

Проблемно-ориентированный анализ работы МБОУ Борковская сош за 2023-2024 учебный год.

Проблемно-ориентированный анализ работы школы за 2023-2024 учебный год показывает, что поставленные **цель** работы педагогического коллектива школы:

- создание условий для повышения качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

и задачи:

- ❖ обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования;
 - ❖ повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11;
 - ❖ обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся;
 - ❖ разнообразить формы внеурочной деятельности
- выполнены частично.

Раздел 1. Анализ качества образования

1.1. Начальная школа

95,5 % обучающихся начальной школы в этом учебном году полностью освоили основную образовательную программу начального общего образования, что ниже показателя 2022-2023 уч. года на 2,8%.

Качество образования учащихся начальной школы определяла как внутренняя, так и внешняя аттестация. Внешняя аттестация проводилась в форме мониторинговых исследований и ВПР.

В 1 классе в начале учебного года проводилась входная комплексная диагностическая работа, которая включала в себя задания по математике и обучению грамоте. Цель проведения: выявить уровень стартовых возможностей первоклассников. В качестве показателей готовности к обучению в школе были выделены:

- уровень общего развития,
- степень развития неречевых функций, лежащих в основе овладения грамотой – математической и лингвистической,
- наличие дочисловых представлений, уровень развития речи.

Оценка уровня стартовых возможностей

Кол-во уч-ся	Уровни выполнения работы							
	Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
11	3	27,2	6	55	1	9,09	1	9,09

Из представленных в таблице результатов видно, что стартовые возможности обучающихся 1-го класса в основном находятся на среднем уровне.

В 1 классе проводился мониторинг по нескольким диагностическим методикам в начале и в конце 2023-2024 учебного года:

- Мониторинг формирования универсальных учебных действий первоклассников (по методикам Н.Я. Чутко, И.И. Аргинской, Н.В. Нечаевой)
Цель:
– обнаружить стартовые возможности первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности;
– выяснить уровень готовности к школе каждого ребенка и выявить его индивидуальные особенности.
- диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий

Цель: выявить уровень сформированности универсальных учебных действий (по методике «МЭДИС» вариант А).

Результаты диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий представлены в таблицах:

1. Методика «МЭДИС» (вариант А). (сентябрь)

	Высокий уровень % чел.	Средний Уровень % чел.	Низкий уровень % чел.
1 класс	6 чел. 55%	5 чел. 45%	-

2. Методика Лускановой Н. Г.

	Высокий уровень школьной адаптации % чел.	Средняя норма % чел.	Внешняя мотивация % чел.	Низкая школьная мотивация % чел.	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация
1 класс	9 чел. 82%	2 чел. 18%	-	-	-

3. Методика «Кодирование».

	Высокий уровень % чел.	Средний уровень % чел.	Низкий уровень % чел.
1 класс	10 чел. 90,9%	1 чел. 9,1%	-

3. Методика «Рукавички»

	Высокий уровень % чел.	Средний уровень % чел.	Низкий уровень % чел.
1 класс	11 чел. 100%	-	-

Результаты диагностики 1 класс (май)

	Высокий уровень % чел.	Выше среднего % чел.	Средний уровень % чел.	Низкий уровень % чел.
1 класс	80% 8 чел.	-	10% 1 чел.	10% 1 чел.

Сравнительный анализ стартового и итогового контроля представлен в таблице:

Уровень Контроль	Высокий уровень % /чел.	Средний уровень % /чел.	Уровень ниже среднего % /чел.	Низкий уровень % /чел.
Стартовый	55% / 6 чел.	45% / 5 чел.	-	-
Итоговый	80% / 8 чел.	10% / 1 чел.	-	10% / 1 чел.

Сравнительный анализ мониторинговых исследований (стартовой диагностики, мониторинг формирования УУД) среди учащихся 1 класса показывает, что большинство учащихся овладели навыками универсальных учебных действий на высоком уровне.

Анализируя полученные данные, можно сказать, что в течение учебного года уровень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-го класса повысился. К концу учебного года у обучающихся наблюдается высокий и средний уровни сформированности универсальных учебных

действий, однако у одного обучающегося наблюдается низкий уровень сформированности УУД.

Вывод: проанализировав результаты мониторингов, можно сказать, что у учащихся 1 класса сформированы универсальные учебные действия, однако необходимо запланировать индивидуальную работу в следующем учебном году с обучающимся с низким уровнем сформированности УУД.

Во 2-ом классе при проведении входной и итоговой диагностических работ по математике были получены следующие результаты:

1) входная диагностическая работа

Количество обучающихся в классе	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)	Средняя отметка по предмету
8	87,5	62,5	55,3	3,6

2) итоговая диагностическая работа

Количество обучающихся в классе	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)	Средняя отметка по предмету
9	77,8	77,8	68,9	4

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод о том, что к концу текущего учебного года при понижении успеваемости на 9,7%, уровень обученности во втором классе по математике повысился на 13,6%, а качество знаний повысилось на 15,3%.

Во 2-ом классе проводился мониторинг знаний, умений и навыков по математике и русскому языку с использованием образовательной платформы Учи.ру.

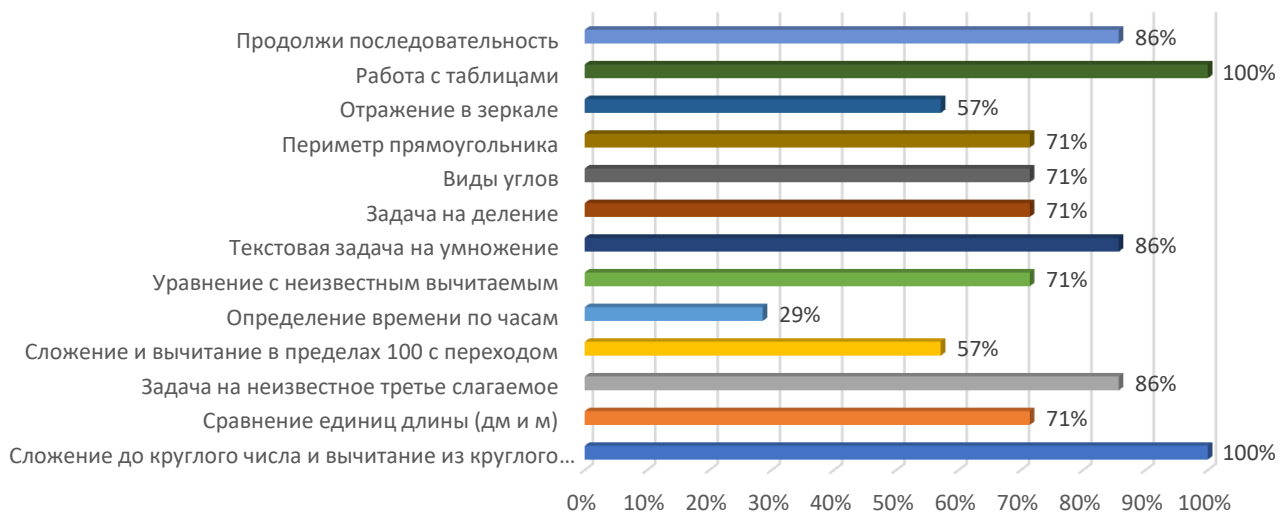
Результаты диагностики представлены диаграммой:

1) Математика

Сентябрь. Доля учеников, решивших задание по теме



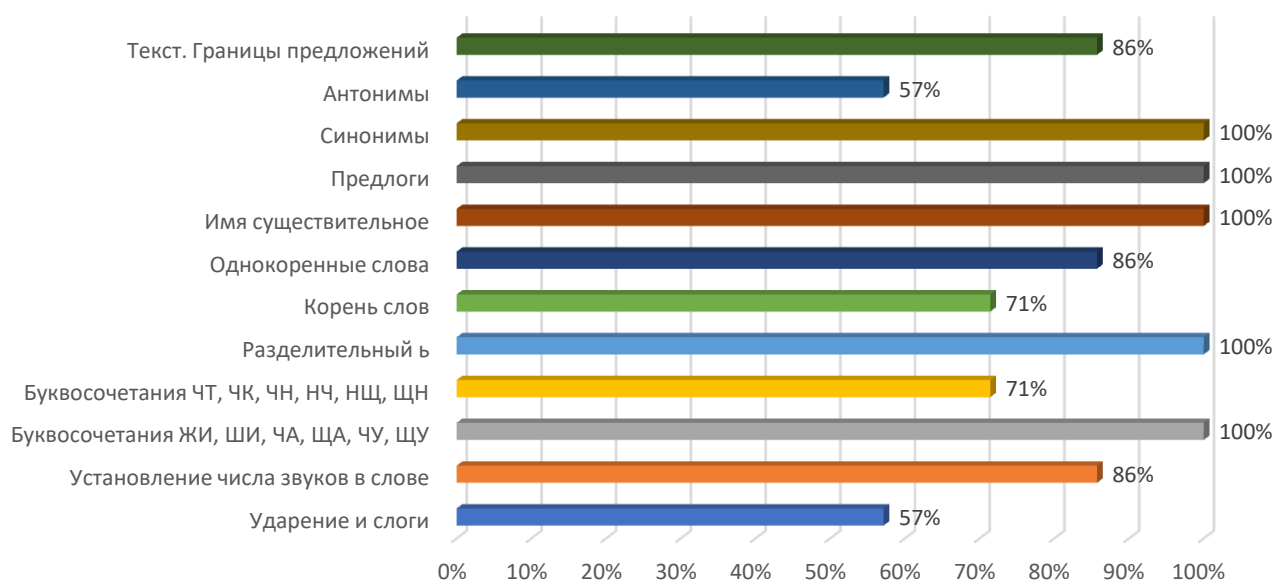
Февраль. Доля учеников, решивших задание по теме



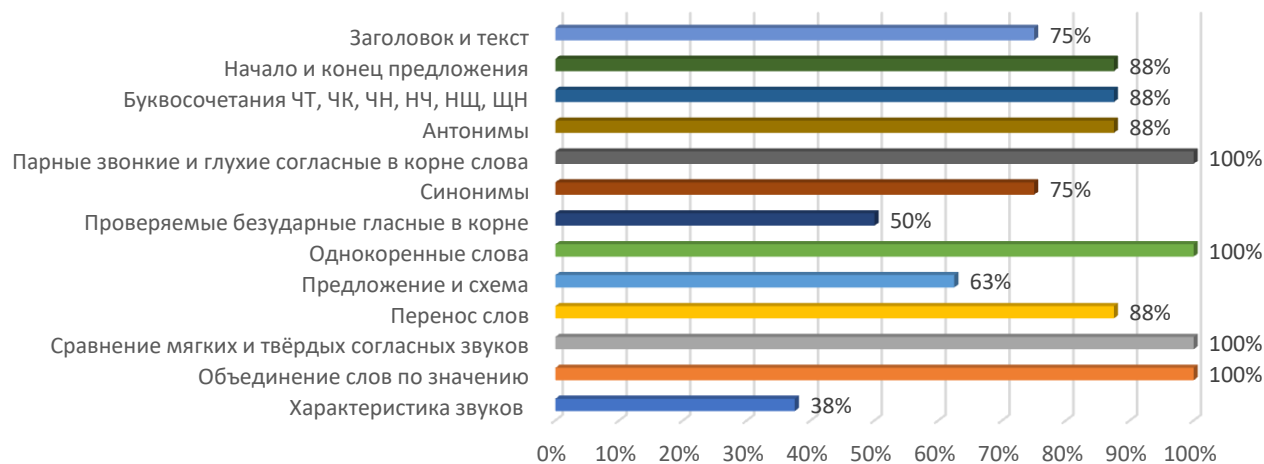
Анализируя полученные данные, можно сказать, что в течение учебного года уровень знаний обучающихся 2-го класса по математике повысился, так как выросла доля обучающихся, решивших задания по темам, включённым в контрольно-измерительные материалы. Однако, следует уделить особое внимание темам: «Отражение в зеркале», «Определение времени по часам», «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом», «Сравнение единиц длины»;

