

Проблемно-ориентированный анализ работы МБОУ Борковская сош за 2022-2023 учебный год.

Проблемно-ориентированный анализ работы школы за 2022-2023 учебный год показывает, что поставленные **цель** работы педагогического коллектива школы:

- повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

и задачи:

- ❖ обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
 - ❖ обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
 - ❖ повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
 - ❖ повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
 - ❖ организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
 - ❖ совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
 - ❖ расширить партнерские связи со сторонними организациями;
 - ❖ продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ
- в целом выполнены.

Раздел 1. Анализ качества образования

1.1. Начальная школа

98,3 % обучающихся начальной школы в этом учебном году полностью освоили основную образовательную программу начального общего образования, что выше показателя 2021-2022 уч. года на 1,3%.

Качество образования учащихся начальной школы определяла как внутренняя, так и внешняя аттестация. Внешняя аттестация проводилась в форме мониторинговых исследований и ВПР.

В 1 классе мониторинг проводился по нескольким диагностическим методикам в начале и в конце 2022-2023 учебного года:

- диагностика стартового уровня первоклассников (по методикам Н.Я. Чутко, И.И. Аргинской, Н.В. Нечаевой)

Цель:

- обнаружить стартовые возможности первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности;
- выяснить уровень готовности к школе каждого ребенка и выявить его индивидуальные особенности.

- диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий

Цель: выявить уровень сформированности универсальных учебных действий

Результаты диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий представлены в таблицах:

1. Методика Лускановой Н. Г.

	Высокий уровень школьной адаптации % чел.	Средняя норма % чел.	Внешняя мотивация % чел.	Низкая школьная мотивация % чел.	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация
1 класс	1 чел. 12,5%	5 чел. 62,5%	2 чел. 25%	-	-

2. Методика «МЭДИС» (вариант А).

	Высокий уровень % чел.	Средний Уровень % чел.	Низкий уровень % чел.
1 класс	5 чел. 62,5%	1 чел. 12,5%	2 чел. 25%

3. Методика «Кодирование».

	Высокий уровень % чел.	Средний уровень % чел.	Низкий уровень % чел.
1 класс	4 чел. 50%	4 чел. 50%	-

4. Методика «Рукавички»

	Высокий уровень % чел.	Средний уровень % чел.	Низкий уровень % чел.
1 класс	6 чел. 75%	2 чел. 25%	-

Сравнительный анализ стартового и итогового контроля представлен в таблице:

Уровень	Высокий уровень % /чел.	Средний уровень % /чел.	Уровень ниже среднего % /чел.	Низкий уровень % /чел.
Контроль				
Стартовый	22% / 2чел.	56% / 5чел.	22%/2 чел.	0%/0чел.
Итоговый	78% / 7чел.	22% / 2чел.	-	-

Сравнительный анализ мониторинговых исследований (стартовой диагностики, мониторинг формирования УУД) среди учащихся 1 класса показывает, что большинство учащихся начальной ступени образования овладели навыками универсальных учебных действий на высоком уровне.

Анализируя полученные данные, можно сказать, что в течение учебного года уровень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-го класса повысился. К концу учебного года у обучающихся наблюдается высокий и средний уровни сформированности универсальных учебных действий и совсем отсутствуют ниже среднего и низкий уровни.

Вывод: проанализировав результаты мониторингов, можно сказать, что у учащихся 1 класса сформированы универсальные учебные действия.

Во 2-ом классе проводился в рамках проекта «Срезы знаний» мониторинг знаний, умений и навыков по математике и русскому языку с использованием образовательной платформы Учи.ру.

Результаты диагностики представлены в таблицах:

1) математика

Процент учеников, верно решивших задания

Количество учеников	Вычислены с переходом через 10	Задачи на взвешивание	Сравнение единиц длины (см и дм)	Задача на сумму и остаток	Круглые числа до 100	Состав числа	Пространственные отношения	Задача в 2 действия	Точка, прямая, луч, отрезок	Длина отрезка	Верные/неверные утверждения	Дополнение таблицы по рисунку	Общий результат
6	100%	67%	100%	100%	83%	100%	100%	100%	17%	67%	83%	83%	83%

Анализируя полученные данные, можно сказать, что 100% обучающихся 2-го класса умеют решать текстовые задачи, выполнять арифметические действия, сравнивать единицы длины, работать с информацией. Однако, следует обратить внимание на умение определять длину отрезка, знание понятий точка, прямая, луч, отрезок.

