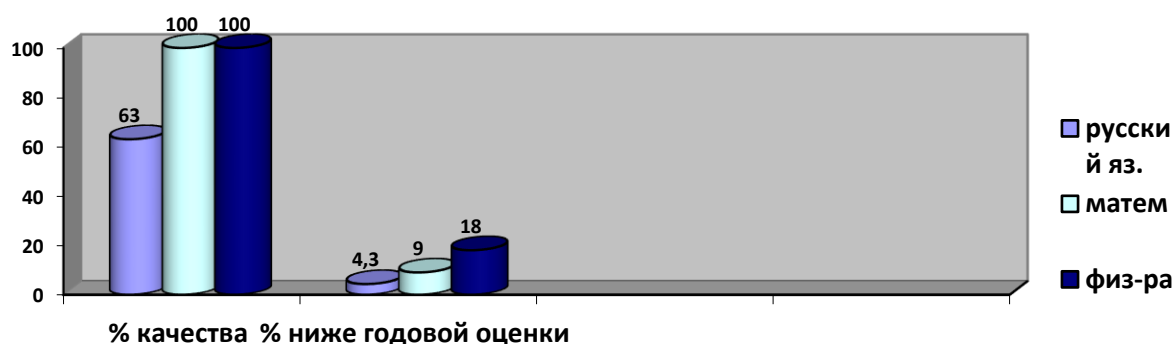
Уровень обученности и качество знаний по данным работам представлен в таблице:

Класс	Предмет	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)
2	Русский язык	53,9	52,3
	Физическая культура	100	86,2
3	Математика	100	74
	Физическая культура	100	90
4	Русский язык	71,4	61

	Физическая культура	100	82
--	---------------------	-----	----

Вывод: у обучающихся 2 и 4 классов по русскому языку и математике средний, в 3 классе по математике – высокий уровни обученности. По физической культуре в начальной школе у обучающихся высокий уровень обученности.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня. Диаграмма отражает средние показатели по начальной школе:



В 4 классе внешняя аттестация проводилась в форме ВПР.

ВПР 2025 Русский язык				
Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шировский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	83,16	83,23	66,67	79,05
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	83,18	78,71	50	82,21
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	58,27	59,35	25	59,35

4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	65,41	61,08	77,78	62,65
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	75,94	73,55	83,33	72,03
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	73,95	85,81	83,33	74
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	75,52	79,35	83,33	74,2
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	70,75	74,84	50	68,06
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	73,82	73,55	50	71,77
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	75,66	77,74	75	71,96
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	73,5	75,48	66,67	71,06
10.2. Распознавать грамматические	67,69	64,84	83,33	63,71

признаки имени прилагательного				
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	84,84	79,35	83,33	82,21
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	47,51	48,39	58,33	46,46
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	43,76	50,97	50	42,87

Успеваемость - 100%

Качество знаний – 83%

Уровень обученности – 59%

Средний балл по ВПР – 3,8

Понизили результаты- 2 чел. (17%)

Подтвердили результаты – 5 чел. (83%)

Повысили – 0 чел.

ВПР 2025 Математика 4 класс				
Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	93,66	95,41	100	92,41
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	85,82	89,45	100	83,38
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию	86,67	86,7	100	84,26

(например, из таблиц, схем); находить различные способы решения				
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	67,53	67,43	66,67	62,8
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	70,75	66,97	66,67	69,61
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	57,89	50,46	50	55,82
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	94,84	91,74	100	93,67
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	86,32	86,7	100	84,23
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	69,08	68,35	66,67	64,4
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	50,74	49,08	58,33	46,1
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения	52,64	46,79	16,67	51,74

(двух-трехшаговые)				
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	46,24	42,66	50	45,72
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	64,93	69,72	100	64,82
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	15,51	17,66	16,67	16,57

Успеваемость - 100%

Качество знаний – 80%

Уровень обученности - 58%

Средний балл по ВПР – 3,8

Понизили результаты- 0 чел.

Подтвердили – 5 чел. (83 %)

Повысили – 1 чел. (17%)

ВПР 2025 Литературное чтение 4 класс				
Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	79,66	85,19	66,67	79,34
2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	81,6	88,89	83,33	79,27
3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно	41,05	40,74	33,33	44,95

высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи				
4. Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	71,46	70,37	66,67	69,69
5. Умение различать виды текстов	90,46	79,63	75	86,95
6.1. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	69,4	85,19	83,33	69,67
6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	63,89	74,07	83,33	61,12
7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности	75,47	81,48	66,67	71,81
8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	67,27	62,96	100	65,72
9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	79,66	77,78	66,67	77,31
10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	81,29	79,63	83,33	77,6
11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	82,2	83,33	83,33	77,21
12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	87,92	88,89	83,33	84,89
13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	73,84	68,52	41,67	68,91
14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	42,3	68,52	66,67	45,1

Успеваемость - 100%

Качество знаний – 100%

Уровень обученности – 70%

Средний балл по ВПР – 4,2

Понизили результаты- 1 чел. (17%)

Подтвердили – 5 чел. (83%)

Повысили – 0 чел.

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения ВПР по русскому языку и литературному чтению незначительно ниже, математике – выше показателей регионального и муниципального уровней.

Показатели качества знаний по отдельным предметам во 2-4 классах за два последних года:

Предмет	Качество знаний	
	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Русский язык	73,2%	68%
Литературное чтение	86,6%	81%
Математика	69%	76,3%
Окружающий мир	82,9%	83%

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся начальной школы по отдельным предметам показывает снижение данного показателя в 2024-2025 учебном году по отношению к предыдущему учебному году по русскому языку – на 5,2%, по литературному чтению – на 5,6% и повышение качества знаний по математике – на 7,3%, по окружающему миру данный показатель остался примерно на том же уровне.

Вывод: общий уровень качества знаний в начальной школе по основным предметам по сравнению с 2023-2024 учебным годом снизился по отдельным предметам (русский язык и литературное чтение) и повысился по математике. В целом можно говорить об удовлетворительных результатах в достижении целей работы педагогического коллектива школы на данной ступени обучения в 2024-2025 учебном году. Однако, необходимо в дальнейшем при планировании работы по основным предметам обратить особое внимание на выявленные проблемные зоны.

Изучалось мнение родителей об удовлетворённости деятельностью образовательной организации. В опросе участвовали обучающиеся и родители обучающихся 1 - 4 классов. Цель: выявление уровня удовлетворенности родителей организацией школьной жизни, выявление проблемных зон с целью дальнейшего их устранения.

Результаты анкетирования учащихся:

Класс	Высокий уровень удовлетворённости %, чел.	Средний уровень удовлетворённости %, чел.	Низкий уровень удовлетворённости %, чел.
-------	---	---	--

1	100% 7 чел.	-	-
2	100% 13 чел.	-	-
3	71% 5 чел.	29% 2 чел.	-
4	57% 4 чел.	43% 3 чел.	

Результаты анкетирования родителей:

Класс	Высокий уровень удовлетворённости %, чел.	Средний уровень удовлетворённости %, чел.	Низкий уровень удовлетворённости %, чел.
1	43% 3 чел.	57% 4 чел.	-
2	100% 13 чел.	-	-
3	86% 6 чел.	14% 1 чел.	-
4	72% 5 чел.	28% 2 чел.	-

Из анализа полученных данных можно сделать вывод о том, что организация школьной жизни обучающихся находится на должном уровне и удовлетворяет запросы родителей (законных представителей) обучающихся.

1.1.Основная школа

В текущем учебном году 100% обучающихся основной школы полностью освоили программу. Качество знаний учащихся основной ступени образования составляет 38%, что ниже аналогичного показателя 2023-2024 учебного года на 13,3%. Уровень обученности учащихся основной ступени образования составляет 50%, что ниже аналогичного показателя 2023-2024 учебного года на 3,1%.