2) по русскому языку

Сентябрь. Доля учеников, решивших задание по теме



Февраль. Доля учеников, решивших задание по теме



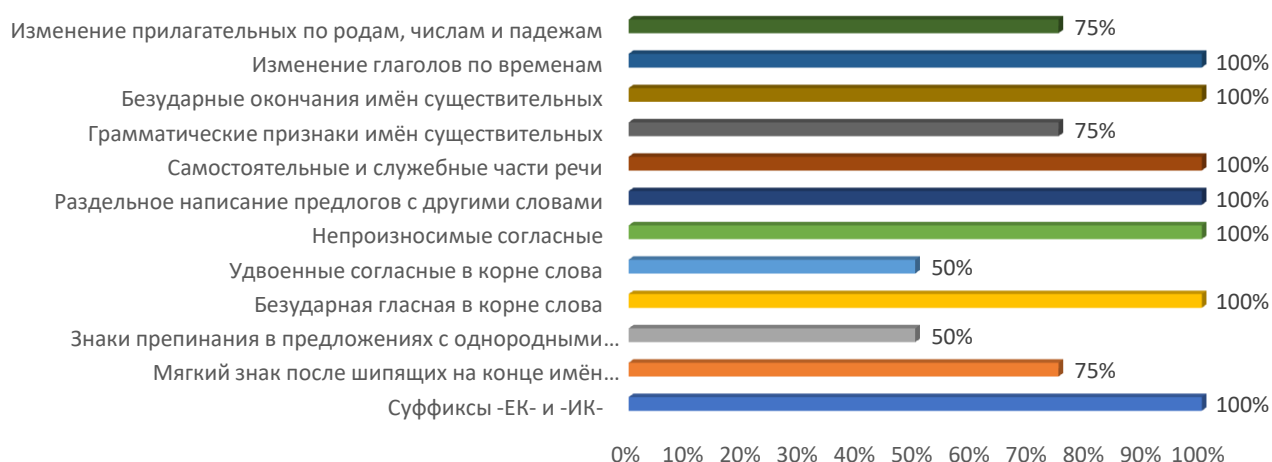
Анализируя полученные данные, можно сказать, что в течение учебного года уровень знаний обучающихся 2-го класса по русскому языку повысился, так как выросла доля обучающихся, решивших задания по темам, включённым в контрольно-измерительные материалы. Однако, следует уделить особое внимание темам: «Антонимы», «Проверяемые гласные в корне слова», «Предложение и схема», «Характеристика звуков».

В 3-ем классе проводился мониторинг знаний, умений и навыков по математике и русскому языку с использованием образовательной платформы Учи.ру.

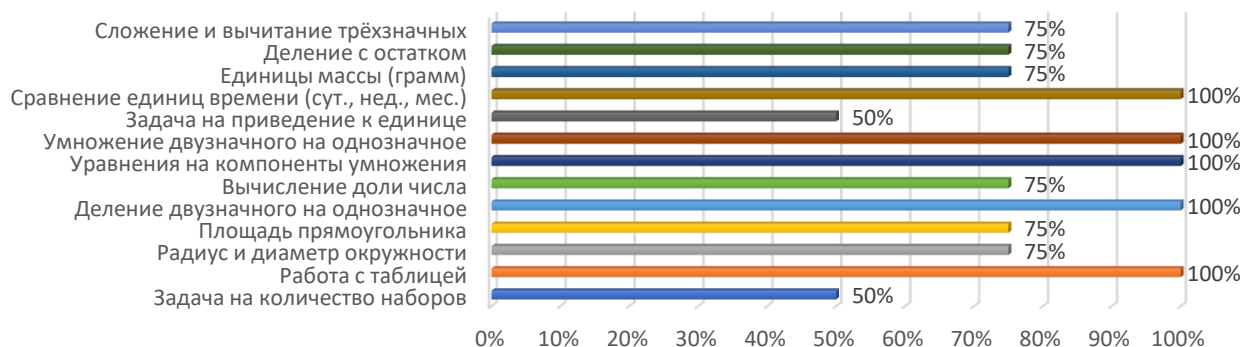
Результаты диагностики представлены диаграммой:

1) математика

Сентябрь. Доля учеников, решивших задание по теме



Февраль. Доля учеников, решивших задание по теме



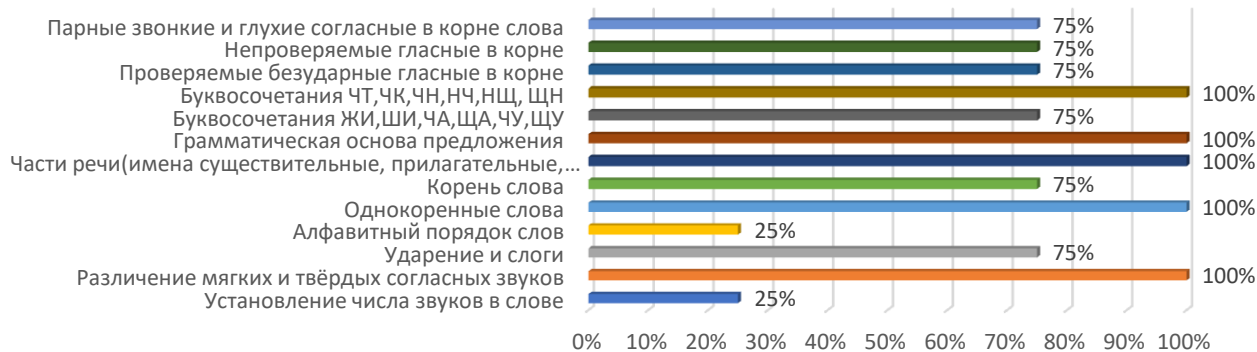
Анализируя полученные данные, можно сказать, что в течение учебного года уровень знаний обучающихся 3-го класса по математике значительно повысился, так как выросла доля обучающихся, решивших задания по темам, включённым в контрольно-измерительные материалы. Однако, следует уделить особое внимание темам: «Задачи на приведение к единице», «Задачи на количество наборов», «Деление с остатком», «Сравнение единиц длины».

2) Русский язык

Сентябрь. Доля учеников, решивших задание по теме



Февраль. Доля учеников, решивших задание по теме

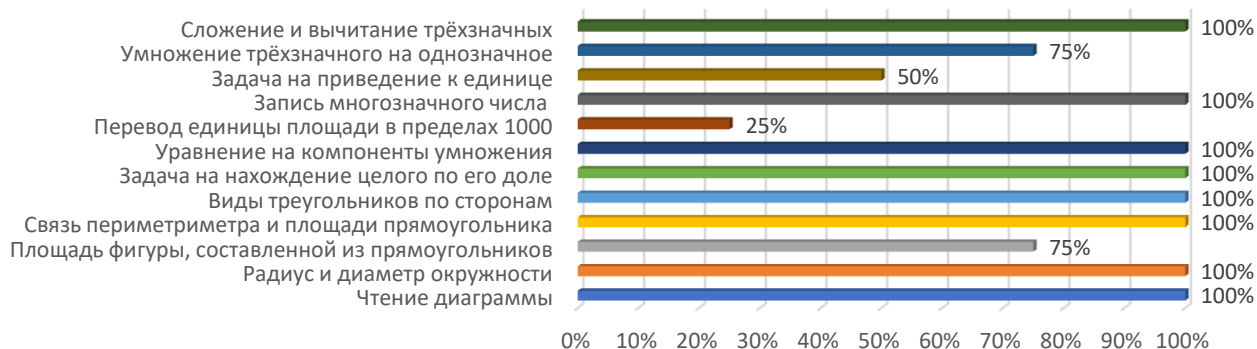


Анализируя полученные данные, можно сказать, что в течение учебного года уровень знаний обучающихся 3-го класса по русскому языку повысился, так как выросла доля обучающихся, решивших задания по темам, включённым в контрольно-измерительные материалы. Однако, следует уделить особое внимание темам: «Разделительные ь и ь знаки», «Разбор слова по составу».

В 4-ом классе проводился мониторинг знаний, умений и навыков по математике и русскому языку с использованием образовательной платформы Учи.ру. Результаты диагностики представлены диаграммой:

1) математика

Октябрь. Доля учеников, решивших задание по теме



Апрель. Доля учеников, решивших задание по теме



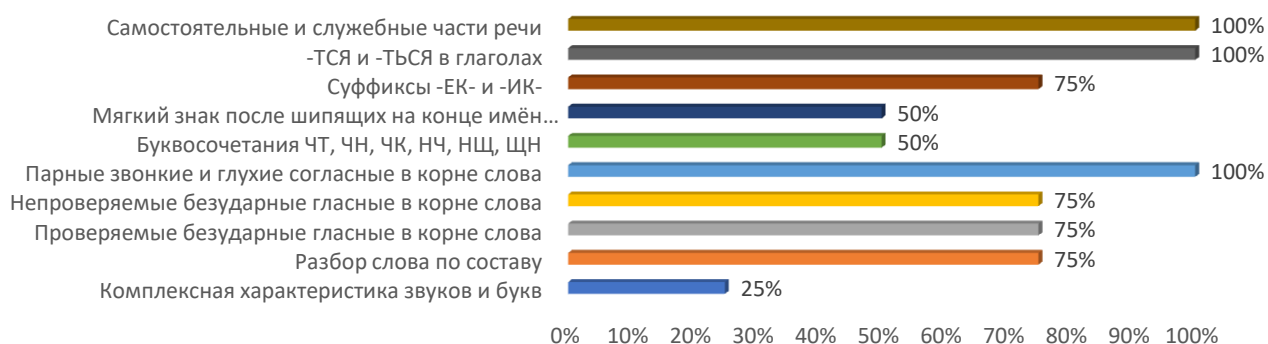
Анализируя полученные данные, можно сказать, что в течение учебного года обучающиеся 4-го класса по математике показывают достаточно высокие результаты. Однако, следует уделить особое внимание темам: «Площадь сложной фигуры», «Перевод единиц площади в пределах 1000», «Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям», «Деление на числа, оканчивающиеся нулями», «Умножение многозначного на двузначное».