2) русский язык

Процент учеников, верно решивших задания

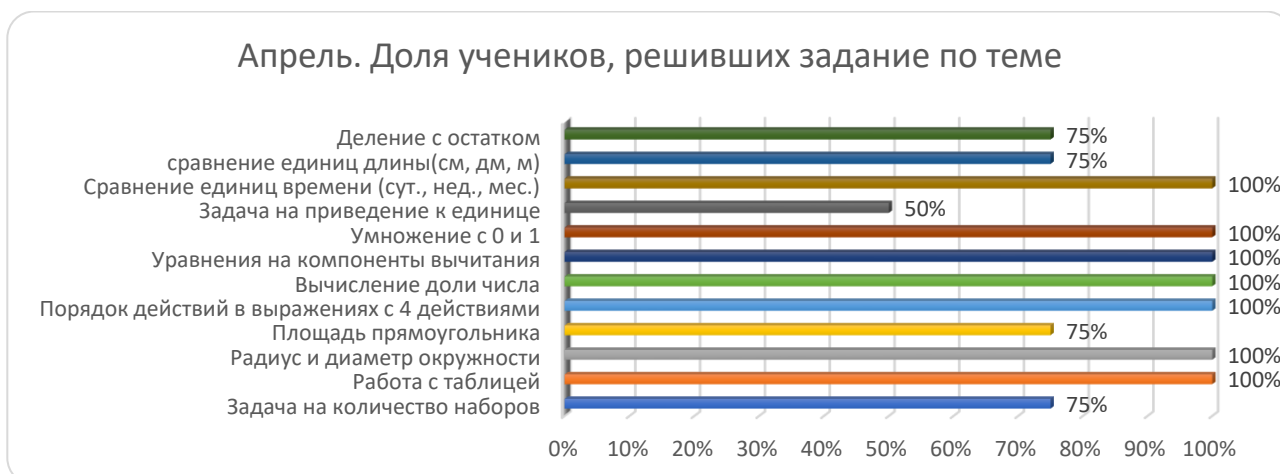
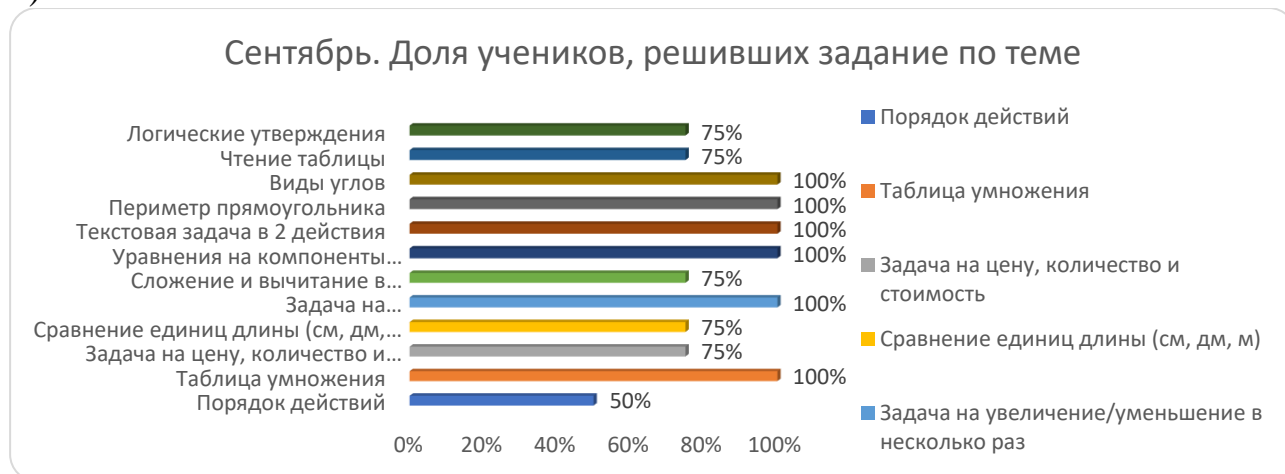
Количество учеников	Порядок букв в алфавите	Характеристика звуков	Ударение и слоги	Мягкий знак как показатель мягкости	Предложные и схемы	Предложные, слово, словосочетание	Перенос слов	Объединение слов по значению	Буквосочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	Количество слов в предложении	Имена собственные	Текст. Границы предложений	Общий результат
6	50%	50%	67%	50%	83%	50%	83%	100%	67%	83%	67%	50%	67%

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод о том, что следует больше внимания уделить таким разделам как «Фонетика», «Орфография и пунктуация», «Морфемика».

В 3-ем классе проводился мониторинг знаний, умений и навыков по математике и русскому языку с использованием образовательной платформы Учи.ру.

Результаты диагностики представлены диаграммой:

1) математика



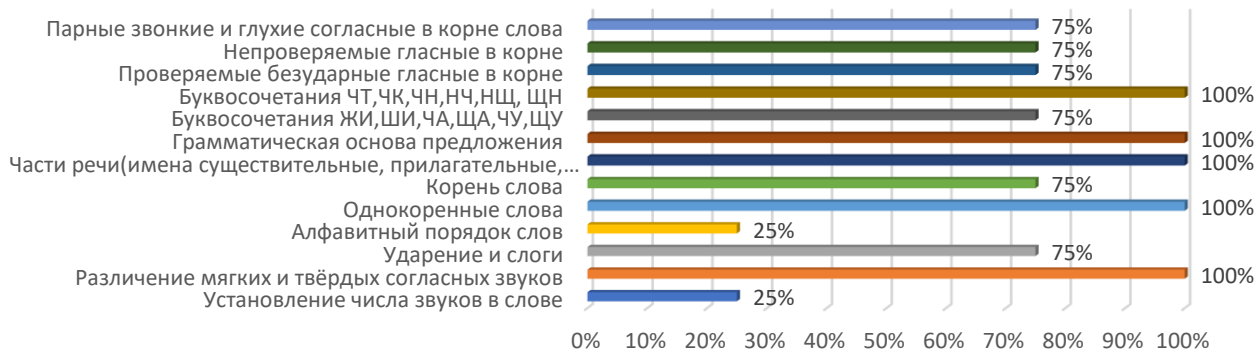
Анализируя полученные данные, можно сказать, что в течение учебного года уровень знаний обучающихся 3-го класса по математике значительно повысился, так как выросла доля обучающихся, решивших задания по темам, включённым в контрольно-измерительные материалы. Однако, следует уделить особое внимание темам: «Задачи на приведение к единице», «Задачи на количество наборов», «Деление с остатком», «Сравнение единиц длины».