Качество образования учащихся основной школы определяла как внутренняя, так и внешняя аттестация. Внешняя и внутренняя аттестация проводилась в форме стартовой диагностики, срезовых административных контрольных работ школьного уровня, ВПР, а также работ на государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в 9 классе.

Результаты стартовой диагностики в 5 классе по отдельным предметам:

--	--	--	--

Класс	Учебный предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
5	Математика	50	50
	Русский язык	75	75
	Биология	66	75

В результате анализа административных контрольных работ школьного уровня получены следующие результаты:

Класс	Учебный предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
5	Русский язык	52	75
	Математика	50	53
6	Русский язык	60,7	66,7
	Математика	42	43
7	Математика	37	14
	Русский язык	42	20
8	Математика	54	57
	Русский язык	44	29

Сравнительный анализ полученных данных в текущем учебном году и в 2023-2024 учебном году показывает, что уровень обученности и качество знаний по данным предметам незначительно снизилось.

В 5 классе проводилась диагностика «Выявление уровня тревожности у пятиклассников в период адаптации». Были получены следующие результаты:

Низкий уровень (%)	Средний уровень (%)	Повышенный уровень (%)	Высокий уровень (%)
-	75%	25%	-

В 5 классе проводились ВПР по математике, русскому языку, истории и биологии.

Русский язык

Блоки ПООП, проверяемые требования (умения) в соответствии с	Рязанская обл.	Шилковский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
---	----------------	--------------------------------	---------------------	----

ствии с ФГОС (ФК ГОС)				
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	67,46	69,8	81,25	65,39
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	67,18	65,91	75	65,97
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	93,82	91,63	100	91,75
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	52,75	65,76	83,33	52,17
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	46,97	48,11	50	46,02
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	54,57	51,89	58,33	50,92
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	58,75	69	100	61,68

4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	81,17	79,64	100	78,63
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	53,79	57,47	25	55,34
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	78,39	76,7	75	74,61

Успеваемость – 75%

Качество знаний – 75 %

Уровень обученности – 66%

Средний балл по ВПР – 3,5.

Подтвердили результаты – 100%

Наиболее проблемными заданиями были для обучающихся:

2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).

4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту).

Выводы: необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними,
- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

ВПР 2025 Математика 5 класс				
Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	62,62	56,62	25	61,7
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	52,03	48,86	25	53,17
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	87,31	82,19	75	83,78
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	93,02	93,61	75	91,39
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	81,93	73,97	100	80,21
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	59,86	51,14	0	58,88
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	83,95	77,63	100	80,02
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	70,66	66,21	100	69,67
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	54	49,77	75	50,73
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	68,54	62,1	100	65,13

10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	68,54	58,9	75	64,28
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	30,76	37,9	0	32,42
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	63,29	58,68	100	59,33
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	66,69	62,1	75	60,32
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	50,03	39,5	50	46,36
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	46,62	40,87	50	41,23
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	29,69	28,77	87,5	26,75
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	14,46	7,99	50	13,27

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 75 %

Уровень обученности – 57%

Средний балл по ВПР – 3,75

Подтвердили – 4 чел.- (100%);

Более успешно выполнены обучающимися задания, проверяющие умения:

1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

2. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.
3. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.
4. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
3. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

Выводы: необходимо отрабатывать навыки:

- вычисления периметра и площади квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников;
- решения текстовых задач арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов;
- выполнения арифметических действий с натуральными числами, с обыкновенными дробями.

ВПР 2025 Биология 5 класс				
Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	98,13	98,03	100	96,94
1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	48,52	45,39	50	45,54
1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	43,86	42,43	37,5	40,04
2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус,	76,14	75	75	74,29

движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте				
2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	37,69	37,5	50	45,14
3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	68,63	66,12	62,5	65,59
4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	54,95	61,84	50	55,56
4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	77,53	73,68	50	75,55
5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	84,98	77,3	75	79,91
5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	51,47	46,93	25	47,85
6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природ-	50,94	41,78	50	48,88

ном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные				
7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	76,32	75,66	75	73,58
8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	84,58	86,84	100	84,73
8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	78,45	83,55	100	77,67
9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	76,19	57,24	75	72,05
10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	90,14	84,87	100	86,76
11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	75,32	72,04	87,5	71,44
12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	73,61	65,13	75	67,53
12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов	57,64	53,95	75	55,67
13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание,	48,4	41,45	100	48,2

транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение				
14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	66,75	58,88	87,5	62,13
15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	61,94	63,82	100	58,42
15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	58,69	67,76	75	58,02
15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	73,56	67,76	100	65,49
16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	51,73	48,68	62,5	46,92
16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание ор-	32,73	28,95	0	34,34

ганизма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте				
17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	65,88	55,26	50	62,41
18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	39,41	39,14	50	38,25
19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	43,89	47,37	75	43,39

Уровень обученности учащихся: 57%

Качество знаний: 75%

Успеваемость: 100%

Средний балл по ВПР: 3.75

Понизили результаты – 1 чел. (25%)

Подтвердили – 3 чел. (75%).

Более успешно выполнены обучающимися задания, проверяющие умения:

1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы.

2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, раз-

множение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте.

7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы.

Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией.

10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления.

13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение.

15.1. – 15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов).

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов.

16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте.

Выводы: необходимо развивать на уроках биологии такие умения и способности как:

- умение проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов;

- умение характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- умение применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте.

История

Блоки ПООП, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шировский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	64,58	65,36	62,5	59,76
2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	66,62	74,7	100	61,62
3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	75,79	69,58	100	73,24
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	81,12	84,34	50	78,56
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	58,14	54,82	62,5	57,43
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	55,52	52,41	100	53,78
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	45,31	52,11	75	45,97
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	55,87	63,25	75	52,95

Более успешно выполнены обучающимися задания, проверяющие умения:

2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий).

3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы.

6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач.

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира.

Выводы: необходимо отрабатывать умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира..

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ по русскому языку, математике, биологии и истории в основном выше регионального и муниципального уровней.

В 6 классе ВПР проводились по русскому языку, математике, обществознанию и биологии. Результаты выполнения работ представлены в следующих таблицах:

Русский язык

Блоки ПООП, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	69,64	71,27	89,29	67,71
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	68,06	65,98	95,24	66,74
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время спи-	94,68	91,29	100	92,47

сывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)				
2К1. Проводить морфемный анализ слова	84,09	89,63	61,9	80,96
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	59,95	67,08	33,33	58,2
2К3. Проводить морфологический анализ слова	40,73	47,16	38,1	42,15
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	79,71	78,84	85,71	78,96
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	76,29	78,84	100	74,16
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	55,66	56,02	85,71	53,28
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	64,29	70,95	78,57	62,12

Успеваемость – 100 %.

Качество знаний – 85,71 %.

Уровень обученности – 70,29 %.

Средний балл – 4,14.

Подтвердили оценку - 100%.

Более успешно выполнены обучающимися задания, проверяющие умения:

1К1 – 1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения.

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

2К2. Проводить словообразовательный анализ слова.

2К3. Проводить морфологический анализ слова.

Выводы: необходимо отрабатывать навыки таких умений, как морфологический и словообразовательный анализы слов.

Математика

ВПР 2025 Математика 6 класс				
Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шировский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	83,3	84,62	71,43	81,33
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых	75,68	77,78	57,14	72,65

выражений на основе свойств арифметических действий				
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	67,82	67,52	57,14	66,45
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	59,4	67,95	14,29	59,29
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	86,91	86,75	100	83,17
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	65,84	69,66	14,29	65,09
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	55,03	55,98	14,29	54,75
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	73,95	81,2	85,71	69,06
8. Находить неизвестный компонент равенства	55,36	58,55	14,29	54,75
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	86,57	90,17	85,71	82,73
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной,	77,09	76,07	71,43	72,86

столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач				
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	77,67	78,63	85,71	75,61
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	26,99	28,85	50	28,69
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	40,73	44,66	42,86	36,43
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	42,1	46,15	57,14	38,47
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество,	26,96	22,86	50	27,54

стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин				
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	19,21	16,03	14,29	20,02
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	7	5,56	0	9,57

Успеваемость – 85%

Качество знаний – 43 %

Уровень обученности – 50%

Средний балл по ВПР – 3,4

Понизили результаты – 2 чел. (28,6%)

Подтвердили – 4 чел. (57%)

Повысили -1 чел. (14,3%)

Более успешно выполнены обучающимися задания, проверяющие умения:

4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

8. Находить неизвестный компонент равенства.