2) русский язык

Сентябрь. Доля учеников, решивших задание по теме



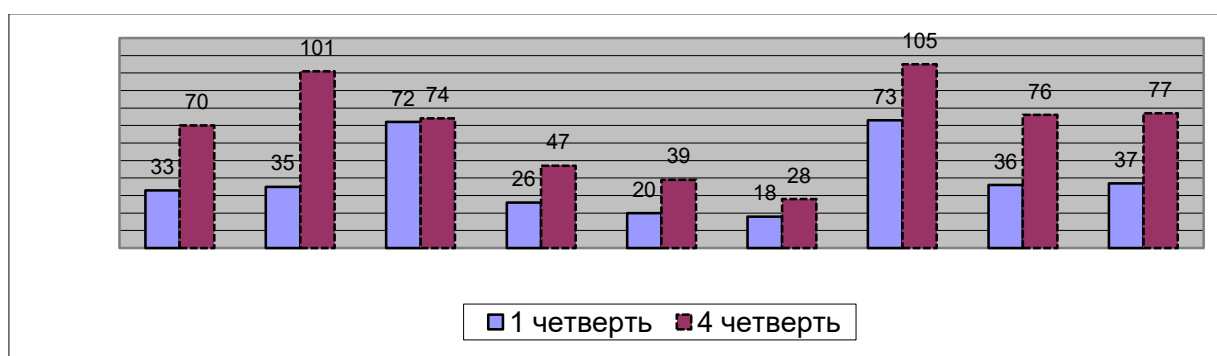
Февраль. Доля учеников, решивших задание по теме



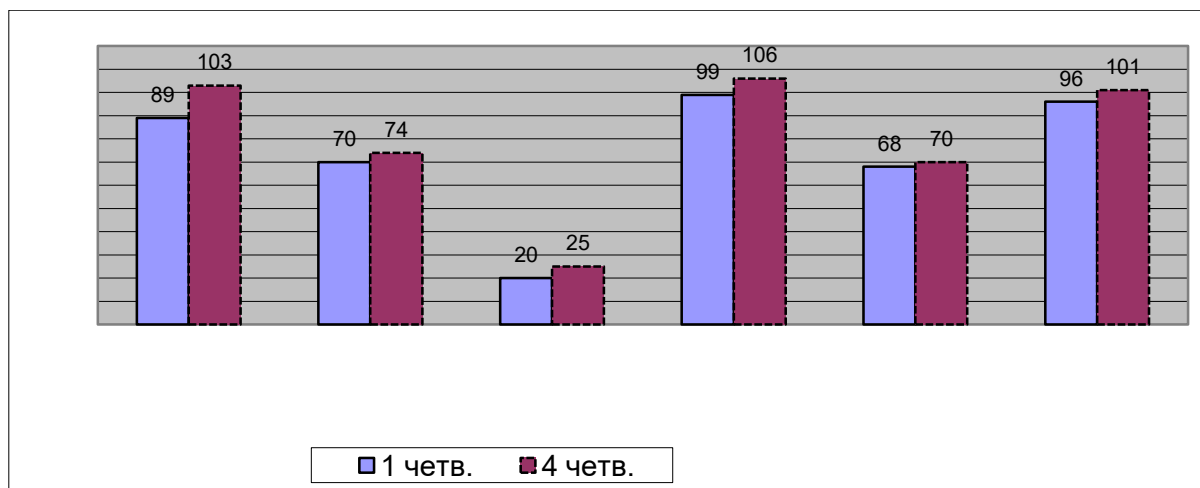
Анализируя полученные данные, можно сказать, что в течение учебного года уровень знаний обучающихся 4-го класса по русскому языку повысился, так как выросла доля обучающихся, решивших задания по темам, включённым в контрольно-измерительные материалы. Однако, следует уделить особое внимание темам: «Комплексная характеристика звуков и букв», «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных», «Буквосочетания -ЧК-, -ЧН-, -ЧТ-, -НЩ-, -ЩН-».

Проводилась проверка техники чтения во у обучающихся начальной школы. Сравнительные результаты темпа речи показывают следующие диаграммы:

Динамика темпа речи во 2 классе:



Динамика темпа речи в 4 классе:



Анализ данных показывает, что у обучающихся во техника чтения совершенствуется. Однако, во втором классе двое обучающихся, а в четвёртом классе один обучающийся имеют темп речи ниже нормы.

В 4-ом классе проводились административные контрольные работы по русскому языку и математике.

Цель: установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся 4 класса по математике и русскому языку в объеме, установленном обязательным минимумом содержания государственного образовательного стандарта начального общего образования по данным предметам.

Были получены следующие результаты:

- по математике

уровень обученности - 54%,

качество знаний - 51%,

успеваемость – 80%,

средний балл – 4.

Вызвали затруднения у обучающихся письменные приёмы вычисления (20%).

- по русскому языку

уровень обученности - 43%,

качество знаний - 40%,

успеваемость – 80%,

средний балл – 3.

Вызвали затруднения у обучающихся темы: «Правописание безударных гласных в корне слова» (60%), «Определение падежей имён прилагательных» (80%).

Анализ результатов выполненных работ показал, что обучающиеся владеют умениями и навыками по данным предметам на репродуктивном уровне, у них закреплены способы применения знаний в практической деятельности.

В 4-ом классе проводилась диагностика универсальных учебных действий.

Получены следующие результаты:

Класс	Высокий	Выше	Средний	Ниже	Низкий
-------	---------	------	---------	------	--------

	уровень 51 – 60 чел. %	среднего 50 – 40 чел. %	уровень 41 – 31 чел. %	среднего 22 – 30 чел. %	уровень 21 и менее чел. %
4	-	4 чел. 67%	2 чел. 33%	-	-

Анализ результатов диагностики показывает, что к концу учебного года у обучающихся 4 класса наблюдается выше среднего и средний уровни сформированности универсальных учебных действий.

Вывод: к завершению обучения на ступени начального общего образования обеспечена удовлетворительная готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут средний уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Промежуточная аттестация в начальной школе проводилась по следующим предметам:

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2	Русский язык	Контрольный диктант
	Физическая культура	Сдача нормативов
3	Математика	Контрольная работа
	Физическая культура	Сдача нормативов
4	Русский язык	Контрольный диктант
	Физическая культура	Сдача нормативов

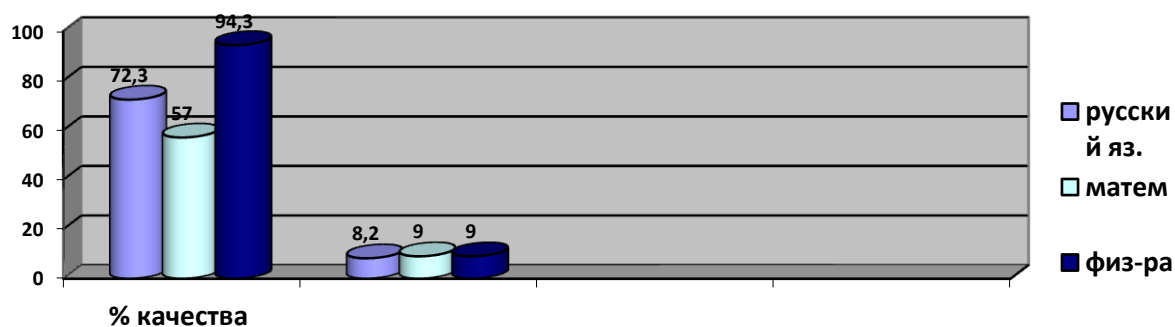
Уровень обученности и качество знаний по данным работам представлен в таблице:

Класс	Предмет	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)
2	Русский язык	78%	57%
	Физическая культура	100%	84%

3	Математика	71%	61%
	Физическая культура	100%	79%
4	Русский язык	66,7%	54,7
	Физическая культура	100%	82

Вывод: у обучающихся 2 - 4 классов по русскому языку и математике средний уровень обученности. По физической культуре в начальной школе у обучающихся высокий уровень обученности.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня. Диаграмма отражает средние показатели по начальной школе:



В 4 классе внешняя аттестация проводилась в форме ВПР.

ВПР 2024 Русский язык				
Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
	10632 уч.	225 уч.	5 уч.	1583487 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять	62,86	62,44	45	60,91

орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах				
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	89	88,44	80	87,07
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	69,33	68,74	60	65,36
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	87,79	88,89	100	83,33
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	81,58	79,85	93,33	75,57
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме	80,64	76,67	90	75,84

представленного в учебнике материала)				
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	81,72	82,67	100	80,1
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	54,23	54,22	40	56,27
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	60,28	62,81	73,33	60,61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	71,41	67,11	60	68,39
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	71,49	72,89	80	72,17
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	72,2	83,11	20	71,14
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	68,37	62,22	80	65,07
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени	70,76	74,67	80	69,04

существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся				
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	70,57	73,56	90	68,7
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	69,67	72,44	80	68,43
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать	62,6	67,78	60	60,55

грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора				
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	83,28	81,33	80	80,08
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	44,39	47,78	40	44,03
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	42,17	35,56	40	40,19

Успеваемость - 100%

Качество знаний – 80%

Уровень обученности – 58%

Средний балл по ВПР – 3,8

Понизили результаты- 0 чел.

Подтвердили – 5 чел. 100%

Повысили – 0 чел.

ВПР 2024 Математика 4 класс

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	94,07	94,42	80	92,31
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	85,89	83,26	100	83,3
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	87,42	91,42	100	83,97
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	63,92	69,53	80	61,96
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические	70,87	73,82	100	68,47

фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата				
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	58,43	63,95	60	54,78
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	95,14	95,71	100	93,35
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	87,84	91,42	100	84,32
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и словесными выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	66,52	69,1	80	62,77
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	49,96	44,21	80	46,38
9.1. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	58,12	50,64	80	54,86
9.2. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать	46,59	43,35	60	44,87

информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)				
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	55,31	68,24	70	57,77
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	66,12	57,51	40	66,79
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	12,03	12,23	10	15,78

Успеваемость - 100%

Качество знаний – 80%

Уровень обученности - 80%

Средний балл по ВПР – 4,4

Понизили результаты- 0 чел.

Подтвердили – 3 чел. (100 %)

Повысили – 2 чел.

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс				
Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	91,96	95,83	100	90,97
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации	79,84	84,43	80	77,53

информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы				
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	71,58	76,32	80	70,77
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	89,79	81,8	100	87,68
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между	62,71	60,53	60	60,84

живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе				
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	76,42	78,95	90	75,08
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	88,06	94,3	100	85,75
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	80,95	83,33	100	78,24
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять	45,67	47,37	80	44,87

содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач				
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	33,45	34,87	40	33,95
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	75,13	85,96	80	73,87
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно	70,98	78,73	70	69,1

строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде				
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	88,14	88,16	100	86,54
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	75,47	74,56	100	72,56
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	55,63	56,14	100	52,67
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с	94,65	95,61	100	92,24

разнообразными окружающими социальными группами				
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	89,56	92,11	100	87,34
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	60,82	61,4	100	60,25
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	85,17	90,13	100	82,6
10.2К1. Сформированность	67,12	76,32	40	67,52

уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края				
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	69,63	78,07	80	66,02
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	41,15	48,03	40	38,65

Успеваемость - 100%

Качество знаний – 100%

Уровень обученности – 78%

Средний балл по ВПР – 4,6

Понизили результаты- 1 чел.