2) русский язык

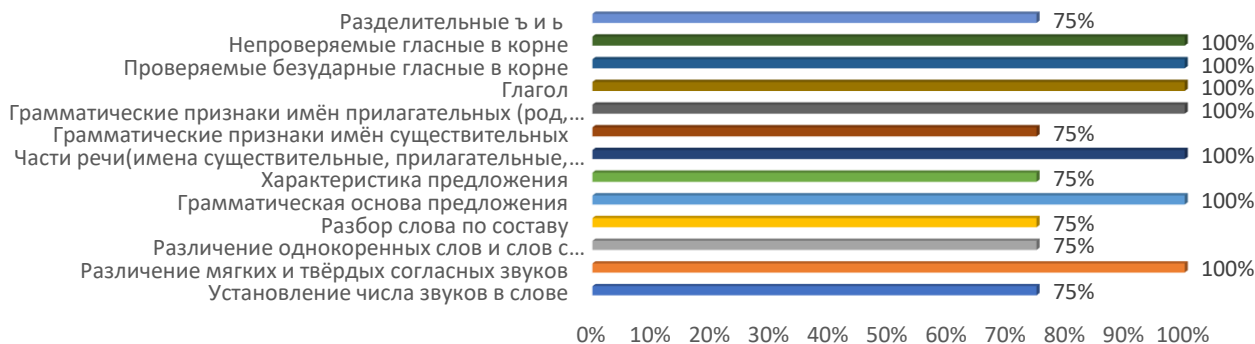
Сентябрь. Доля учеников, решивших задание по теме



Февраль. Доля учеников, решивших задание по теме



Апрель. Доля учеников, решивших задание по теме



Анализируя полученные данные, можно сказать, что в течение учебного года уровень знаний обучающихся 3-го класса по русскому языку повысился, так как выросла доля обучающихся, решивших задания по темам, включённым в контрольно-измерительные материалы. Однако, следует уделить особое внимание темам: «Разделительные ь и ь знаки», «Разбор слова по составу».

В 4-ом классе проводился мониторинг знаний, умений и навыков по математике и русскому языку с использованием образовательной платформы Учи.ру. Результаты диагностики представлены диаграммой:

1) математика

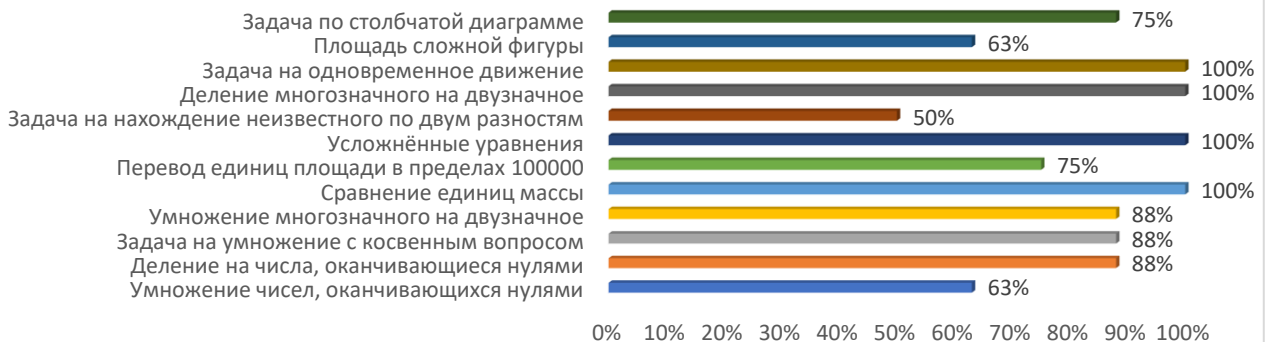
Сентябрь. Доля учеников, решивших задание по теме



Февраль. Доля учеников, решивших задание по теме



Апрель. Доля учеников, решивших задание по теме



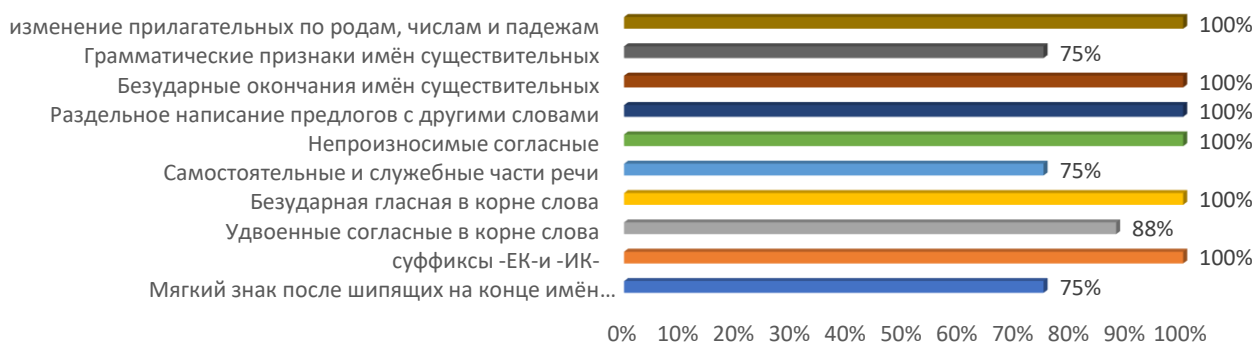
Анализируя полученные данные, можно сказать, что в течение учебного года обучающиеся 4-го класса по математике показывают достаточно высокие результаты. Однако, следует уделить особое внимание темам: «Площадь сложной фигуры», «Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям», «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».