16 - 17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, про-

центами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Выводы: необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- решение многошаговых текстовых задач арифметическим способом;
- составлять буквенные выражения по условию задачи;
- решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты;
- умение соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений.

ВПР 2025 Биология 6 класс				
Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шировский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	67,2	72,73	85,71	64,97
1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	54,3	48,25	0	52,59
1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	49,96	44,76	28,57	52,19
2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	66,03	58,74	57,14	64,24

2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	50,84	48,25	57,14	55,07
3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	58,74	57,69	21,43	56,33
4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	69,95	70,28	50	68,62
4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	55,69	48,25	42,86	57,97
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	66,38	60,84	50	62,27
6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	47,86	44,76	14,29	48,12
7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по	37,66	40,56	28,57	37,41

морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории				
7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	76,95	76,92	57,14	75,14
8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	79,55	83,22	100	78,79
9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	64,79	63,64	57,14	62,52
10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	70,91	73,08	100	66,72
10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифициро-	72,41	64,34	71,43	64,52

вать растения и их части по разным основаниям				
11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	54,34	38,11	7,14	50,63
11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	52,06	45,1	42,86	49,66
11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	61,37	63,99	57,14	58,75
11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	60,32	62,94	14,29	59,28
12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	59,59	67,83	71,43	49,04
12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану,	28,44	23,78	42,86	30,28

части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям				
13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	39,62	45,1	71,43	37,99
14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	51,45	56,64	42,86	51,68
14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	33,12	26,57	7,14	31,85
15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни органи-	65,44	59,44	50	59,96

зации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений				
16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	42,81	46,15	57,14	44,05

Уровень обученности учащихся: 52%

Качество знаний: 57,14%

Успеваемость: 100%

Средний балл по ВПР: 3.57

Понизили результаты – 3 чел. (42,87%)

Подтвердили – 3 чел. (42,87%)

Повысили результаты – 1 чел. (14,28%)

Более успешно выполнены обучающимися задания, проверяющие умения:

8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.

10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт ве-

ществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями.

3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых).

6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты.

11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм.

14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Выводы: необходимо развивать на уроках биологии такие умения и навыки как:

- умение описывать строение и жизнедеятельность растительного организма;
- умение характеризовать процессы жизнедеятельности растений;
- умение различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;
- классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Обществознание

Блоки ПООП, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность чело-	85,11	94,44	100	85,42

века; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях				
1.2. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	70,98	76,3	85,71	69,46
2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	74,78	76,67	28,57	70,62
3. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества	85,54	80	71,43	82,84
4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	67,95	66,67	57,14	67,95
4.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных ма-	56,88	58,89	71,43	55,97

териалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы				
5.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей русского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	81,36	80	100	82,18
5.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей русского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	61,2	63,33	85,71	64,67
6.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	67,42	63,89	64,29	64,57
6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	44,33	46,11	57,14	47,44
7.1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	85,28	78,89	100	80,24
7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	57,04	59,63	90,48	49,97

7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	66,96	66,67	100	59,49
---	-------	-------	-----	-------

Уровень обученности учащихся: 71,43%

Качество знаний: 71,43%

Успеваемость: 100%

Средний балл по ВПР: 4,14

Понизили результаты – 4 чел. (57,14%)

Подтвердили – 1 чел. (14,29%)

Повысили результаты – 2 чел. (28,57%)

Более успешно выполнены обучающимися задания, проверяющие умения:

1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях.

5.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей русского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе.

7.1. – 7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации.

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах.

Выводы: необходимо на уроках обществознания уделить особое внимание формированию умения применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах

России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах.

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ по русскому языку и обществознанию в основном выше показателей, а по биологии и математике в основном ниже средних показателей регионального и муниципального уровней.

В 7 классе ВПР проводились по русскому языку, математике, биологии и обществознанию. Результаты выполнения работ представлены в следующих таблицах:

Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	66,45	65,4	75	64,38
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	45,13	44,23	20,83	46,55
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	94,61	91,71	100	92,39
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	72,9	69,19	93,75	70,89
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	77,83	85,31	100	75,04

3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	58,98	61,14	87,5	55,29
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	40,36	41,55	54,17	41,7
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	60,7	63,51	75	58,1
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	49,42	51,66	50	48,18
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	66	63,98	87,5	64,02
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	66,22	66,35	100	61,41
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	72,03	63,03	25	67,03
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	47,79	42,65	25	44,24

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 75 %

Уровень обученности – 66%

Понизили результаты – 2 чел. (25%)

Подтвердили – 5 чел. -(62,5%)

Повысили - 1 чел. (12,5%)

Более успешно выполнены обучающимися задания, проверяющие умения:

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.

6.2. Соблюдать правила правописания союзов.

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Математика

Блоки ПООП, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	81,76	76,21	50	76,84
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	89,88	88,83	62,5	87,25
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	62,53	65,53	75	61,49
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	73,73	71,84	37,5	71,95
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представлен-	91,28	88,83	100	87,32

ные в таблицах, на диаграммах, графиках				
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	77,59	70,87	25	73,58
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	82,46	85,92	100	77,24
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	71,41	59,22	75	65,34
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	61,77	53,4	50	57,19
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	60,48	59,22	87,5	55,66
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	40,7	47,09	37,5	37,8
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	52,39	53,88	62,5	49,15
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	36,68	40,78	0	34,72

12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	36,71	31,31	50	37,59
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	45,6	42,96	75	44,38
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	41,39	35,44	68,75	36,29
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	15,47	17,48	0	17,42
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	20,06	19,9	12,5	20,38
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	5,36	6,55	0	7,44

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 25 %

Уровень обученности – 47,5%

Понизили результаты – 1 чел. (12,5%)

Подтвердили – 7 чел. -(87,5%)

Более успешно выполнены обучающимися задания, проверяющие умения:

4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Вызвали затруднения у обучающихся задания, проверяющие умения:

5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

В целях повышения качества преподавания математики необходимо:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

ВПР 2025 Обществознание 7 класс				
Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шировский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	85,28	96	100	86,48
1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в	62,43	60	83,33	59,1

системе российского права				
2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации	78,78	77,6	87,5	72,58
3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества;	80,06	84	87,5	75,19

приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержания и значения правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения				
4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	81,08	84,8	100	81,63
4.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты обще-	63,74	54,4	62,5	64,33

ственной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека				
5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации	81,38	82,4	87,5	76,78

6.1. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	74,47	83,2	75	72,69
6.2. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	40,29	43,6	68,75	42,13
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	70,59	73,6	62,5	69,65
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного)	55,26	59,2	50	57,59

и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних				
8.1. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	70,88	65,6	87,5	67,84
8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	43,52	41,33	75	39,08
8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	52,67	40,8	87,5	47,72

Степень обученности: 74%

Качество знаний: 87.5%

Успеваемость: 100%

Понизили результаты – 2 чел. (25%)

Подтвердили – 6 чел. (75%)

Более успешно выполнены обучающимися задания, проверяющие умения:

1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права.

2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации.

Вызвали затруднения у обучающихся задания, проверяющие умения:

7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних.