Подтвердили – 3 чел. (100%)

Повысили – 1 чел.

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в основном соответствует показателям регионального и муниципального уровней.

Показатели качества знаний по отдельным предметам во 2-4 классах за два последних года:

Предмет	Качество знаний	
	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Русский язык	80%	73,2%
Литературное чтение	95%	86,6%
Математика	80%	69%
Окружающий мир	95%	82,9%

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся начальной школы по отдельным предметам показывает снижение данного показателя в 2023-2024 учебном году по отношению к предыдущему учебному году по русскому языку – на 6,8%, по математике – на 11%, по литературному чтению – на 8,4%, по окружающему миру – на 12,1%.

Вывод: общий уровень качества знаний в начальной школе по основным предметам по сравнению с 2022-2023 учебным годом снизился. В целом можно говорить об удовлетворительных результатах в достижении целей работы педагогического коллектива школы на данной ступени обучения в 2023-2024 учебном году. Однако, необходимо в дальнейшем при планировании работы по основным предметам обратить особое внимание на выявленные проблемные зоны.

Изучалось мнение родителей об удовлетворённости организацией школьной жизнью. В опросе участвовали обучающиеся и родители обучающихся 1 и 4 классов. Цель: выявление уровня удовлетворенности родителей организацией школьной жизнью, выявление проблемных зон с целью дальнейшего их устранения.

Результаты анкетирования учащихся:

Класс	Высокий уровень удовлетворённости %, чел.	Средний уровень удовлетворённости %, чел.	Низкий уровень удовлетворённости %, чел.
1	100% (11 чел.)	-	-
4	83% (5 чел.)	17% (1 чел.)	-

Результаты анкетирования родителей:

Класс	Высокий уровень удовлетворённости %, чел.	Средний уровень удовлетворённости %, чел.	Низкий уровень удовлетворённости %, чел.
1	81,8% (9 чел.)	18,2% (2 чел.)	-
4	67% (4 чел.)	33% (2 чел.)	-

Из анализа полученных данных можно сделать вывод о том, что организация школьной жизни обучающихся находится на должном уровне и удовлетворяет запросы родителей (законных представителей) обучающихся.

1.1. Основная школа

В текущем учебном году 100% обучающихся основной школы полностью освоили программу. Качество знаний учащихся основной ступени образования составляет 51,3%, что выше аналогичного показателя 2022-2023 учебного года на 4,3%. Уровень обученности учащихся основной ступени образования составляет 53,1%, что выше аналогичного показателя 2022-2023 учебного года на 2,2%.

Качество образования учащихся основной школы определяла как внутренняя, так и внешняя аттестация. Внешняя и внутренняя аттестация проводилась в форме стартовой диагностики, срезовых административных контрольных работ школьного и муниципального уровней, ВПР, а также работ на государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в 9 классе.

Результаты стартовой диагностики в 5 классе по отдельным предметам:

Класс	Учебный предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
5	Математика	24,6	0
	Русский язык	54,67	66,67
	История	51,43	57,14

В результате анализа административных контрольных работ школьного уровня получены следующие результаты:

Класс	Учебный предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
5	Русский язык	65	87,5
	Математика	60	63
6	Русский язык	83,3	83,3
	Математика	53,7	57
7	Математика	32	0
8	Математика	44	20

9	Химия	55	50
---	-------	----	----

В 7-ом классе проводилась районная контрольная работа по математике. В результате анализа районных контрольных работ были получены следующие результаты:

Учебный предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
Математика	63	71,4

В 8-ом классе проводилась районная контрольная работа по русскому языку. В результате анализа районных контрольных работ были получены следующие результаты:

Учебный предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
Русский язык	65,6	80

В 9-ом классе проводилась районная контрольная работа по математике. В результате анализа районных контрольных работ были получены следующие результаты:

Учебный предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
Математика	46,9	33

Сравнительный анализ полученных данных в текущем учебном году и в 2022-2023 учебном году показывает, что уровень обученности и качество знаний по данным предметам незначительно повысились.

В 5 классе проводилась диагностика «Выявление уровня тревожности у пятиклассников в период адаптации». Были получены следующие результаты:

Низкий уровень (%)	Средний уровень (%)	Повышенный уровень (%)	Высокий уровень (%)
75%	-	12,5%	12,5%

В 5 классе проводились ВПР по математике, русскому языку, истории и биологии.

Русский язык

Блоки ПООП, проверяемые требования (умения) в	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
--	----------------	-------------------------------	---------------------	----

соответствии с ФГОС (ФК ГОС)				
	10801 уч.	264 уч.	8 уч.	1568310 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	62,17	60,04	75	59,84
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	57,19	60,73	37,5	56,03
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	93,37	93,94	93,75	90,09
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,	57,28	53,28	54,17	54,75

основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения				
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	86,77	86,87	95,83	79,91
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и	51,28	44,7	50	48,05

предложения				
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	55,37	48,99	75	50,64
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	77,5	76,89	56,25	73,9
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	81,67	76,89	75	75,51
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	57,33	62,88	75	55,52

<p>5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)</p>	62,34	58,33	75	59,79
<p>5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)</p>	50,84	46,21	68,75	47,79
<p>6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными</p>	64,96	69,51	100	62,33

<p>предметами и взаимодействии с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)</p>				
<p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействии с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)</p>	55,83	56,82	100	53,13
<p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействии с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи</p>	61,82	55,3	87,5	57,65

его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)				
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	51,58	44,32	100	47,27
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных	48,34	48,11	62,5	51,08

высказываний				
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	52,56	55,49	62,5	51,87
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	50,1	57,95	87,5	50,25

<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p>	73,51	68,18	100	70,54
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование</p>	87	87,5	87,5	83,89

<p>коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p>				
--	--	--	--	--

ВПР 2024 Математика 5 класс				
Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
	10839 уч.	262 уч.	6 уч.	1571269 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	70,65	67,18	66,67	65,96
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	80,1	79,01	50	78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	51,75	38,17	50	48,11
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	82,22	76,34	100	77,21
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач	45,83	32,63	25	44,36

практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними				
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	57,78	58,97	100	53,43
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	49,02	54,96	66,67	48,81
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	93,34	94,66	100	90,25
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	83,23	76,72	100	79,45
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	41	37,4	66,67	37,51
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	62,32	70,61	66,67	61,76
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	53,09	54,2	83,33	52,77

Более успешно выполнены обучающимися задания, проверяющие умения:

1. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.

2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
3. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь».
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

Выводы: необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- решение задач на нахождение части числа и числа по его части;
- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
- развивать пространственные представления;
- решение задач повышенной трудности.

ВПР 2024 Биология 5 класс				
Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
	10822 уч.	265 уч.	8 уч.	1549857 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	98,36	99,25	100	97,62
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	51,78	46,04	37,5	48,77

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	44,28	38,3	68,75	42,06
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	75,73	74,34	75	75,47
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	37,85	40	62,5	45,64
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	80,23	74,91	62,5	75,2
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки	59,93	42,64	75	56,51

и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде				
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	67,65	67,92	75	69,35
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	56,63	64,15	87,5	61,91
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	81,27	81,51	100	77,27
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	80,64	78,87	87,5	74,96
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	76,3	78,49	37,5	74,79
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и	48,62	54,72	25	49,46

схемы для решения учебных и познавательных задач				
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	67,58	64,72	100	62,87
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	41,33	36,23	66,67	39,02
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	52,57	53,96	43,75	49,99
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	77,2	83,96	100	73,33
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	83,21	81,51	62,5	83,88
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической	72,98	72,45	50	73,98

деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью				
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	47,88	35,47	62,5	49,18

Более успешно выполнены обучающимися задания, проверяющие умения:

1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (100%).

4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (100%).

7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (100%).

9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды (100%).

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать,

применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (25%).

8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных (43,75%).

Выводы: необходимо развивать на уроках биологии такие умения и способности как:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

История

Блоки ПООП, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
	10800 уч.	265 уч.	8 уч.	1552192 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	76,7	79,62	75	73,23
2. Смысловое чтение	83,23	80,75	87,5	79,86
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	58,47	59,75	100	56,03
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	47,29	43,52	45,83	46,66
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных	69,73	69,81	87,5	62,94

и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности				
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	30,64	26,23	56,25	30,47
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	55,27	61,13	87,5	52,57

Более успешно выполнены обучающимися задания, проверяющие умения:

1. Смысловое чтение
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Выводы: необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время.

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ по русскому языку, математике и биологии выше регионального и муниципального уровней, по истории в основном соответствует средним показателям регионального и муниципального уровней.

В 6 классе ВПР проводились по русскому языку, математике, географии и истории. Результаты выполнения работ представлены в следующих таблицах:

Русский язык

Блоки ПООП, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
	9905 уч.	213 уч.	8 уч.	1470159 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	60,77	56,1	71,88	58,49
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	63,34	63,38	66,67	61,96
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в	94,64	93,66	81,25	92,17

практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	91,87	93,74	100	87,76
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	74,37	67,76	87,5	68,38
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	45,44	51,17	62,5	47,11
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	63,45	58,37	66,67	58,51
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и	79,07	76,53	87,5	75,75

видеть взаимосвязь между ними				
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	66,17	61,03	62,5	64,25
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	75,19	82,16	87,5	72,48
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	74,33	74,18	95,83	70,09
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	62,87	69,72	93,75	59,79
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	86,6	85,92	100	82,8

<p>7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p>	57,55	62,91	62,5	53,89
<p>8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	72,24	78,4	87,5	66,63
<p>8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /</p>	65,98	68,54	62,5	60,74

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки				
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	46,39	44,6	75	51,5
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	61,81	48,04	66,67	61,28
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации,	60,71	53,76	43,75	62,64

отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	62,94	53,05	75	64,6
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	51,43	48,59	37,5	48,3
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	49,61	47,42	50	50,4
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову	62,38	56,81	62,5	61,23

<p>близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>				
<p>14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p>	62,34	59,39	68,75	60,85
<p>14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p>	49,43	53,29	25	47,7

Более успешно выполнены обучающимися задания, проверяющие умения:

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

5. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль

7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное,

изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Выводы: необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними,
- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Математика

ВПР 2024 Математика 6 класс

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	86,6	85,65	87,5	83,39
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	78,83	77,13	87,5	74,23
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	55,04	56,05	12,5	54,14
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	71,18	67,71	75	67,57
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	81,25	87,89	100	80,25
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	88,39	86,1	100	84,2
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	54,02	52,91	62,5	52,94
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	75,17	68,61	100	70,82
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с	41,05	44,17	68,75	36,2

рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений				
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	79,66	81,61	100	75,45
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	35,82	32,06	56,25	34,14
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	54,69	52,91	87,5	53,4
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	9,38	9,19	0	11,6

Более успешно выполнены обучающимися задания, проверяющие умения:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.
2. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое.
5. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

1. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Выводы: необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- действия с рациональными числами при выполнении вычислений;
- развитие навыков изобразительных умений;
- решение задач повышенной трудности.