2) русский язык

Сентябрь. Доля учеников, решивших задание по теме



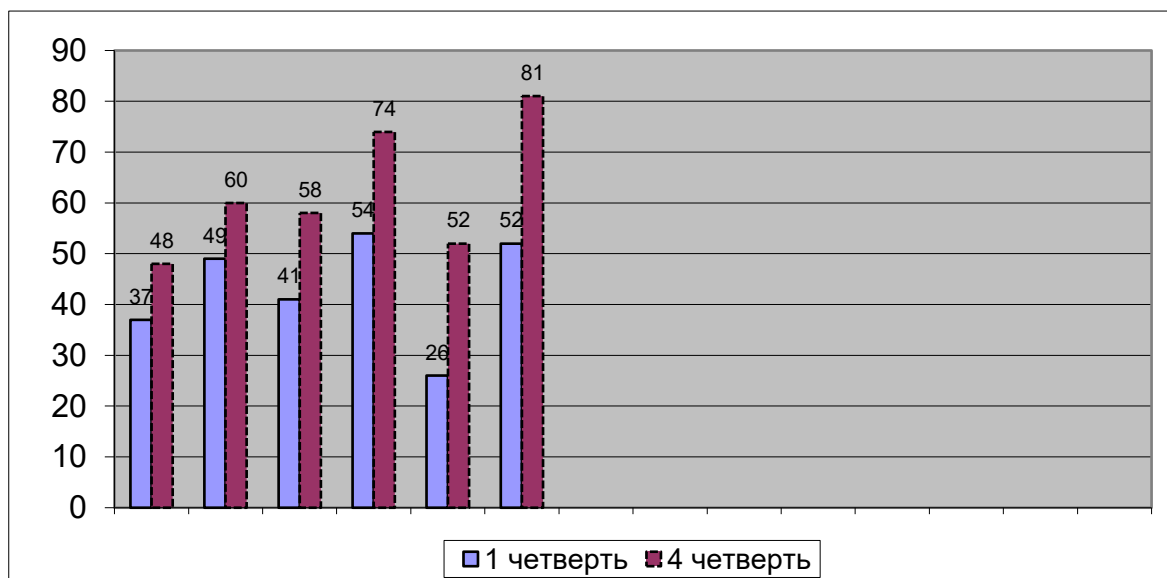
Февраль. Доля учеников, решивших задание по теме



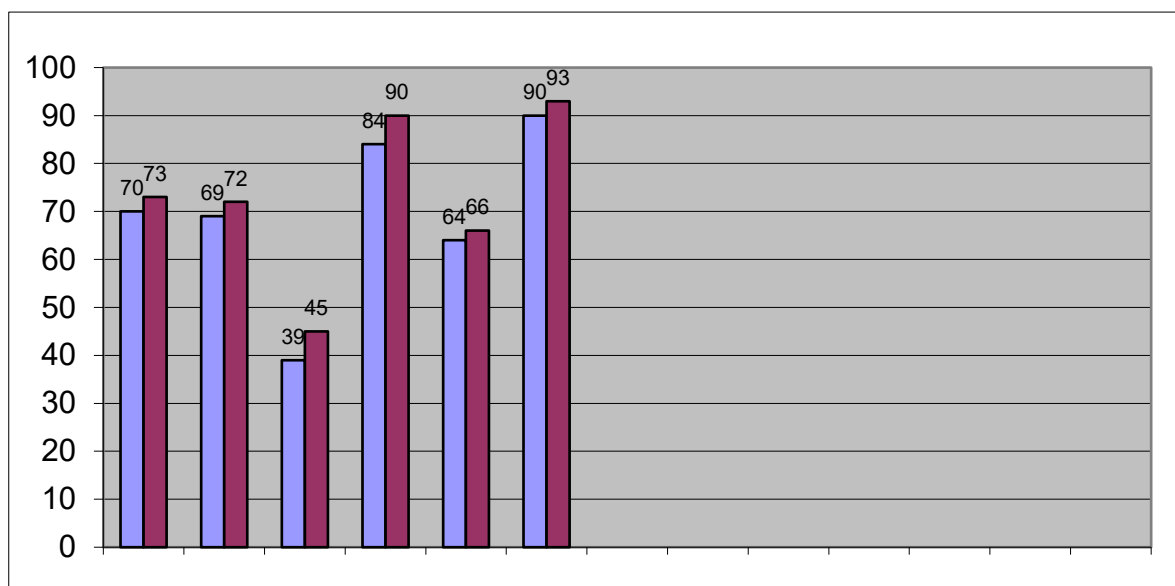
Анализируя полученные данные, можно сказать, что в течение учебного года обучающиеся 4-го класса по русскому языку показывают достаточно высокие результаты. Уровень знаний обучающихся по всем темам курса «Русский язык» не ниже 75%.