ВПР 2025 Биология 7 класс				
Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП, проверяемые требова-	Рязанская	Шиловский му-	МБОУ	РФ

ния (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	обл.	ниципальный район	Борковская сош	
1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	79,64	82,11	100	73,95
1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	55,53	48,42	37,5	48,54
2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	60,75	54,74	25	61,77
3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	85,48	84,74	100	78,87
4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	73,24	73,16	87,5	70,06
5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	66,46	67,89	37,5	60,52
6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	48,59	41,05	25	47,88
6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	38,64	40	37,5	39,5
7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	55,94	58,95	37,5	55,08
7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам,	52,18	52,63	12,5	49,19

рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания				
8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	53,53	57,89	12,5	56,66
9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	38,17	41,05	25	37,05
10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	74,7	61,05	62,5	68
10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	54,04	50	18,75	48,8
11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	68,2	60	93,75	64,94
11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематиче-	57,79	55,26	37,5	54,26

ское положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки				
11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	60,93	54,74	50	57,37
12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	62,87	52,11	87,5	60,87
13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	47,71	45,26	75	40,74
14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	48,06	58,95	37,5	48,87
15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	77,11	64,21	75	73,1
15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	45,12	43,16	0	47,18
15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	62,63	58,95	75	62,89
16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	30,69	23,16	50	30,46
17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной дея-	48,23	50	62,5	47,79

тельности человека и его повседневной жизни				
18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	59,04	60	50	55,26
19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	58,77	56,84	18,75	52,52

Уровень обученности: 57%

Качество знаний: 75%

Успеваемость: 100%

Понизили результаты – 3 чел. (37,5%)

Подтвердили – 5 чел. (62,5%)

Более успешно выполнены обучающимися задания, проверяющие умения:

3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки.

11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки.

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания.

10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.

15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

Выводы: необходимо развивать на уроках биологии такие умения и способности как:

- описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле,
- умение выявлять признаки классов,
- умение различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания.

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ по русскому языку и обществознанию выше средних показателей регионального и муниципального уровней, по математике и биологии – по некоторым показателям ниже средних показателей регионального и муниципального уровней.

В 8 классе ВПР проводились по русскому языку, математике, истории и физике. Результаты выполнения работ представлены в следующих таблицах:

Русский язык

Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шировский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	56,59	57,92	70,83	55,43
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	38,09	43,45	38,89	40,2
1К3. Владеть различными видами чтения:	93,04	86,16	100	90,82

просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)				
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	78,02	81,7	83,33	73,21
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	68,31	69,2	83,33	61,65
3. Находить в предложении грамматическую основу	76,68	74,55	50	74,8
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	73,82	79,02	100	72,15
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	94,16	97,32	100	91,31
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	88,02	86,61	100	83,67
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	56,36	54,46	83,33	51,33
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	87,52	91,07	100	83,82
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	60,15	58,04	100	58,31

8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	83,77	79,46	100	79,57
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	72,37	70,98	100	69,6
9. Проводить синтаксический анализ предложения	39,86	35,86	66,67	38,94
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	38,49	30,36	66,67	37,48

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 100 %

Уровень обученности – 76%

Подтвердили – 5 чел. - (84%);

Повысили – 1 чел. - (16%);

Более успешно выполнены обучающимися задания, проверяющие умения:

4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение).

6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

3. Находить в предложении грамматическую основу.

Математика

Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ

1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	85,82	91,88	100	82,26
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	75,66	83,33	60	72,41
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	84,28	82,91	60	81,03
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	77,46	67,95	100	73,93
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	61,9	63,25	40	57,21
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	83,32	83,33	100	80,16
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	57,34	61,97	40	55,88
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	70,22	79,49	20	67,09
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	60,09	65,38	20	57,34
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	51,24	51,28	40	46,87

11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	58,9	54,7	80	54,68
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	69,39	71,79	80	66,69
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	47,52	48,5	60	45,22
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	85,48	79,06	100	80,04
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	21,26	18,8	0	21,08
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	32,21	30,34	20	28,27
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	12,52	14,1	20	13,7
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	7,9	8,12	20	8,61

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 60 %

Уровень обученности – 52,8%

Подтвердили – 4 чел. - (80%);

Понизили – 1 чел. - (20%);

Более успешно выполнены обучающимися задания, проверяющие умения:

1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.

4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

ВПР 2025 История 8 класс				
Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шилковский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	72	69,64	50	67,39
2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	77,91	82,14	66,67	75,21
3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	65,51	55,36	50	63,29
4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	54,28	41,96	50	52,59
5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	66,25	76,79	58,33	61,53
6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	63,2	46,43	66,67	58,6

7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	71,91	72,32	83,33	67,15
8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	71,45	57,14	50	67,45
9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	40,6	26,79	22,22	39,52
10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	57,88	63,1	66,67	55,16

Более успешно выполнены обучающимися задания, проверяющие умения:

6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.

7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

3 - 4. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.

9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал.

Выводы: необходимо развивать на уроках биологии такие умения и способности как:

- умение выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории,
- характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории,
- умение аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории с опорой на фактический материал.

ВПР 2025 Физика 8 класс				
Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ

1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	89,43	89,09	100	87,32
2. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	76,9	74,55	83,33	73,35
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	76,61	63,64	33,33	74,96
4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с	57,08	57,27	50	56,15

током				
5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	24,36	19,55	0	28,87
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	86,65	87,27	100	80,57
7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	60,08	74,55	50	61,44

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	73,18	72,73	100	66,67
9. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	66,16	70,91	66,67	67,24
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на ос-	14,74	18,18	12,5	19,01

нове анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины				
---	--	--	--	--

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 40 %

Уровень обученности – 68%

Понизили результаты – 2 чел. – 33%;

Подтвердили – 4 чел. - (67%);

Более успешно выполнены обучающимися задания, проверяющие умения:

1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты

2. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей

6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

на высоком и повышенном уровне учащиеся затрудняются:

1. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная

теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты

5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Выводы: необходимо отрабатывать такие навыки и умения, как:

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, с использованием физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников.
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); использование при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ по русскому языку в основном выше средних показателей общероссийского, регионального и муниципального уровней, математике и физике в основном соответствуют, а по истории – ниже средних показателей федерального, регионального и муниципального уровней.

Промежуточная аттестация в основной школе проводилась по следующим предметам:

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
5	Русский язык	Тестирование
	Математика	Тестирование
6	Русский язык	Тестирование
	Математика	Тестирование
7	Русский язык	Тестирование
	Математика	Тестирование
8	Русский язык	Тестирование
	Математика	Тестирование
9	Русский язык	Тестирование
	Математика	Тестирование

Уровень обученности и качество знаний по данным работам представлены в таблице:

Класс	Предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
5	Русский язык	75	75
	Математика	57	75
6	Русский язык	70,3	86
	Математика	50	43
7	Русский язык	66	75
	Математика	48	25
8	Русский язык	70	86
	Математика	48	43
9	Русский язык	54	40
	Математика	55	67

Анализ результатов промежуточной аттестации в конце учебного года показал, что 100% обучающихся основной школы усвоили обязательный минимум содержания обучения по предметам.

В конце учебного года качество знаний и уровень обученности по классам:

Класс	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
5	57	75
6	53	43
7	47,5	25
8	46,5	37,5
9	48,8	20

Показатели качества знаний и уровня обученности девятиклассников за три последних года:

Показатели	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Уровень обученности	59%	49,3%	48,8%
Качество знаний	50%	33,3%	20%

Сравнивая показатели уровня обученности и качества знаний за 3 последних учебных года, видим их падение.

Обучающиеся 9 класса проходили аттестации в форме ОГЭ. Получены следующие результаты:

Предмет	Средний балл по школе	Средняя оценка по класс
Математика	16	4
Русский язык	28	4
География	22	4
Физика	23,5	3
История	14	3
Информатика	11	4
Обществознание	26	4

Все учащиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании (из них один аттестат с отличием).