ВПР 2024 История 6 класс				
Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	63,37	60,77	93,75	56,3
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	78,69	80	100	75,35
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	51,44	48,21	41,67	47,82

в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов				
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	32,28	31,79	16,67	31,64
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	63,35	68,46	100	58,13
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	90,38	89,23	75	84,31
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	63,17	59,23	50	58,25
8. Умение создавать обобщения,	60,33	63,33	100	56,26

<p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России</p>				
--	--	--	--	--

Более успешно выполнены обучающимися задания, проверяющие умения:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
4. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений

и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

3. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

Выводы: необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

3. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века.

4. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

ВПР 2024 География 6 класс				
Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	82,98	94,5	100	80,1
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в	42,12	47,71	87,5	42,37

<p>освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>				
<p>2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	48,87	37,61	75	46,81
<p>2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	49,22	62,39	87,5	50,22
<p>3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	68,6	64,22	87,5	64,11
<p>3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и</p>	74,82	71,56	75	70,04

<p>познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>				
<p>3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	71,29	62,84	68,75	66,81
<p>4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	86,46	89,91	100	82,43
<p>4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как</p>	78,11	82,57	68,75	72,1

планеты в пространстве и во времени				
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	72,05	67,89	87,5	68,82
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно- следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	61,76	56,88	56,25	57,51
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно- следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	83,37	89,91	100	78,79
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической	70,55	64,68	62,5	66,26

среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение				
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	77,65	60,55	87,5	75,45
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	49,54	40,83	68,75	46,87
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	52,25	48,17	56,25	48,02
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня	65,15	64,22	62,5	62,98

безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий				
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	86,39	81,19	43,75	79,64
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	85,78	85,78	50	79,51
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	62,83	66,51	50	61,18

Более успешно выполнены обучающимися задания, проверяющие умения:

1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (100%).

2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (87,5%).

3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач (87,5%).

4.1.-4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.

Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени (100%).

5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии (100%).

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

9.1.- 9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (43,75%).

Выводы: необходимо развивать на уроках географии такие умения и навыки как:

- умение применять географическое мышление в познавательной практике,
- навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ по русскому языку и математике в основном выше показателей, а по истории и географии в основном соответствуют средним показателям регионального и муниципального уровней.

В 7 классе ВПР проводились по русскому языку, математике, биологии и обществознанию. Результаты выполнения работ представлены в следующих таблицах:

Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	64,4	63,54	80	61,62
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;	50,22	50,97	53,33	48,91

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	94,65	94,58	100	92,82
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	88,43	92,64	100	83,7
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	69,23	76,53	86,67	64,5
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	52,38	58,19	86,67	51,01
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	64,75	67,36	86,67	59,34
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	61,3	68,75	80	61,2
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	51,87	61,67	60	51,44
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	64,63	72,92	100	63,98
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	66,27	71,25	100	62,8

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	76,79	81,88	90	73,11
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	49,95	54,79	80	47,49
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	69,66	68,33	60	66,32
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	52,97	54,17	60	49,19
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	80,01	77,08	100	73,08
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ	56,63	53,33	80	53,54

при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	51,5	47,5	70	54,39
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	65,8	72,92	80	65,03
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	58,7	50	90	58,81
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	41,88	35,14	80	41,35
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов	75,29	82,08	100	74,75

чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова				
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	63,76	68,75	100	63,35
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	52,01	55,83	100	53,2
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	65,47	61,67	50	65,84

Более успешно выполнены обучающимися задания, проверяющие умения:

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Математика

Блоки ПООП, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь»,	82,52	87,66	83,33	78,35

«смешанное число»				
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	82,49	74,47	83,33	78,65
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	85,06	76,6	83,33	82,27
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	77,07	72,34	83,33	73,08
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	76,19	80,43	66,67	72,97
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	89,61	85,11	50	86,61
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	67,97	66,81	83,33	65,2
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать	51,87	45,11	66,67	49,5

функционально-графические представления. Строить график линейной функции				
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	75,28	80,85	83,33	70,66
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	26,09	28,94	16,67	30,28
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	48,7	56,17	83,33	46,65
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	57,84	62,13	83,33	54,14
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	68,89	61,7	100	62,91
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на	26,02	26,81	33,33	24,83

базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения				
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	61,41	67,23	66,67	56,62
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	13,05	11,7	50	15,1

В целях повышения качества преподавания математики необходимо:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая несколько способов решения практических задач, умение извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

ВПР 2024 Обществознание 7 класс				
Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП, проверяемые	Рязанская	Шиловский	МБОУ	РФ

требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	обл.	муниципальный район	Борковская сош	
	3287 уч.	89 уч.	6 уч.	480370 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	80,62	85,39	100	81,54
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	53,7	59,55	61,11	52,01
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	70,43	84,27	100	65,82
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	80,74	83,71	83,33	76,03
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и	68,15	70,79	83,33	68,87

поступков других людей с нормами поведения, установленными законом				
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	81,9	91,01	100	78,02
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	74,96	69,66	83,33	75,46
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	58,32	50,56	83,33	58,17
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование	75,14	88,76	100	71,75

познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать обоснованные выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	75,78	75,28	91,67	70,48
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	75,17	74,16	83,33	73,25
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	69,97	65,17	83,33	63,43
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	59,99	70,79	83,33	58,63
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	38,84	44,57	61,11	36,93
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для	44,97	58,43	66,67	44,12

соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом				
---	--	--	--	--

ВПР 2024 Биология 7 класс				
Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шилловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	88,57	86,67	100	83,85
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	65,7	46,67	66,67	61,65
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	64,73	63,33	100	57,96
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	54,07	53,33	75	50,05
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	72,22	63,33	33,33	71,3
4.2. Значение хордовых	40,54	16,67	41,67	41,4

животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними				
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	81,24	93,33	83,33	71,84
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	60,71	66,67	50	58,41
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	69,32	53,33	83,33	65,05
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	39,98	43,33	33,33	42,1
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	50,4	56,67	75	49,95
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы	47,87	53,33	66,67	52,63

жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения				
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	77,86	56,67	100	70,94
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	43,64	26,67	0	43,4
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	66,99	86,67	100	58,24
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	59,26	46,67	100	55,37
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки:	64,01	56,67	58,33	56,03

наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты				
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	62,8	80	83,33	57,8
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	45,49	66,67	50	42,91

Более успешно выполнены обучающимися задания, проверяющие умения:

1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки (100%).

3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям (100%).

8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации (100%).

9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты (100%).

9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты (100%).

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними (33,33%).

6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе (33,33%).

8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации (0%).

Выводы: необходимо развивать на уроках биологии такие умения и способности как:

- умение описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними,

- умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе,

- умение ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ по русскому языку, математике, обществознанию выше средних показателей регионального и муниципального уровней, по биологии в основном соответствуют средним показателям федерального, регионального и муниципального уровней.

В 8 классе ВПР проводились по русскому языку, математике, биологии и обществознанию. Результаты выполнения работ представлены в следующих таблицах:

Русский язык

Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический,	66,66	56,84	60	63,88

морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	45,12	50,16	26,67	47,08
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	95,1	92,92	100	93,22
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	91,15	91,98	100	86,9
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	62,66	54,87	66,67	59,95
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	53,11	47,96	73,33	53,5
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	80,11	83,49	80	76,06
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	46,78	49,06	46,67	39,72
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать	73,75	75	100	69,13

условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	33,91	34,91	66,67	29,4
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	78,43	77,83	100	75,64
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	61,6	65,33	80	57,94
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	52,59	49,29	60	57,47
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	54,67	51,42	50	56,62

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	74,28	79,72	80	72,23
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	84,05	81,6	100	82,05
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	72,79	77,59	80	67,5
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	61,96	61,64	86,67	55,15
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	74,71	73,11	100	72,44
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	69,92	71,23	100	65,04
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения	81,24	85,85	100	74,74

простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова				
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	66,69	75,94	80	61,92
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	83,79	94,34	100	78,51
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	43,68	50,71	60	41,81
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с	83,88	92,45	100	77,9

обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	51,64	51,89	60	49,44
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	90,71	92,45	100	86,58

Более успешно выполнены обучающимися задания, проверяющие умения:

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

12. Находить в предложении грамматическую основу
Находить грамматическую основу предложения

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Математика

Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до	87,48	90,91	100	84,22

действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»				
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	77,78	78,47	100	73,22
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	80,14	77,03	60	77,56
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	71,7	63,16	80	68,52
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	65,99	69,38	20	63,51
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	64,2	68,18	60	60,32
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	56,87	46,41	60	53,62
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	79	83,97	100	74,08
9. Овладение символьным языком алгебры.	54,69	44,5	60	51,89

Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения				
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	65,78	69,38	60	62,49
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	61,89	59,81	100	57,27
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	54,55	56,46	20	52,09
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	54,96	67,46	100	51,96
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	74,44	70,81	40	67,43
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	15,55	24,16	20	16,68
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с	60,95	60,77	40	56,94

помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам				
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	41,23	37,8	40	39,64
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	13,45	17,7	0	14,67
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	13,08	10,29	0	13
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	6,38	5,74	0	7,81

Обучающиеся 8 класса показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике, в том числе уровень ниже базового сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР 2024 Биология 8 класс				
Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии.	90,9	85,71	100	85,37

<p>Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи</p>				
<p>2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи</p>	73,49	53,57	90	67,75
<p>3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты</p>	79,05	75	100	74,13
<p>3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и</p>	39,07	25	20	40,78

пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты				
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	77,25	75	70	74,79
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	32,53	17,86	40	35,96
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	73,45	50	80	69,58
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	56,68	42,86	60	55,06
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные	88,18	92,86	100	84,25

признаки биологических объектов				
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	50,53	53,57	50	48,51
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	70,28	75	80	67,79
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	30,48	39,29	40	33,64
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	51,28	32,14	90	49,23
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и	53,13	35,71	20	53,02

пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов				
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	89,48	71,43	100	85,6
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	68,77	50	100	61,71
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	40,94	21,43	60	37,94
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	50,06	42,86	60	50,29
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная	44,27	35,71	40	46,31

деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных				
---	--	--	--	--

Более успешно выполнены обучающимися задания, проверяющие умения:

1 - 2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи (100%).

3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана.

Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты (100%).

6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (100%).

9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха (100%).

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить

наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты (20%).

8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (20%).