Проводилась проверка техники чтения во 2-4 классах. Сравнительные результаты темпа речи показывают следующие диаграммы:

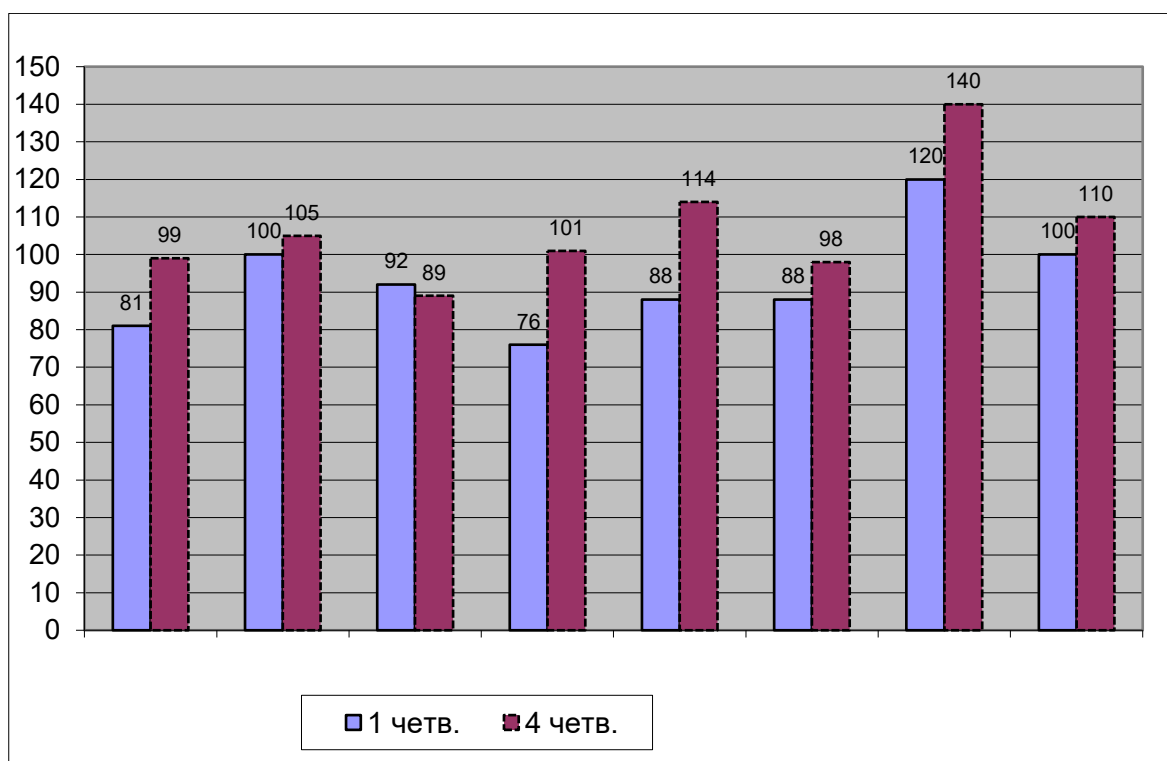
Динамика темпа речи во 2 классе:



Динамика темпа речи в 3 классе (1 и 4 четверти):



Динамика темпа речи в 4 классе:



Анализ данных показывает, что у обучающихся во 2 - 4 классах техника чтения совершенствуется.

Вывод: к завершению обучения на ступени начального общего образования обеспечена удовлетворительная готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут средний уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Промежуточная аттестация в начальной школе проводилась по следующим предметам:

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2	Русский язык	Контрольный диктант
	Физическая культура	Сдача нормативов
3	Математика	Контрольная работа
	Физическая культура	Сдача нормативов
4	Русский язык	Контрольный диктант
	Физическая культура	Сдача нормативов

Уровень обученности и качество знаний по данным работам представлен в таблице:

Класс	Предмет	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)
2	Русский язык	50%	50%
	Физическая культура	100%	82%
3	Математика	83,3%	62%
	Физическая культура	100%	76%
4	Русский язык	83,3%	71,3
	Физическая культура	87,5%	78,5

Вывод: у обучающихся второго класса по русскому языку средний уровень обученности, обучающихся 3 и 4 классов по математике и русскому языку соответственно – достаточный уровень обученности. По физической культуре в начальной школе у обучающихся достаточный и высокий уровни обученности.

Анализ результатов промежуточной аттестации показал, что при выполнении заданий КИМов на промежуточной аттестации наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в темах:

2 класс русский язык – «Безударные гласные звуки в корне слова» (33%);

3 класс математика – «Алгоритм решения задачи» (33%), «Решение примеров в пределах 1000» (17%);

4 класс русский язык – «Правописание безударных гласных» (25%), «Правописание окончаний глаголов» (25%), «Правописание окончаний прилагательных» (37,5%), «Однородные члены предложения» (37,5%).

В 4 классе внешняя аттестация проводилась в форме ВПР.