В основной школе изучалось мнение учащихся и родителей об удовлетворённости организацией школьной жизнью. В опросе участвовали обучающиеся 5 - 9 классов, а также их родители. Цель: выявление уровня удовлетворенности родителей организацией школьной жизни

обучающихся, выявление проблемных зон с целью дальнейшего их устранения.

Результаты опроса обучающихся:

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	100% 4 чел.	-	-
6	86% 6 чел.	14% 1 чел.	-
7	50% 4 чел.	38% 3 чел.	12% 1 чел.
8	100% 7 чел.	-	-
9	60% 3 чел.	40% 2 чел.	-

Результаты опроса родителей:

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	100% 4 чел.	-	-
6	100% 7 чел.	-	-
7	50% 4 чел.	50% 4 чел.	-
8	75% 6 чел.	25% 2 чел.	-
9	80% 4 чел.	20% 1 чел.	-

Из анализа полученных данных можно сделать вывод о том, что организация школьной жизни обучающихся в основной школе находится на должном уровне и в основном удовлетворяет запросы родителей (законных представителей) обучающихся.

Средняя школа

100% обучающихся средней школы в 2024-2025 учебном году полностью освоили программу, уровень обученности в 10-ом классе составил 64%, в 11-ом классе – 82%, что выше соответствующих показателей прошлого учебного года.

Качество образования учащихся средней школы определяла как внутренняя, так и внешняя аттестация. Внутренняя и внешняя аттестация проводилась в форме стартовой диагностики, ВПР и срезовых административных работ школьного уровня, работ на государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ.

Результаты стартовой диагностики в 10 классе по отдельным предметам:

Класс	Учебный предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
10	Математика	64	100
	Русский язык	82	100
	Межпредметная диагностическая работа	Средний уровень обученности	

Обучающиеся 10 класса выполняли административные контрольные работы по математике и русскому языку. Результаты административных контрольных работ приведены в таблице:

Предмет	Уровень обученности	Качество знаний	Успеваемость
Математика	55%	66,7%	100%
Русский язык	88%	100%	100%

Из анализа данных работ можно сделать вывод: обучающиеся 10-го класса владеют базовыми знаниями, умениями и навыками по русскому языку и математике.

Промежуточная аттестация в средней школе проводилась по следующим предметам:

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
10	Русский язык	Тестирование
	Математика	Тестирование
11	Русский язык	Тестирование
	Математика	Тестирование

Уровень обученности и качество знаний по данным работам представлен в таблице:

Класс	Предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
10	Русский язык	88	100
	Математика	55	67
11	Русский язык	82	100
	Математика	82	100

Анализ результатов промежуточной аттестации в конце учебного года показал, что 100% обучающихся средней школы усвоили обязательный минимум содержания обучения по предметам.

В конце учебного года качество знаний и уровень обученности по классам:

Класс	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
10	64	100
11	82	100

Учащиеся 10 класса участвовали в текущем учебном году в ВПР по русскому языку, математике, литературе и географии. Результаты представлены ниже.

Русский язык

Блоки ПООП / проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ряанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
Достижение планируемых результатов				
1. Выполнять лексический анализ слова	88,08	82,11	100	84,99
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	95,77	92,63	100	91,87
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	85,38	77,37	100	80,37
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические	75,23	78,95	100	72,99

нормы современного русского литературного языка				
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	62,37	55,79	100	57,79
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	78,53	90,53	100	72,75
6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	59,12	63,16	50	56,9
6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	70,72	69,47	100	66,81
7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	52,28	60	100	51,39
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	54,81	51,58	100	52,74
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	80,16	77,89	75	76,55
9. Выполнять лексический анализ слова	77,53	91,58	50	73,66
10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	78,91	75,79	100	80,92
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и до-	63,09	61,58	75	63,36

полнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка				
10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	54,93	62,63	75	56,29
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	44,96	56,84	50	52,61

Более успешно выполнены обучающимися задания, проверяющие умения:

1 Выполнять лексический анализ слова.

2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики.

3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова.

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова.

9. Выполнять лексический анализ слова.

10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

Выводы: обучающиеся показали высокий уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральной

образовательной программы среднего общего образования. Необходимо на уроках, консультациях, через индивидуальные задания продолжить работу с нормами современного литературного языка; особое внимание уделить морфологическим омонимам, средствам художественной выразительности, построению связанного высказывания в соответствии с заданием.

Математика

Блоки ПООП / проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	90,63	100	100	88,07
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	90	94,85	100	86,15
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	87,29	94,85	66,67	81,3
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	78,62	73,2	66,67	75,44
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	88,04	91,75	100	85,41
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	78,52	90,72	66,67	73,9
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	94,42	98,97	100	91,26

8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	61,22	73,2	33,33	57,39
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	70,11	68,04	33,33	66,05
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	59,13	71,13	66,67	54,63
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	76,29	89,69	100	72,14
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	63,3	62,89	33,33	59,59
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	30,47	29,38	16,67	27,8
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	36,12	37,63	66,67	37,25
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	5,44	2,06	0	7,27
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между пря-	11,68	7,73	0	12,93

мой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме				
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	35,31	30,93	0	32,92

Более успешно выполнены обучающимися задания, проверяющие умения:

1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.
3. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

4. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

1. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.
2. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.
3. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме
4. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять

комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Выводы: необходимо отрабатывать умения:

- применять тригонометрические формулы при решении уравнений, неравенств, упрощении выражений;
- строить и читать графики функций;
- применять известные аналитические методы при решении стандартных планиметрических и стереометрических задач;
- находить вероятность случайного события.

Литература

Блоки ПООП, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	96,55	100	100	95,47
2. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	93,97	88,52	100	92,05
3. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	94,94	88,52	100	94,1
4. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	97,09	100	100	96,26

5К1. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	73,38	83,61	83,33	72,94
5К2. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	90,95	95,08	100	90,07
5К3. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	68,91	72,95	83,33	66,65
5К4. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в	63,42	72,13	100	61,07

произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы				
5К5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	69,5	71,31	100	66,96
5К6. Иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы	90,73	93,44	100	86,26
6. Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов	97,09	98,36	100	95,49
7. Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	89,39	84,43	100	85,15
8К1. Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	77,32	73,77	83,33	74,68
8К2. Умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	67,13	71,31	83,33	64,36
8К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	86,1	83,61	100	84,45
9К1. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и	64,17	72,95	33,33	62,21

самостоятельно интерпретировать художественный текст				
9К2. Осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	47,79	58,2	33,33	47,88
9К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений	57,49	68,03	16,67	54,63
9К4. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	73,6	73,77	33,33	69,51

Анализ достижения планируемых результатов освоения программы по литературе показывает, что наибольшие затруднения вызвали задания 5К1, 5К3, 8К2, 9К1, 9К2-9К4.

В задании 5К1 нужно подобрать связное высказывание, которое содержательно соотносено с темой сочинения. Обучающиеся справились заданием, однако высказывания содержали общую информацию о произведении, не соотношенную с конкретной темой сочинения.

Задание 5К3 представляет собой развернутое высказывание-рассуждение, подтверждающее справедливость тезиса. Были допущены негрубые логические ошибки.

В заданиях 8К2 и 9К2 нужно было построить высказывание с опорой на текст. Большинство обучающихся текст использовали неуместно, или вовсе не использовали.

Основные ошибки были допущены при построении связного высказывания, а также при иллюстрации приведенных аргументов. Также были допущены ошибки при построении рассуждения с опорой на текст. Текст произведения был незначительно искажен.

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по формированию навыков самостоятельной письменной речи;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- по формированию корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст;

- по системному обучению составления плана сочинений, редактированию текста, продумыванию структуры работы
- по анализу текста (предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции)
- по совершенствованию форм и методов проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения.