Выводы: необходимо развивать на уроках биологии такие умения и способности как:

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты,

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

ВПР 2024 Обществознание 8 класс				
Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	78,89	90,14	100	77,96
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу	57,53	64,79	61,11	52,94

ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов				
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	71,41	70,42	83,33	65,61
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	57,9	66,9	58,33	54,61
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в	80,66	78,87	100	76,06

<p>общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>				
<p>5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	86,75	87,32	100	83,2
<p>6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	73,86	77,46	50	74,14
<p>6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и</p>	60,01	46,48	66,67	59,86

иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни				
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	65,98	59,86	91,67	63,18
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	76,62	80,28	50	72,68
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее	76,51	83,1	83,33	73,93

осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	53,06	69,01	66,67	50,77
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	51,47	53,52	33,33	50,87
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	31,92	40,85	33,33	30,62
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	38,86	45,07	33,33	38,01

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ по русскому языку и биологии выше средних показателей общероссийского, регионального и муниципального уровней, математике и обществознанию в основном соответствуют средним показателям федерального, регионального и муниципального уровней.

Уровень обученности и качество знаний по ВПР представлен в таблице:

Класс	Предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
5	Математика	70	100
	Русский язык	69,5	87,5
	История	73	100
	Биология	66	75
6	Математика	65	87,5
	Русский язык	69,5	87,5
	География	61,5	75
	История	68,5	100
7	Математика	65,3	83
	Русский язык	78	100
	Биология	66,7	66,7
	Обществознание	69,5	87,5
8	Математика	53	60
	Русский язык	64	100
	Биология	71,2	100
	Обществознание	69,5	87,5

Анализируя данные, можно сказать, что необходимо усилить работу по повышению качества знаний по математике в 8 классе.

	Высокий уровень % чел.	Выше среднего % чел.	Средний уровень % чел.	Ниже среднего % чел.	Низкий уровень % чел.
5 класс	-	71% 5 чел.	29% 2 чел.	-	-

В 5-ом классе проводился мониторинг универсальных учебных действий (развитие логических операций).

Анализируя результаты, можно сделать вывод: большинство обучающихся 5 класса имеют уровень развития логики выше среднего.

Обучающиеся 8 и 9 класса выполняли диагностические работы по функциональной грамотности (читательская, естественно-научная и математическая) с использованием электронных ресурсов платформы <https://resh.edu.ru/>.

Получены следующие результаты:

1) читательская грамотность

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 (учащихся - 6)	47	100

2) математическая грамотность

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 кл (учащихся - 8)	43	100
8 кл. (учащихся - 6)	62	100

3) естественно-научная грамотность

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9кл (учащихся - 3)	49	100
9 кл (учащихся - 3)	59	100
9 кл. (учащихся - 9)	45	100

Промежуточная аттестация в основной школе проводилась по следующим предметам:

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
5	Русский язык	Контрольный диктант
	Физическая культура	Сдача нормативов
6	Математика	Контрольная работа
	Физическая культура	Сдача нормативов
7	История	Тестовая работа

	Физическая культура	Сдача нормативов
8	Биология	Тестовая работа
	Физическая культура	Сдача нормативов
9	Русский язык	Тестирование
	Математика	Тестирование

Уровень обученности и качество знаний по данным работам представлен в таблице:

Класс	Предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
5	Русский язык	69,5	87,5
	Физическая культура	95,5	100
6	Математика	61,5	75
	Физическая культура	95,5	100
7	История	82	100
	Физическая культура	82	100
8	Биология	70	100
	Физическая культура	100	100
9	Русский язык	70	100
	Математика	49,3	33,3

Анализ результатов промежуточной аттестации в конце учебного года показал, что 100% обучающихся основной школы усвоили обязательный минимум содержания обучения по предметам.

В конце учебного года качество знаний и уровень обученности по классам:

Класс	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
5	53,5	62,5
6	54,5	50
7	50	50
8	60,7	66,7
9	49,3	33,3

Показатели качества знаний и уровня обученности девятиклассников за два последних года:

Показатели	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Уровень обученности	59%	49,3%
Качество знаний	50%	33,3%

Сравнивая показатели уровня обученности и качества знаний за 2 последних учебных года, видим их падение.

Обучающиеся 9 класса проходили аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ. Получены следующие результаты:

Предмет	Средний балл по школе	Средняя оценка по класс
Математика	18	4
Русский язык	24	4
География	21	4
Физика	28	4
Биология	17	3
Информатика	12	4
Обществознание	24	4

Все учащиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании (из них один аттестат с отличием).

В основной школе изучалось мнение учащихся и родителей об удовлетворённости организацией школьной жизнью. В опросе участвовали обучающиеся 5 и 7 классов, а также их родители. Цель: выявление уровня удовлетворенности родителей организацией школьной жизни обучающихся, выявление проблемных зон с целью дальнейшего их устранения.

Результаты опроса обучающихся:

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	63%	37%	0
7	38%	62%	0

Результаты опроса родителей:

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	75%	25%	0
7	88	12%	0

Из анализа полученных данных можно сделать вывод о том, что организация школьной жизни обучающихся в основной школе находится на должном уровне и в основном удовлетворяет запросы родителей (законных представителей) обучающихся.

Средняя школа

100% обучающихся средней школы в 2022-2023 учебном году полностью освоили программу, уровень обученности в 10-ом классе составил 82%, в 11-ом классе – 45,3%, что выше соответствующих показателей прошлого учебного года.

Качество образования учащихся средней школы определяла как внутренняя, так и внешняя аттестация. Внешняя аттестация проводилась в форме ВПР и срезовых административных работ школьного и муниципального уровня, работ на государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ.

Обучающиеся 10 класса выполняли административные контрольные работы по математике и русскому языку. Результаты административных контрольных работ приведены в таблице:

Предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
Математика	82	100	100	5
Русский язык	100	100	100	5

Обучающиеся 10 класса выполняли срезовую контрольную работу муниципального уровня по русскому языку.

Были получены следующие результаты:

средняя отметка по контрольной работе – 4,5;

качество знаний – 100%;

уровень обученности – 82%;

успеваемость – 100%.

Из анализа данных работ можно сделать вывод: обучающиеся 10-го класса владеют базовыми знаниями, умениями и навыками по русскому языку.

Промежуточная аттестация в средней школе проводилась по следующим предметам:

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
10	Русский язык	Контрольное тестирование
	Математика	Контрольное тестирование
11	Русский язык	Контрольное тестирование
	Математика	Контрольное тестирование

Уровень обученности и качество знаний по данным работам представлен в таблице:

Класс	Предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
10	Русский язык	67	75
	Математика	55	66,7
11	Русский язык	64	100
	Математика	57	33,3

Анализ результатов промежуточной аттестации в конце учебного года показал, что 100% обучающихся средней школы усвоили обязательный минимум содержания обучения по предметам.

В конце учебного года качество знаний и уровень обученности по классам:

Класс	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)

10	82	100
11	45,3	33,3

Учащиеся 11 класса участвовали в текущем учебном году в ВПР по физике, химии, биологии, географии и истории. Результаты представлены ниже.

Физика

Блоки ПООП / проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ряанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
Достижение планируемых результатов				
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	77,72	85,07	100	73,6
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	84,4	80,6	75	78,98
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	76,62	83,58	100	74,25
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	73,77	70,15	100	71,92
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	78,39	79,1	100	74,49
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	72,47	83,58	50	73,03
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	80	75,37	100	75,69
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	70,92	80,6	100	68,89
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	50,61	56,72	25	48,36
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	65,12	50,75	100	64,06
11. Уметь отличать гипотезы от	61,87	62,69	0	61,21

научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.				
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	29,18	30,6	0	33,41
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	85,89	95,52	100	81,24
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	56,82	56,72	0	57,38
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	55,09	58,21	0	56,09
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	73,23	91,04	50	72,43
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	65,04	44,78	0	65,96
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для	36,36	58,21	0	38,46

обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.				
---	--	--	--	--

Более успешно выполнены обучающимися задания, проверяющие умения:

1. Знать/понимать смысл физических понятий.
2. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
3. Знать/понимать смысл физических величин и законов.
4. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
5. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

1. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
3. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

Выводы: необходимо отрабатывать такие навыки и умения, как:

- описание и объяснение физические явления и свойства тел;
- умения проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;
- умения объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний;
- умения воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования

Химия.

Блоки ПООП / проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шировский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	82,97	90	83,33	79,49
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в	83,68	82,86	0	80,87

Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.				
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	74,75	74,29	33,33	70,69
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	93,21	93,57	100	89,9
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	91,8	95	66,67	87,93
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	84,42	90,71	83,33	80,24
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических	78,86	84,29	66,67	77,16

реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).				
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	68,08	66,43	100	63,37
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	63,24	59,52	55,56	58,25
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	59,87	56,19	33,33	55,59
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	87,74	92,86	33,33	83,14
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической),	60,74	77,86	50	56,64

зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).				
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	38,02	33,81	44,44	38,83
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	52,09	52,86	0	47,35
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	66,41	67,14	66,67	60,78

Более успешно выполнены обучающимися задания, проверяющие умения:

1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве (83,33%).

4, 6 и 7. Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) (100%).

8 - 9. Определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) (100% и 55,56% соответственно).

15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве (66,67%)

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

2-3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений. (0% и 33,33% соответственно).

14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде. (0%).

Выводы: необходимо отрабатывать на уроках химии навыки таких умений, как:

- умение характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений,
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

Биология

Блоки ПООП, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шировский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	88,66	80	100	85,56
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	63,6	60	100	62,38
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	90	86,43	100	83,94
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	86,33	97,86	100	80,34
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять	57,92	58,57	83,33	52,23

элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)				
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	83,96	72,86	33,33	78,32
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	72,83	65,71	33,33	71,33
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	72,22	65,71	100	66,44
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении	81,56	65,71	66,67	76,33

пищевыми продуктами				
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	80,62	70	66,67	75,94
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	75,66	80,71	100	72,08
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	77,14	88,57	66,67	74,02
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	82,99	78,57	66,67	74,79
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	84,1	90	66,67	83,4
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять	92,87	95,71	100	89,64

элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)				
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	74,39	72,86	33,33	69,07
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	50	38,57	33,33	46,88
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	62,8	62,86	0	55,89
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	56,82	61,43	0	51,52
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя,	69,28	68,57	0	65,77

никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.				
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	27,73	27,14	0	29,45
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	61,33	75,71	0	56,77

Более успешно выполнены обучающимися задания, проверяющие умения:

- 1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности (100%).
- 1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности (100%).
- 2.1. – 2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (100%).
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов (100%).
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами (100%).

10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (100%).

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере (33,3%).

4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов (33,3%).

11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) (33,3%).

12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы (0%).

13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (0%).

Выводы: необходимо отрабатывать на уроках биологии такие навыки как:

- понимание сущности биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере,

- умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических

факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов,

- понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура),

- понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы,

- знание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

География

Блоки ПООП, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	84,18	85,07	100	82,42
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	93,4	100	100	89,51
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	89,91	96,27	100	82,98

4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	78,19	88,06	33,33	74,3
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	80,27	86,57	66,67	76,72
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	82,34	86,57	0	76,74
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	90,13	100	100	83,18
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	86,06	88,06	100	82,29
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.	83,47	95,52	100	78,65
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	66,9	89,55	0	59,29
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран;	78,65	80,6	100	74,93

основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства				
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	92,64	92,54	66,67	85,7
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	85,38	94,03	100	77,27
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	86,9	95,52	33,33	80,3
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	75,09	82,09	0	72,49
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	63,22	76,12	0	60,79
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и	37,54	40,3	0	35,72

оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов				
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	38,5	49,25	0	35,45

Более успешно выполнены обучающимися задания, проверяющие умения:

1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (100%).