ВПР Математика 4				
Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом)	94,01	94,85	100	92,62
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	86,53	89,34	87,5	83,88
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	87,64	89,52	87,5	84,11
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	64,28	65,81	62,5	61,18
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять	69,63	77,21	100	67,81

периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата				
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	58,46	63,97	100	54,74
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	94,81	95,96	75	93,15
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	86,54	86,76	100	83,96
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	66,81	59,93	75	63,33
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	50,66	52,02	87,5	46,57
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	55,49	50,37	62,5	54,37
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	45,51	43,75	50	44,23

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	61,03	62,13	100	57,99
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	68,23	75,18	50	66,93
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	15,44	22,61	43,75	16

Успеваемость - 100%

Качество знаний –100 %

Уровень обученности - 84%

Средний балл по ВПР – 4,56

Подтвердили – 9 чел. (100 %)

ВПР Русский язык 4				
Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	62,71	62,41	56,25	60,89
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины	89,58	92,4	87,5	87,4

появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах				
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	69,94	71,69	91,67	64,9
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	87,22	82,35	100	83,42
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	81,03	79,53	91,67	75,69
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	80,3	78,13	75	75,57
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	82,39	76,47	100	79,65
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	56,31	53,13	62,5	55,98
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	61,27	64,71	70,83	60,46
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	71,23	67,83	81,25	67,77

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	71,48	80,51	100	72,13
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	71	69,85	25	70,79
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	66,63	57,9	100	64,98
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	72,37	70,22	87,5	69,24
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	73,36	70,4	68,75	68,5
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по	72,11	75	100	68,1

предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора				
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	65,6	60,85	75	60,23
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	81,52	84,56	100	79,63
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	45,29	57,35	62,5	43,26
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	40,84	49,63	62,5	39,61

Успеваемость - 100%

Качество знаний – 83,33%

Уровень обученности – 71,33%

Средний балл по ВПР – 4,17

Подтвердили оценки – 100%

ВПР Окружающий мир 4

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	92,78	93,54	100	90,89
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	79,88	80,61	68,75	77,31
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	61,04	61,22	62,5	60,92
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	87,16	88,78	81,25	85,19

3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	63,62	63,5	83,33	60,05
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	77,13	77,57	43,75	75,07
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	86,01	85,17	87,5	85,83
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	80,11	83,65	100	77,95
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения,	43,47	39,54	87,5	45,05

анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач				
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	34,21	31,94	37,5	33,64
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	74,46	80,23	100	73,98
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и	70,52	78,52	81,25	69,26

процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде				
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	88,48	90,87	100	86,5
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	75,99	77,19	100	72,74
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	55,14	49,05	87,5	51,95
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	94,51	94,3	100	92,36
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое	88,49	88,59	100	86,87

высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами				
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	60,6	52,09	50	60,06
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	85,03	88,4	100	81,88
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	68,44	71,48	87,5	67,07
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я»	70,2	77,95	100	64,49

как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края				
10.2КЗ. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	42,26	43,54	68,75	38,05

Успеваемость - 100%

Качество знаний – 100%

Уровень обученности - 84,57 %

Средний балл по ВПР – 4,57

Понизили результаты - 14.29%

Подтвердили – 85.71%

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ по русскому языку, математике и окружающему миру выше регионального и муниципального уровней.

Показатели качества знаний по отдельным предметам во 2-4 классах за два последних года:

Предмет	Качество знаний	
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Русский язык	80%	80%
Литературное чтение	100%	95%
Математика	95%	80%
Окружающий мир	95%	95%

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся начальной школы по отдельным предметам показывает стабильность данного показателя в 2022-2023 учебном году по русскому языку и окружающему миру по отношению к предыдущему учебному году, снижение по математике – на 15%, по литературному чтению – на 5%.

Вывод: общий уровень качества знаний в начальной школе по основным предметам по сравнению с 2021-2022 учебным годом остался стабильным, по математике и литературному чтению снизился. В целом можно говорить о удовлетворительных результатах в достижении целей работы педагогического коллектива школы на данной ступени обучения в 2022-2023 учебном году. Однако, необходимо в дальнейшем при планировании работы по математике и литературному чтению обратить особое внимание на выявленные проблемные зоны.

Изучалось мнение родителей об удовлетворённости организацией школьной жизнью. В опросе участвовали обучающиеся и родители обучающихся 1 - 4 классов. Цель: выявление уровня удовлетворенности родителей организацией

школьной жизнью, выявление проблемных зон с целью дальнейшего их устранения.

Результаты анкетирования учащихся:

Класс	Высокий уровень удовлетворённости %, чел.	Средний уровень удовлетворённости %, чел.	Низкий уровень удовлетворённости %, чел.
1	100	-	-
2	66,7	33,3	-
3	100	-	-
4	62,5	37,5	-

Результаты анкетирования родителей:

Класс	Высокий уровень удовлетворённости %, чел.	Средний уровень удовлетворённости %, чел.	Низкий уровень удовлетворённости %, чел.
1	67	33	-
2	50	50	-
3	68	32	-
4	75	25	-

Из анализа полученных данных можно сделать вывод о том, что организация школьной жизни обучающихся находится на должном уровне и удовлетворяет запросы родителей (законных представителей) обучающихся.

1.1. Основная школа

В текущем учебном году 100% обучающихся основной школы полностью освоили программу. Качество знаний учащихся основной ступени образования составляет 47%, что выше аналогичного показателя 2021-2022 учебного года на 6%. Уровень обученности учащихся основной ступени образования составляет 51,3%, что выше аналогичного показателя 2021-2022 учебного года на 2,3%.

Качество образования учащихся основной школы определяла как внутренняя, так и внешняя аттестация. Внешняя и внутренняя аттестация проводилась в форме срезовых административных контрольных работ школьного и муниципального уровней, ВПР, а также работ на государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в 9 классе.