География

Блоки ПООП, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	84,9	60	66,67	78,43
2. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	85,21	80	100	79,07
3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	75,47	60	33,33	73,67
4. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	88,8	100	100	86,89
5. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	86,12	100	100	81,76
6. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная	85,37	70	83,33	78,42

урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда				
7. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	83,2	100	100	80,87
8. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения	83,2	100	100	79,49
9. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	60,17	60	33,33	55,24
10. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала	78,47	80	100	74,48
11. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	90,93	80	100	88,69
12. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников	52,37	80	66,67	51,6
13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных	50,63	40	66,67	49,88

изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам				
14. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	81,78	100	100	78,71
15. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	86,36	100	100	80,5
16. Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	72,24	100	100	70,89
17K1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	40,1	50	33,33	42,63
17K2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	40,69	40	33,33	43,16

Более успешно выполнены обучающимися задания, проверяющие умения:

4. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

5. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

7. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран.

11. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам.

14. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве.

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства.

9. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников.

17K1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.

Выводы: необходимо отрабатывать на уроках географии такие умения, как:

- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;
- применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.

Уровень обученности и качество знаний по ВПР представлен в таблице:

Класс	Предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
10	Русский язык	100	100
	Математика	55	67
	Литература	76	100
	География	76	100

Анализируя полученные результаты ВПР по русскому языку, математике, литературе и географии, можно сделать вывод: обучающиеся 10 класса овладели базовыми знаниями по данным предметам.

Выпускники 11 класса нашей школы показали хорошие результаты на ЕГЭ по математике и русскому языку. Результат ЕГЭ по математике (профильный уровень): средний балл – 76. По русскому языку средний

балл – 61. Данные результаты значительно выше результатов прошлого года.

Для прохождения итоговой аттестации выпускники, кроме обязательных экзаменов, выбирали такие экзамены, как обществознание, информатика и физика.

Средний балл по физике составил 76 баллов. Средний показатель по обществознанию составил 55 балла, по информатике – 90 баллов.

Обобщая итоги, приходим к следующему выводу: результаты ЕГЭ по предметам значительно выше результатов прошлого года, следовательно, учителям-предметникам необходимо продолжить работу по подготовке обучающихся 10-11 классов к ГИА в следующем учебном году.

В средней школе изучалось мнение обучающихся и их родителей об удовлетворённости организацией школьной жизни. В опросе участвовали обучающиеся 10-11 классов и их родители. Цель: выявление уровня удовлетворенности родителей организацией школьной жизни, выявление проблемных зон с целью дальнейшего их устранения.

Результаты опроса обучающихся:

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10	67% 2 чел.	33% 1 чел.	-
11	100% 2 чел.	-	-

Результаты опроса родителей:

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10	33% 1 чел.	67% 2 чел.	0
11	100% 2 чел.	-	-

Анализ ответов на вопросы анкеты показывает, что обучающиеся и их родители удовлетворены качеством организации школьной жизни.

Подводя итоги всему выше сказанному, можно сделать вывод о том, что качество знаний и уровень обученности учащихся нашей школы позитивны. Главная цель - повышение качества образовательных результатов обучающихся, в целом выполняется, однако темпы перехода к новому качеству образования сдерживаются внешними факторами (недостаточным ресурсным обеспечением данного процесса, недостаточным кадро-

вым ресурсом, недостаточным уровнем мотивационной заинтересованности участников образовательного процесса).

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что проблема качественного образования обучающихся нашей школы остаётся доминантной в деятельности коллектива.

Раздел 2. Анализ качества педагогической деятельности

Результаты анализа качества знаний и уровня обученности учащихся нашей школы — это результат напряженной работы каждого педагога. Как показывает внутришкольный контроль и мониторинг, 100% учителей школы внедряют новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Педагоги нашей школы эффективно используют современные ИКТ на уроках. Количество компьютерной техники в школе достаточно большое (1 компьютер на 1 обучающегося). Многие уроки по физике и биологии, а также занятия внеурочной деятельности проходили с использованием оборудования Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста». Наиболее результативными с позиций уровня обученности были в истекшем учебном году уроки учителей: Илларионовой Л.В. (физическая культура), Орловой Т.Б. (информатика), Калининой Н.В. (история, литература), Гавердовской К.С. (обществознание), Гореловой И.А. (литература), Голубевой С.Н. (технология), Илларионовой Л.В. (физическая культура), Филякова В.А. (ОБЗР), Парватовой О.Ю. (начальная школа), Савиной С.А. (ИЗО), Тагуновой С.И. (математика), Козиной Ж.В. (биология).

В текущем учебном году 100% учителей использовали презентационные материалы при проведении уроков и внеклассных мероприятий.

Учителя прошли онлайн-курсы повышения квалификации по темам: «Реализация инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФАОП ООО», «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях», «Преподавание курса "Семьеведение" согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО», «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО».

Все учителя школы проводят самообразовательную работу по выбранным ими темам:

№ п/п	Методическая тема	ФИО учителя
1.	Использование современных образова-	Горелова Ири-

	тельных технологий в процессе обучения русскому языку и литературе как средство повышения качества образования и воспитания учащихся.	на Александровна
2.	Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС.	Илларионова Лариса Васильевна
3.	Использование ЦОР при формировании естественно-научной грамотности на уроках физики.	Орлова Татьяна Борисовна
4.	Использование ИКТ на уроках истории.	Калинина Наталья Владимировна
5.	Использование ЦОР при формировании естественно-научной грамотности на уроках биологии.	Козина Жанна Викторовна
6.	Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету.	Савина Светлана Алексеевна
7.	Развитие познавательных интересов на уроках труда (технологии) посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС.	Голубева Светлана Николаевна
8.	Применение современных педагогических технологий в преподавании русского языка и литературы	Мальчикова Лариса Викторовна
9.	Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках музыки.	Красникова Галина Валентиновна
10.	Проблемное обучение на уроках математики.	Ермоленко Светлана Ивановна
11.	Современный урок географии.	Миловидова Людмила Анатольевна
12.	Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках истории и обществознания через технологию развития критического мышления	Гавердовская Ксения Сергеевна
13.	Формирование орфографической зорко-	Парватова

	сти у младших школьников в условиях обновлённых ФГОС.	Ольга Юрьевна
14.	Формирование эффективных навыков беглого чтения у младших школьников.	Сидоркина Наталья Александровна
15.	Проектная деятельность на уроках в начальной школе в рамках реализации обновлённого ФГОС НОО.	Парватова Наталья Петровна
16.	Использование ИКТ на уроках в начальной школе.	Барышникова Екатерина Павловна
17.	Система подготовки к ЕГЭ по математике.	Тагунова Светлана Ивановна

Большая работа проводилась учителями школы на заседаниях ШМО, где рассматривались актуальные вопросы образования: организация работы учителя по повышению качества образования, формирование УУД во внеурочной деятельности, использование ЦОС на уроках, пути повышения мотивации обучающихся, изменения в ФОП по учебным предметам, методика подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ, организация работы с обучающимися, имеющими проблемы по отдельным предметам, формирование функциональной грамотности, результативность ВПР.

Обобщая данные по школе, имеем следующие показатели деятельности школы:

1. Количество обучающихся на конец года – 72 чел.
2. Количество педагогов на конец года – 19
3. Из них:
 - совместителей – 1
 - педагогов-психологов- 1
 - социальных педагогов - 1
 - зам. директора по УВР -1
 - педагогов дополнительного образования – 1
4. Успеваемость (без «2», среднее значение 2-11 кл.) – 98,3%.
5. Качество знаний «4» и «5» - среднее значение по школе (2-11 кл.) – 53,3%
6. Качество знаний «4» и «5» - по отдельным предметам начального звена (2-4 кл.)
 - русский язык – 68%
 - литературное чтение – 81%
 - математика – 76,3%
 - окружающий мир – 83%
8. Качество знаний по предметам в основном и среднем звене (5-11 кл.)