2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни (100%).

3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России.

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (100%).

7 - 8. Знать/понимать географические особенности географических районов России.

Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений (100%).

9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства (100%).

13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (100%).

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений (33,33%).

6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения

взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (0%).

10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни (0%).

15 -17. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (0%).

Выводы: необходимо отрабатывать на уроках географии такие умения, как:

- выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

История

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	91	100	100	86,37
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и	85,59	87,84	75	79,57

<p>отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).</p>				
<p>3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p>	79,95	78,38	100	75,52
<p>4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	82,87	82,43	100	77,58
<p>5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом</p>	86,81	94,93	100	79,67

сообществе.				
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	85,77	87,84	100	80,95
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	84,95	89,19	100	79,85
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;	84,73	93,92	50	79,45

<p>современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>				
<p>9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	84,27	93,24	50	79,12
<p>10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	69,52	77,03	0	70,03
<p>10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.</p>	43,52	50	0	44,47

<p>Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>				
<p>11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	55,57	60,14	75	51,03
<p>12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	45,6	60,81	100	46,36

Уровень обученности и качество знаний по ВПР представлен в таблице:

Класс	Предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
11	Физика	50	50
	Химия	45,3	33,3
	История	69,5	87,5
	География	45,3	33,3
	Биология	45,3	33,3

Анализируя полученные результаты ВПР по биологии, физике, химии, географии и истории, можно сделать вывод: обучающиеся 11 класса овладели базовыми знаниями по данным предметам.

Выпускники 11 класса нашей школы показали удовлетворительные результаты на ЕГЭ по русскому языку и математике. По русскому языку средний балл – 36,3. Результат ЕГЭ по математике (профильный уровень): средний балл – 46. Результат ЕГЭ по математике (базовый уровень): средняя оценка - 5. Данные результаты ниже результатов прошлого года.

Для прохождения итоговой аттестации выпускники, кроме обязательных экзаменов, выбирали такие экзамены, как обществознание, история и физика.

Средний балл по физике составил 36 баллов. Средний показатель по обществознанию составил 42 балла, по истории – 49 баллов.

Обобщая итоги, приходим к следующему выводу: результаты ЕГЭ по предметам выше результатов прошлого года, следовательно, учителям-предметникам необходимо усилить работу по подготовке обучающихся 10-11 классов к ГИА в следующем учебном году.

В средней школе изучалось мнение обучающихся и их родителей об удовлетворённости организацией школьной жизни. В опросе участвовали обучающиеся 10-го класса и их родители. Цель: выявление уровня удовлетворенности родителей организацией школьной жизни, выявление проблемных зон с целью дальнейшего их устранения.

Результаты опроса обучающихся:

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10	100%	-	-

Результаты опроса родителей:

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10	100%	0	0

Анализ ответов на вопросы анкеты показывает, что обучающиеся и их родители удовлетворены качеством организации школьной жизни.

Подводя итоги всему выше сказанному, можно сделать вывод о том, что качество знаний и уровень обученности учащихся нашей школы позитивны. Главная цель - повышение качества образовательных результатов обучающихся, в целом выполняется, однако темпы перехода к новому качеству образования сдерживаются внешними факторами (недостаточным ресурсным обеспечением данного процесса, недостаточным кадровым ресурсом, недостаточным уровнем мотивационной заинтересованности участников образовательного процесса).

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что проблема качественного образования обучающихся нашей школы остаётся доминантной в деятельности коллектива на всю среднесрочную перспективу до 2025 года.

Раздел 2. Анализ качества педагогической деятельности

Результаты анализа качества знаний и уровня обученности учащихся нашей школы — это результат напряженной работы каждого педагога. Как показывает внутришкольный контроль и мониторинг, 100% учителей школы внедряют новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Педагоги нашей школы эффективно используют современные ИКТ на уроках. Количество компьютерной техники в школе достаточно большое (1 компьютер на 1 обучающегося). Многие уроки по физике и биологии проходили с использованием оборудования Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста». Наиболее результативными с позиций уровня обученности были в истекшем учебном году уроки учителей: Орловой Т.Б. (информатика), Калининой Н.В. (литература), Гавердовской К.С. (история, обществознание), Голубевой С.Н. (технология), Илларионовой Л.В. (физическая культура), Филякова В.А. (ОБЖ), Парватовой Н.П. (начальная школа), Савиной С.А. (ИЗО), Тагуновой С.И. (математика), Кологривой А.В. (музыка), Козиной Ж.В. (биология).

В текущем учебном году 100% учителей использовали презентационные материалы при проведении уроков и внеклассных мероприятий.

Учителя прошли онлайн-курсы повышения квалификации по темам: «Совершенствование предметных компетенций учителя биологии (базовый уровень)», «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности», «Разработка и реализация АООП начального образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов», «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Обработка персональных данных в образовательных организациях», «Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования», «Конструирование современного урока математики в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО», «Основы преподавания иностранных языков в соответствии с обновлёнными ФГОС», «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», «Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения федеральных образовательных программ НО, ОО и СОО», «Федеральная образовательная программа НОО и ООО: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса», «Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС НОО», «Разговоры о важном: система классного руководителя (куратора).

Все учителя школы проводят самообразовательную работу по выбранным ими темам:

№ п/п	Методическая тема	ФИО учителя
1.	Использование современных образовательных технологий в процессе обучения русскому языку и литературе как средство повышения качества образования и воспитания учащихся.	Горелова Ирина Александровна
2.	Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС.	Илларионова Лариса Васильевна
3.	Методика преподавания физики в условиях внедрения ФГОС.	Орлова Татьяна Борисовна
4.	Использование ИКТ на уроках истории.	Калинина Наталья

		Владимировна
5.	Использование ЦОР при формировании естественно-научной грамотности на уроках химии.	Козина Жанна Викторовна
6.	Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету.	Савина Светлана Алексеевна
7.	Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС.	Голубева Светлана Николаевна
8.	Применение современных педагогических технологий в преподавании русского языка и литературы	Мальчикова Лариса Викторовна
9.	Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках музыки.	Кологривая Анна Викторовна
10.	Проблемное обучение на уроках математики.	Ермоленко Светлана Ивановна
11.	Современный урок географии.	Миловидова Людмила Анатольевна
12.	Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках истории и обществознания через технологию развития критического мышления	Гавердовская Ксения Сергеевна
13.	Формирование орфографической зоркости у младших школьников в условиях обновлённых ФГОС.	Парватова Ольга Юрьевна
14.	Формирование эффективных навыков беглого чтения у младших школьников.	Сидоркина Наталья Александровна
15.	Проектная деятельность на уроках в начальной школе в рамках реализации обновлённого ФГОС НОО.	Парватова Наталья Петровна
16.	Использование ИКТ на уроках в начальной школе.	Барышникова Екатерина Павловна

17.	Система подготовки к ЕГЭ по математике.	Тагунова Светлана Ивановна
-----	---	----------------------------

Большая работа проводилась учителями школы на заседаниях ШМО, где рассматривались актуальные вопросы образования: организация работы учителя по повышению качества образования, использование ЦОС на уроках, пути повышения мотивации обучающихся, введение ФОП по учебным предметам, методика подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ, организация работы с обучающимися, имеющими проблемы по отдельным предметам, организация самостоятельной работы обучающихся, организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамках внедрения обновлённых ФГОС.

Обобщая данные по школе, имеем следующие показатели деятельности школы:

1. Количество обучающихся на конец года – 78 чел.
2. Количество педагогов на конец года – 19
3. Из них:
 - совместителей – 1
 - педагогов-психологов- 1
 - социальных педагогов - 1
 - зам. директора по УВР -1
 - педагогов дополнительного образования – 1
4. Успеваемость (без «2», среднее значение 2-11 кл.) – 98,5%.
5. Качество знаний «4» и «5» - среднее значение по школе (2-11 кл.) – 57,6%
6. Качество знаний «4» и «5» - по отдельным предметам начального звена (2-4 кл.)
 - русский язык – 73,2%
 - литературное чтение – 86,6%
 - математика – 69%
 - окружающий мир – 82,9%
8. Качество знаний по предметам в основном и среднем звене (5-11 кл.)
 - русский язык - 77,2%
 - литература – 93,7%
 - математика – 70,8%
 - информатика-91,7%
 - физика – 61,4%
 - история - 100%
 - обществознание – 100%
 - английский язык – 79,2%

- география – 86,5%
- биология – 78,8%
- химия – 68,1%
- физкультура – 98,4%
- технология – 95,3%
- ОБЖ – 100%

Итак, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, курсовая подготовка учителей способствовали получению доступного и качественного образования посредством развития цифрового образовательного пространства для всех субъектов образовательной деятельности. Остаются насущными такие проблемы как:

- нехватка кадров,
- внутреннее и внешнее совместительства,
- устаревающее оборудование.

Раздел 3. Анализ работы школы по здоровьесбережению учащихся

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Целью школы по формированию здорового образа жизни в текущем учебном году было формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

Воздушно-тепловой режим – это один из важнейших факторов среды, оказывающий влияние на работоспособность и состояние здоровья детей и подростков. Необходимый воздушно-тепловой режим классов в школе обеспечивается проветриванием классов по разработанному графику. Кабинеты школы снабжены приборами для дезинфекции воздуха. Дезинфекция в школе является регулярным и важным мероприятием, служащим для поддержания благоприятной санитарной обстановки и обеспечения безопасности здоровья субъектов образовательного процесса. Хорошая организация питания учащихся способствовали сохранению здоровья школьников. Здоровьесбережению способствовали проводимые в течение всего учебного года такие мероприятия как, физзарядки в начале каждого учебного дня, физминутки во время проведения уроков, профилактические беседы медработника с учащимися и работниками школы, проведение классных часов, посвящённых теме здоровьесбережения. Систематически в школе проводятся спортивно-массовые мероприятия, охватывающие все возрастные группы:

- ✓ соревнования по легкой атлетике,
- ✓ дни здоровья,
- ✓ легкоатлетический и лыжный кроссы,
- ✓ первенство школы по волейболу,
- ✓ первенство школы по пионерболу,
- ✓ игра «Снайпер»,
- ✓ «Богатырские потешки»
- ✓ сдача норм ГТО.

Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению способствовала активизации двигательной активности учащихся, повышению интереса к занятию спортом, снижению утомляемости. В школе работает спортивный клуб «Взлёт». В спортивных соревнованиях по волейболу между школьными клубами наша команда заняла 1 место.

Обучающиеся посещают спортивные секции. В школе функционирует кружок «Шахматы». Школьные соревнования по волейболу, пионерболу, «Веселые старты», традиционные легкоатлетические кроссы, Дни здоровья проводились по графику.