В результате анализа административных контрольных работ школьного уровня получены следующие результаты:

Класс	Учебный предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
-------	-----------------	-------------------------	---------------------

5	Русский язык	55	67
	Математика	60	60
6	Русский язык	50	50
	Математика	39	40
7	Математика	36	0
8	Биология	37,3	16,7
8	Математика	45	37,5
9	Русский язык	59	50
	Математика	43	25

В 8-ом классе проводилась районная контрольная работа по математике. В результате анализа районных контрольных работ были получены следующие результаты:

Учебный предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
Математика	67	67

Сравнительный анализ полученных данных в текущем учебном году и в 2021-2022 учебном году показывает, что уровень обученности и качество знаний по данным предметам незначительно повысились, однако, качество знаний по математике в 7 классе имеет показатель 0%, а по биологии в 8 классе остаётся на достаточно низком уровне, что необходимо учесть при планировании работы на следующий учебный год.

В 5 классе проводились ВПР по математике, русскому языку, истории и биологии.

Русский язык

Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	61,36	57,29	62,5	59,74
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными);	56,06	52,78	62,5	56,26

стремление к речевому самосовершенствованию				
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	92,5	90,28	68,75	90,22
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	55,26	50,93	70,83	54,21
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	85,75	78,94	91,67	80,54
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	50,84	49,54	62,5	48,01
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	55,56	50,23	66,67	52,21
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения),	75,86	80,21	37,5	73,38

обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)				
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	78,41	71,53	75	75,17
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	54,92	44,1	56,25	54,28
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	59,92	56,94	56,25	56,68
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	48,73	45,83	50	44,4
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	63,04	60,76	75	60,11
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение	54,21	52,08	87,5	50,36

разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)				
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	62,96	62,15	68,75	56,1
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	51,25	47,92	100	45,3
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	47,38	40,28	62,5	50,3
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	53,05	44,1	43,75	52,05

<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний</p>	48,83	47,22	100	49,02
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p>	72,61	79,17	87,5	69,69
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста;</p>	87,95	90,28	87,5	83,1

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка

Математика

Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шировский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	61,85	72,73	12,5	63,68
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	77,02	83,12	87,5	73,92
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	44,72	51,95	50	46,47
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	78,65	77,27	75	76,61
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	43,76	47,4	81,25	43,95
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений,	59,15	55,19	75	53,13

обосновывать алгоритмы выполнения действий				
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	51,68	54,22	81,25	45,97
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	92,06	91,56	100	89,69
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	80,83	75,32	87,5	78,64
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	37,71	44,16	62,5	36,22
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	62,21	64,94	87,5	61,23
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	55,82	52,6	25	52,89

История

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	78,23	84	87,5	72,35
2. Смысловое чтение	82,9	83	75	79,21
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	56,08	47,67	62,5	55,1
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	45,22	40,67	41,67	46,17
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	71,51	76	75	61,28
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	28,68	36	37,5	29,14
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	51,55	57,33	91,67	50,84

Биология

Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ

1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	98,61	97,16	100	97,54
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	49,69	42,65	50	46,63
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	43,78	36,49	25	39,99
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	74,2	85,31	50	74,33
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	37,48	46,45	25	45,46
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической	77,92	72,27	62,5	74,27

<p>деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>				
<p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	57,65	41,23	62,5	53,93
<p>4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	71,41	76,3	87,5	69,1
<p>4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	58,78	72,51	62,5	61,83
<p>4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	80,45	79,62	87,5	75,22
<p>5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об</p>	80,34	79,15	93,75	74,05

основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии				
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	76,5	77,25	100	74,09
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	47,77	53,08	25	48,67
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	67,39	65,88	87,5	61,95
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	38,11	32,86	45,83	36,39
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	53,64	51,42	81,25	49,77
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей	76,41	73,93	87,5	72,59

в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды				
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	85,02	83,89	100	82,93
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	75,1	77,25	100	73,01
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	47,55	36,49	75	47,57

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ по русскому языку выше регионального и муниципального уровней, математике, истории и биологии соответствует средним показателям регионального и муниципального уровней.

В 6 классе ВПР проводились по русскому языку, математике, географии и истории. Результаты выполнения работ представлены в следующих таблицах:

Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/	59,94	59,67	70,83	58,84

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	62,88	57,54	77,78	63,01
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	94,5	92,86	100	92,6
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	92,43	93,85	100	88,16
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	71,83	72,42	72,22	67,4
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	46,11	51,19	77,78	45,71
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	64,89	64,48	94,44	60,08
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы	79,9	75,6	83,33	76,04

языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними				
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	66,84	57,14	83,33	64,5
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	76,22	80,95	91,67	73,1
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	74,12	76,19	94,44	70,9
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	60,52	70,54	75	59,05
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	84,82	82,14	66,67	82,85
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /	56,09	58,93	33,33	53,26

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения				
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	68,61	59,52	75	65,45
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	61,91	58,93	66,67	59,57
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	45,7	40,48	66,67	50,74
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов,	58,31	50,4	77,78	60,3

аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	60,9	50	83,33	62,57
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	62,02	60,12	83,33	63,84
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	48,7	51,19	66,67	47,15
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	50,43	53,57	66,67	48,92
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного	62,45	55,36	66,67	60,92

выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	64,68	59,52	66,67	60,31
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	48,47	49,11	75	46,81

Математика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	81,64	87,43	83,33	82,31
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	75,94	80,24	100	73,37
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	51,4	37,13	83,33	52,67
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	68,85	65,87	83,33	67,21

5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	81,73	82,63	100	79,92
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	86,09	94,01	100	83,26
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	50,59	55,09	100	51,68
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	76,01	72,46	100	70,69
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	38,37	31,44	33,33	34,68
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	77,61	71,86	83,33	75,39
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	34,77	21,26	50	34,05
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	52,61	60,48	66,67	51,82