- русский язык - 91,1%
- литература – 97,2%
- математика – 78,7%
- информатика-94,4%
- физика – 73%
- история – 94,4%
- обществознание – 100%
- английский язык – 81%
- география – 97,2%
- биология – 91,7%
- химия – 77,8%
- физкультура – 98,2%
- труд (технология) – 97,5%
- ОБЗР – 100%

Итак, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, курсовая подготовка учителей способствовали получению доступного и качественного образования посредством развития цифрового образовательного пространства для всех субъектов образовательной деятельности. Остаются насущными такие проблемы как:

- нехватка кадров,
- внутреннее и внешнее совместительства,
- отсутствие учебников, соответствующих ФОП.

Раздел 3. Анализ работы школы по здоровьесбережению учащихся

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы.

Большую часть дня (более 70% времени) учащиеся проводят в стенах школы. Время обучения в ней совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к воздействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды. На сегодняшний день остро стоит проблема сохранения здоровья обучающихся. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности образовательного процесса, то есть осуществление комплексного подхода к проблеме и имеет прямое отношение к обучению.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Целью школы по формированию здорового образа жизни является формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

Воздушно-тепловой режим – это один из важнейших факторов среды, оказывающий влияние на работоспособность и состояние здоровья детей и подростков. Необходимый воздушно-тепловой режим классов в школе обеспечивается проветриванием классов по разработанному графику. Кабинеты школы снабжены приборами для дезинфекции воздуха. Дезинфекция в школе является регулярным и важным мероприятием, служащим для поддержания благоприятной санитарной обстановки и обеспечения безопасности здоровья субъектов образовательного процесса. Хорошая организация питания учащихся способствовали сохранению здоровья школьников. Здоровьесбережению способствовали проводимые в течение всего учебного года такие мероприятия как, физзарядки в начале каждого учебного дня, физминутки во время проведения уроков, профилактические беседы медработника с учащимися и работниками школы, проведение классных часов, посвящённых теме здоровьесбережения, организация подвижных игр, участие школьников в спортивных мероприятиях. Систематически в школе проводятся спортивно-массовые мероприятия, охватывающие все возрастные группы:

- ✓ соревнования по легкой атлетике,
- ✓ дни здоровья,
- ✓ легкоатлетический и лыжный кроссы,
- ✓ первенство школы по волейболу,
- ✓ первенство школы по пионерболу,
- ✓ игра «Снайпер»,
- ✓ «Богатырские потешки»,
- ✓ сдача норм ГТО,
- ✓ «Весёлые старты».

Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению способствовала активизации двигательной активности учащихся, повышению интереса к занятию спортом, снижению утомляемости. В школе работает спортивный клуб «Взлёт». В спортивных соревнованиях по волейболу между школьными клубами наша команда заняла 1 место.

Обучающиеся посещают спортивные секции. В школе функционирует кружок «Шахматы». Школьные соревнования по волейболу, пионерболу, «Веселые старты», традиционные легкоатлетические кроссы, Дни здоровья проводились по графику. Обучающиеся нашей школы были членами сборной команды Шиловского района по волейболу и приняли участие в соревнованиях регионального уровня по данному виду спорта. Школьники приняли участие в командном первенстве Шиловского муниципального района среди образовательных организаций по шахматам «Белая Ладья» и заняли 2 место, в турнире по шахматам на кубок управления образования администрации муниципального образования Шиловский муниципальный район Рязанской области (2 место), а также в командном первенстве Шиловского муниципального района среди образовательных организаций по русским шашкам «Чудо-шашки», где заняли 2 место.

По итогам сдачи ГТО: 8 обучающихся получили «Золотой» значок отличия, 3 обучающихся получили «Серебряный», 2 обучающихся – «Бронзовый» значок отличия.

Школьная команда приняла участие:

- в муниципальном этапе Всероссийского проекта «Вызов Первых» и заняла 1 место;
- в муниципальных соревнованиях по общефизической подготовке в рамках НВП - лиги Рязанской области и заняла 3 место;
- в муниципальном этапе Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0» (старшая группа) 1 место;

- в муниципальном этапе Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0» (средняя группа) 2 место;
- в региональном полуфинале Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0»;
- в районном смотре - конкурсе допризывной молодёжи «Мы – будущие воины», посвящённом Дню защитника Отечества и заняла 1 место в номинации «Самая интеллектуальная команда»;
- в смотре строя и песни «Равняемся на Победу!», посвящённом 80-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг.» и заняла 1 место в номинации «За верность традициям»;
- в спортивных соревнованиях муниципального уровня «Весёлые старты» и заняла 1 место;
- в районных соревнованиях по настольному теннису среди образовательных организаций Шиловского муниципального района и заняла 3 место (девушки);
- в муниципальных соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки в рамках проведения НВП-лиги Рязанской области (2 место).

В этом учебном году школьная команда принимала участие в ежегодном туристическом слёте и заняла 1 место в конкурсе «Визитная карточка» и контрольно-туристическом маршруте. Школьная команда «Мураши» заняла 1 место в районном туристическом слёте команд обучающихся образовательных организаций Шиловского муниципального района.

На каникулах систематически работал лагерь дневного пребывания. Для детей организовывались спортивные игры, конкурсы, квесты, соревнования, эстафеты, экскурсии.

Итак, можно сделать вывод: в 2024-2025 учебном году проводилась довольно результативная работа, направленная на осуществление комплекса мероприятий по активизации пропаганды здорового образа жизни, созданы необходимые условия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни, формированию мировоззрения, основанного на ценности здоровья, нацеленного на развитие личности в целом.

Однако необходимо продолжать работу по следующим направлениям:

- 1) отработка системы медицинского сопровождения детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;

- 2) использование потенциала школы для проведения профилактической работы с детьми, вовлечения их в занятия спортом, привития потребности в здоровом образе жизни;
- 3) совершенствование системы полноценного сбалансированного питания.

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2024-2025 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

- Содействовать администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса.
- Содействовать в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и получении профессии.

Задачи:

- Проведение психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся к новым социальным условиям.
- Выявление соответствия индивидуальных особенностей развития ребенка возрастным нормам.
- Проведение развивающих занятий для эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер детей школьного возраста.
- Проведение анализа социально – психологического климата в детских коллективах и содействие по их гармонизации.
- Формирование общей готовности к самоопределению.

В течение года была проведена следующая работа:

1. Проведение ЕМ СПТ (социально-психологическое тестирование) с целью профилактики социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде для учащихся от 14 лет.
2. Проведение тестирования на уровень тревожности (ЛТ) и (СТ) для учащихся 9 класса.
3. Анкетирование учащихся 5-8 классов по профилактике буллинга.
4. Проведение тренингов с учащимися 9 и 11 классов по снятию нервно-психологического напряжения во время проведения экзаменов.

За прошедший период было проведено 151 консультаций, из них:

130 консультаций (первичных и повторных) для учащихся (в том числе учащиеся с ОВЗ), 9 консультаций для педагогов школы, 12 кон-

сультаций для родителей учащихся. Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

Проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ из 2, 4, 8 и классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

С учащимся 4 класса Васькиным И. коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Выступления на РМО на тему «Образ педагога-психолога в образовательной сфере».

А также проводились мероприятия в рамках «Недели психологии».

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации.

Анализ работы за 2023-2024 учебный год позволяет наметить основные задачи по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на следующий учебный год:

- продолжить работу по созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС;
- продолжить профилактическую работу в предупреждении отклонений в социальном и психологическом здоровье; по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся, профилактике школьного буллинга;
- оказывать помощь детям-инвалидам, детям с ОВЗ в освоении образовательной программы, социально-психологической адаптации.

Раздел 4. Анализ работы школы по развитию одаренности учащихся

В 2024-2025 учебном году большое внимание уделялось развитию одаренности детей. Вся система внеурочной деятельности и использование возможностей учреждения были ориентированы на реализацию этого направления. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

приняли участие из 45 обучающихся 4-11 классов 39 человек, что составило 87% (на 5% больше, чем в 2023-2024 учебном году). Учащиеся участвовали в школьном этапе ВсОШ по 14 предметам. На данном этапе выявлено 30 победителей и 20 призёров (с учётом того, что обучающийся принимал участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам).