Обучающиеся нашей школы были членами сборной команды Шиловского района по волейболу и приняли участие в соревнованиях муниципального уровня по данному виду спорта. Школьники приняли участие в лично-командном турнире по шахматам на кубок управления образования среди образовательных организаций Шиловского муниципального района и заняли 2 место.

По итогам сдачи ГТО: 3 обучающихся получили «Золотой» значок отличия, 2 обучающихся получили «Серебряный», 2 обучающийся – «Бронзовый» значок отличия.

Обучающиеся заняли 1 место на муниципальном этапе спортивных соревнований «Президентские состязания» и 2 место на региональном этапе.

В этом учебном году школьная команда принимала участие в ежегодном туристическом слёте, муниципальной игре «Зарница».

На каникулах систематически работал лагерь дневного пребывания. Для детей организовывались спортивные игры, конкурсы, квесты, соревнования, эстафеты.

Итак, можно сделать вывод: в 2023-2024 учебном году проводилась довольно результативная работа, направленная на осуществление комплекса мероприятий по активизации пропаганды здорового образа жизни, созданы необходимые условия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни, формированию мировоззрения, основанного на ценности здоровья, нацеленного на развитие личности в целом.

Однако необходимо продолжать работу по следующим направлениям:

- 1) отработка системы медицинского сопровождения детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- 2) использование потенциала школы для проведения профилактической работы с детьми, вовлечения их в занятия спортом, привития потребности в здоровом образе жизни;
- 3) совершенствование системы полноценного сбалансированного питания.

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2023-2024 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

- Содействовать администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса.
- Содействовать в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и получении профессии.

Задачи:

- Проведение психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся к новым социальным условиям.
- Выявление соответствия индивидуальных особенностей развития ребенка возрастным нормам.
- Проведение развивающих занятий для эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер детей школьного возраста.
- Проведение анализа социально – психологического климата в детских коллективах и содействие по их гармонизации.
- Формирование общей готовности к самоопределению.

В течение года была проведена следующая работа:

1. Проведение ЕМ СПТ с целью профилактики социально-негативных явлений в подростковой и молодёжной среде для учащихся от 14 лет.
2. Проведение тестирования на уровень тревожности (ЛТ) и (СТ) для учащихся 9-го класса.
3. Анкетирование учащихся 5-8 классов по профилактике буллинга.
4. Проведение тренингов с учащимися 9-го и 11-го классов по снятию нервно-психического напряжения во время проведения экзаменов.

За прошедший период было проведено 144 консультации. Из них: 129 консультаций (первичных и повторных) для обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ), 5 консультаций для педагогов школы, 10 консультаций для родителей учащихся. Основная тематика: коррекция эмоционального состояния ребёнка, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

Проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ 1,3,4, 7 и 9 классов, направленная на развитие качеств, необходимых для успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. В школе проводились мероприятия в рамках «Недели психологии».

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации.

Анализ работы за 2023-2024 учебный год позволяет наметить основные задачи по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на следующий учебный год:

- продолжить работу по созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС;
- продолжить профилактическую работу в предупреждении отклонений в социальном и психологическом здоровье; по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся, профилактике школьного буллинга;
- оказывать помощь детям-инвалидам, детям с ОВЗ в освоении образовательной программы, социально-психологической адаптации.

Раздел 4. Анализ работы школы по развитию одаренности учащихся

В 2023-2024 учебном году большое внимание уделялось развитию одаренности детей. Вся система внеурочной деятельности и использование возможностей учреждения были ориентированы на реализацию этого направления. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие из 49 обучающихся 4-11 классов 40 человек, что составило 82%. Учащиеся участвовали в школьном этапе ВсОШ по 14 предметам. На данном этапе выявлено 30 победителей и 30 призёров (с учётом того, что обучающийся принимал участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам).

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	% победителей и призеров от общего количества участников
1	Физическая культура (5-11)	13	7	6	100%
2	Технология (5-11)	10	0	0	0
3	ОБЖ (8-11)	9	5	4	100%
4	История (5-11)	8	0	4	50%
5	Обществознание (6-11)	14	7	3	71%
6	Русский язык (4-	30	7	3	33%

	11)				
7	Литература (5-11)	22	3	3	22%
8	Английский язык (5-11)	4	0	2	50%
9	Химия	1	0	1	100%
10	Физика (7-11)	5	0	2	40%
11	География (5-11)	5	1	2	60%
12	Биология (5-11)	5	0	1	20%
13	Математика (4-11)	8	0	0	0%

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (50% и более) победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: физическая культура, ОБЖ, история, обществознание, английский язык, химия и география, что свидетельствует о хорошей подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество призеров и победителей	29	46	61

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года показал, что количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников постоянно увеличивается. Так в 2023-2024 учебном году количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников увеличилось в 1,3 раза по отношению к 2022-2023 учебному году.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало 6 обучающихся школы (1 обучающийся принял участие по

трём предметам). Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников представлены в таблице:

№ п/п	Предмет	Количество участников от МБОУ Борковская сош	Количество призеров от МБОУ Борковская сош	Количество победителей от МБОУ Борковская сош	% победителей и призеров от общего количества участников от МБОУ Борковская сош
1	Физическая культура	1	0	1	100%
2	Обществознание	1	0	0	0
3	ОБЖ	2	0	1	100%
4	Русский язык	4	0	0	0
5	Физика	2	0	0	0
6.	Химия	1	0	0	0

Данные таблицы показывают, что не все обучающиеся имели хороший уровень подготовки для участия в муниципальном этапе ВсОШ.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовал 1 обучающийся школы по предметной олимпиаде по физической культуре. Данный обучающийся стал призёром ВсОШ по физической культуре на региональном этапе (% победителей и призеров от общего количества участников от МБОУ Борковская сош составил 100%).

Наша школа активно принимает участие в различных акциях, фестивалях, праздниках. На всероссийском уровне ученики принимали участие в следующих мероприятиях:

- челлендж «Снова в школу», посвященный Дню знаний
- конкурс индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы»
- конституционный диктант

На муниципальном уровне приняли участие в мероприятиях:

- конкурс «Лидер XXI века»,
- конкурс «Лучшая команда РДШ»
- конкурс на лучший детский плакат, рисунок, поделку по «Пешеход. Пассажир. Водитель»

Пассажир. Водитель»

- смотр-конкурс допризывной молодёжи «Мы – будущие воины»
- конкурс «Самый креативный скворечник», «Самый уютный скворечник»
- конкурс «Марафон добрых дел – 2023»

- муниципальный этап всероссийского конкурса «Слово доброе посеять»
- муниципальный этап детско-юношеского конкурса-фестиваля литературного творчества «Слово доброе посеять...»
- конкурс «Мастерская Деда Мороза».
- Областной литературно-исторический конкурс «Язык наш – древо жизни на земле»
- муниципальный этап областного фестиваля военно-патриотической песни «Голос Вечного огня» - 1 место.

Обучающиеся школы принимали систематическое участие в:

- субботниках:
- уборке школьной территории и территории поселка с. Борки, источника святителя Николая Чудотворца,
- уборке территории памятника героям, погибшим во времена Великой Отечественной войны в с. Свинчус;
- играх, конкурсах, праздниках, флешмобах:
- школьных турнирах по «Русским шашкам»,
- «Международный день родного языка»,
- «День воинской славы России», посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве,
- Всемирный день борьбы со СПИДом,
- «Я ребенок. Я имею право»,
- Международный день толерантности,
- «Международный день грамотности»,
- конкурсы проекта «Большая перемена».

В школе ведётся системно кружковая работа.

В школе разработана и реализуется программа «Одарённые дети». Из вышеизложенного можно сделать вывод: в школе организована и ведётся работа с одарёнными детьми, но следует больше внимания уделить исследовательской деятельности обучающихся, поэтому в 2024-2025 учебном году необходимо усилить работу по данному направлению для оптимального развития способностей одарённых детей.

Раздел 5. Анализ работы административно-управленческого персонала

В 2023-2024 учебном году вектор управленческих усилий администрации школы, как видно из предшествующих разделов анализа, был направлен с одной стороны, на сохранение устойчивых результатов качества знаний и уровня обученности учащихся как элемента качества образования, а с другой стороны, во внедрении в образовательный процесс идей системно-деятельностного подхода на личностно-компетентностной основе.

Внутришкольное управление осуществлялось по следующим направлениям, образующим единый управленческий цикл:

- информационно-аналитическая деятельность,

- мотивационно-целевая деятельность,
- планово-прогностическая деятельность,
- организационно-исполнительская деятельность,
- контрольно-диагностическая деятельность.

Информация делилась на блоки:

- качество знаний,
- уровень воспитанности,
- уровень сформированности мотивации учебно-познавательной деятельности,
- уровень профессиональной компетентности учителей,

- уровень сформированности у учащихся общеучебных умений и навыков. Вся информация обобщалась и оформлялась в виде аналитического материала. Созданная система внутришкольного контроля и его анализ позволяет выявить фактическое состояние учебно-воспитательной деятельности, факторы, позитивно и негативно влияющие на эту деятельность, установить причинно-существенные связи: выявить проблему: принять управленческое решение для достижения целей. Инспекционно-контрольная деятельность – это функция управления, направленная не только на выявление качества работы и отклонение от запланированных целей, но, прежде всего на стимулирование роста педагога, поддержание желания работать лучше, на оказание учителю практической методической и моральной помощи.

Опора на основные нормативные предписания обеспечила создание организационных отношений, которые ориентированы на успех деятельности всей школы и каждого члена коллектива, на развитие сотрудничества. Такая система организационных отношений стимулирует развитие, профессиональный рост учителей и способствует формированию позитивного психологического климата в школе. Стратегическое управление ориентировано на поиск новых возможностей с целью обеспечения конкурентоспособности школы и повышения качества образовательных услуг. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой. Особое место в структуре управления отводилось совещаниям при директоре. В соответствии с Положением о педагогическом совете и планом работы школы проводились заседания педагогического совета. Несмотря на работу администрации школы по ресурсному обеспечению инновационных

процессов, так и не удалось полностью снять риски и устранить слабые стороны в деятельности коллектива:

- участие родителей и социальных партнеров в инновационном развитии школы минимально,
- степень мониторинговых исследований и различных форм отчетности велика.

Из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательной деятельности. В основном, все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
2. Управленческая деятельность администрации школы позволяет выявить положительные результаты и обозначить недостатки в деятельности школы, спланировать дальнейшую работу, определяя цели и приоритетные задачи деятельности образовательной организации.

Уровень организации управленческой деятельности по функциям можно считать удовлетворительным. Но, к сожалению, управленческим воздействием в истекшем году не удалось привлечь на развитие школы необходимые средства спонсоров, а система государственно-общественного управления через наш Совет школы пока остаётся непродуктивной. Поэтому вопросы экономического управления, отработка программно-проектно-модельного подхода к ФГОС на индикативной основе останутся ведущими в деятельности администрации и позволят нашей школе перейти на новый уровень развития. Кроме этого, необходимо продолжать работу по совершенствованию системы управления образованием на основе эффективного использования ИКТ в рамках единого образовательного пространства (электронный документооборот, электронные журналы и дневники).