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	% победителей и призеров от общего количества участников
1	Физическая культура (5-11)	18	7	11	100
2	Труд (технология) (5-11)	8	1	1	25
3	ОБЗР (8-11)	8	4	4	100
4	История (5-11)	25	0	2	8
5	Обществознание (6-11)	19	3	3	32
6	Русский язык (4-11)	32	1	2	9
7	Литература (5-11)	32	3	2	16
8	Английский язык (5-11)	19	0	2	11
9	Химия	6	0	0	0
10	Физика (7-11)	9	0	1	11
11	География (5-11)	27	0	0	0
12	Биология (5-11)	11	1	2	18
13	Математика (4-11)	18	0	0	0
14	Информатика (5-11)	6	0	0	0

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (50% и более) победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: физическая культура, ОБЗР, что свидетельствует о хорошей подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество призеров и победителей	46	61	50

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года показал, что количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2023-2024 учебным годом снизилось.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало 8 обучающихся школы. Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников представлены в таблице:

№ п/п	Предмет	Количество участников от МБОУ Борковская сош	Количество призеров от МБОУ Борковская сош	Количество победителей от МБОУ Борковская сош	% победителей и призеров от общего количества участников от МБОУ Борковская сош
1	Физическая культура	4	3	1	100
2	Обществознание	1	0	0	0
3	ОБЗР	4	2	0	50
4	Физика	2	0	0	0
5	Биология	1	0	0	0

Данные таблицы показывают, что по физической культуре и ОБЗР обучающиеся имели хороший уровень подготовки для участия в муниципальном этапе ВсОШ.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовал 1 обучающийся школы по предметной олимпиаде по физической культуре. Данный обучающийся стал победителем ВсОШ по физической культуре на региональном этапе (% победителей и призеров от общего количества участников от МБОУ Борковская сош составил 100%).

На федеральном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовал 1 обучающийся школы по предметной олимпиаде по физической культуре.

Наша школа активно принимает участие в различных акциях, фестивалях, праздниках.

На муниципальном уровне ученики принимали участие в следующих мероприятиях:

- конкурс на лучший детский плакат, рисунок, поделку по пропаганде Правил дорожного движения, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Пешеход. Пассажир. Водитель» (3 место);
- детско-юношеский конкурс фестиваля литературного творчества «Слово доброе посеять» (3 место);
- импровизационный конкурс, посвящённый международному дню КВН, в котором школьная команда стала победителем в номинации «Самая сплочённая команда»;
- семейный фестиваль «Моя Рязанская Губерния» (II место в номинации «Готовим всей семьёй»);
- физико-математический турнир «Поиск. Творчество. Потенциал» (2 место);
- конкурс молодёжных коллективов с программой «Мы живём, чтобы помнить и помним затем, чтобы жить» (2 место).

На региональном уровне приняли участие в мероприятиях:

- гастрономический фестиваль «Малина»,
- марафон «Поход в Новый год. Родные - Любимые. Рязанская область».

Обучающиеся школы принимали участие в:

- субботниках:
- уборке школьной территории и территории поселка с. Борки,
- уборке территории памятника героям, погибшим во времена Великой Отечественной войны в с. Свинчус;
- сборе канцелярской продукции для детей Курской области «Первые-Первым»;
- муниципальном этапе конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2024»;
- школьной выставке «Огородная фантазия»;
- акции «Доброе сердце»;
- Большом этнографическом диктанте;
- акциях «Доброе дело» и «Благодарю»;
- конкурсе «Мастерская Деда Мороза»;
- фестивале Дедов Морозов и Снегурочек;
- школьной научно-практической конференции «Открытие»;
- профориентационных мероприятиях;
- в школьном и муниципальном этапах Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»;
- квест-игре «Вперёд к звёздам»;
- акции «Путь в космос»;
- акции «Георгиевская ленточка»;
- региональной акции «Журавли великой победы»;

- играх, праздниках, флешмобах, викторинах.

В школе ведётся системно кружковая работа.

В школе разработана и реализуется программа «Одарённые дети». Из вышеизложенного можно сделать вывод: в школе организована и ведётся работа с одарёнными детьми, но следует больше внимания уделить исследовательской деятельности обучающихся, поэтому в 2025-2026 учебном году необходимо усилить работу по данному направлению для оптимального развития способностей одарённых детей.

Раздел 5. Анализ работы административно-управленческого персонала

Управление – это процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, что бы сформировать цели организации и достичь их.

В 2024-2025 учебном году вектор управленческих усилий администрации школы был направлен на обеспечение оптимального функционирования школы, реализующей основные общеобразовательные программы, как целостной системы, создание условий для эффективной работы всех звеньев образовательного процесса в соответствии с основными направлениями деятельности. Управление школой осуществлялось в соответствии с законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, гласности, единства единоначалия и коллегиальности в управлении. Внутришкольное управление осуществлялось по следующим направлениям, образующим единый управленческий цикл:

- информационно-аналитическая деятельность,
- мотивационно-целевая деятельность,
- планово-прогностическая деятельность,
- организационно-исполнительская деятельность,
- контрольно-диагностическая деятельность.

Информация делилась на блоки:

- качество знаний,
- уровень воспитанности,
- уровень сформированности мотивации учебно-познавательной деятельности,
- уровень профессиональной компетентности учителей,
- уровень сформированности у учащихся общеучебных умений и навыков.

Вся информация обобщалась и оформлялась в виде аналитического материала. Созданная система внутришкольного контроля и его анализ позволяет выявить фактическое состояние учебно-воспитательной деятельности, факторы, позитивно и негативно влияющие на эту деятель-

ность, установить причинно-существенные связи: выявить проблему: принять управленческое решение для достижения целей. Инспекционно-контрольная деятельность – это функция управления, направленная не только на выявление качества работы и отклонение от запланированных целей, но, прежде всего на стимулирование роста педагога, поддержание желания работать лучше, на оказание учителю практической методической и моральной помощи.

Опора на основные нормативные предписания обеспечила создание организационных отношений, которые ориентированы на успех деятельности всей школы и каждого члена коллектива, на развитие сотрудничества. Такая система организационных отношений стимулирует развитие, профессиональный рост учителей и способствует формированию позитивного психологического климата в школе. Стратегическое управление ориентировано на поиск новых возможностей с целью обеспечения конкурентоспособности школы и повышения качества образовательных услуг. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой. Особое место в структуре управления отводилось советам при директоре. В соответствии с Положением о педагогическом совете и планом работы школы проводились заседания педагогического совета. Несмотря на работу администрации школы по ресурсному обеспечению инновационных процессов, так и не удалось полностью снять риски и устранить слабые стороны в деятельности коллектива:

- участие родителей и социальных партнеров в инновационном развитии школы минимально,
- степень мониторинговых исследований и различных форм отчетности велика.

Из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательной деятельности. В основном, все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

2. Управленческая деятельность администрации школы позволяет выявить положительные результаты и обозначить недостатки в деятельности школы, спланировать дальнейшую работу, определяя цели и приоритетные задачи деятельности образовательной организации.

Уровень организации управленческой деятельности по функциям можно считать удовлетворительным. Но, к сожалению, управленческим воздействием в истекшем году не удалось привлечь на развитие школы необходимые средства спонсоров, а система государственно-общественного управления через наш Совет школы пока остаётся непродуктивной. Поэтому вопросы экономического управления, отработка программно-проектно-модельного подхода к ФГОС на индикативной основе останутся ведущими в деятельности администрации и позволят нашей школе перейти на новый уровень развития. Кроме этого, необходимо продолжать работу по совершенствованию системы управления образованием на основе эффективного использования ИКТ в рамках единого образовательного пространства (электронный документооборот, электронные журналы и дневники).