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	9,84	4,49	0	11,24
---	------	------	---	-------

История

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	59,65	57,92	58,33	55,48
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	76,1	71,29	100	74,93
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	48,93	47,52	66,67	47,75
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	34,62	42,24	33,33	31,92
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других	64,04	52,48	50	56,69

государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.				
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	89,18	93,07	83,33	84,73
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	56,41	59,41	100	56,15
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	58,2	67	88,89	54,29

География

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников	81,91	89,42	83,33	80,15

географической информации для решения учебных задач				
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	41,12	46,15	83,33	42,16
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	49,79	49,52	83,33	46,25
2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	53,13	64,42	33,33	49,59
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	68,34	75,48	58,33	64,76

<p>3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	74,89	78,85	83,33	68,62
<p>3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	72,24	83,17	66,67	66,98
<p>4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	85,15	82,69	100	81,93
<p>4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	76,03	64,42	91,67	71,16

<p>4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	72,47	73,08	83,33	67,69
<p>5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	59,49	64,42	66,67	56,7
<p>5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	81,85	80,77	100	78,66
<p>6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	69,51	73,56	75	66,05

6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	79,87	76,92	83,33	75,28
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	49,44	57,21	58,33	46,32
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	50,02	42,31	58,33	47,38
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	63,01	71,63	83,33	63,15
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о	84,29	86,54	91,67	79,62

целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач				
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	83,91	88,94	100	79,55
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	61,84	62,02	83,33	60,76

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ по русскому языку, математике, истории и географии в основном соответствуют средним показателям регионального и муниципального уровней.

В 7 классе ВПР проводились по русскому языку, математике, географии, английскому языку и физике. Результаты выполнения работ представлены в следующих таблицах:

Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	63,52	60	70	61,89
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	48,72	54,17	53,33	49,91
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	94,59	94,58	100	93,34
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	89,63	90	100	83,37
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	70,49	69,17	93,33	62,89
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	53,16	52,22	93,33	49,77
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	64,64	70,83	93,33	60,52
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	63,16	70	100	59,63
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от	52,37	54,17	40	50,71

омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги				
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	65,8	67,5	100	61,76
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	66,35	61,67	60	60,98
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	78,1	80	90	73,57
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	51,42	52,08	90	46,1
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	70,12	74,17	80	65,37
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	52,13	59,17	80	48,56
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	78,38	71,25	100	72,19
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	53,27	55	80	52,87
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и	51,1	48,33	70	53,89

формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка				
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	63,48	72,5	80	63,95
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	57,09	52,5	100	58,31
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	41,34	37,22	53,33	40,16
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	77,26	83,33	100	74,71
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова;	65,04	72,5	100	62,93

опознавать лексические средства выразительности				
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	53,07	59,17	80	52,97
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	65,43	57,5	50	65,37

Математика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	79,79	70,9	25	77,32
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	79	76,72	50	77,22
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	82,46	83,07	75	80,68
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	73,54	80,42	75	69,97

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	73,4	75,13	75	70,99
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	88,15	87,83	100	85,7
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	62,99	67,2	25	63,3
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	47,4	18,52	25	46,45
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	74,06	70,9	75	70,51
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	27,49	23,81	0	29,52
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	48,82	41,27	0	46,26
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	56	60,85	87,5	52,57
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать	67,81	76,19	100	61,89

информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты				
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	25,32	23,02	62,5	24,9
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	57,48	66,14	25	55,53
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	15,53	14,81	0	15,5

Физика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	77,62	75	40	75,09
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и	49,8	60,23	30	46,55

применять имеющиеся знания для их объяснения				
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	82,06	79,55	100	78,04
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	82,57	81,82	40	80,26
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	75,61	86,36	40	71,43
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	57,36	68,18	60	55,13
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	38,97	59,09	40	36,81
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	54,84	81,82	80	52,93
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	42,51	55,68	40	40,4
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и	14,86	11,36	40	13,06

формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины				
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	6,58	10,61	20	7,09

География

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шилловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	64,93	60	87,5	59,81
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев,	74,23	60	87,5	67,88

исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов				
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	42,16	44	100	36,82
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	41,33	56	87,5	38,08
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	63,17	72	75	58,75
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты;	83,27	68	100	73,16

сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях				
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	40,96	46	50	38,26
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	49,02	56	62,5	47,41
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	32,98	20	12,5	28,84
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	68,14	84	100	67,61
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники	46,01	54	100	44,2

географической информации для решения различных задач				
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	68,57	60	75	62,9
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	45,85	54,67	41,67	40,28
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	54,36	44	75	51,12
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или	45,18	44	75	45,16

иных географических процессов или закономерностей				
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	59,53	52	100	56,65
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	86,05	74	62,5	79,57
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	67,74	80	75	67,27
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	72,68	76	50	68,24

8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	61,62	70	25	56,73
---	-------	----	----	-------

Английский язык

Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	61,87	75,83	90	60,19
2. Осмысленное чтение текста вслух.	51,63	55,61	37,5	59,81
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	61,27	54,01	100	57,07
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	55,78	48,93	100	52,05
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	43,81	41,44	50	43,16
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	48,91	45,19	50	45,91
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	76,5	76,04	100	68,28
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	67,68	62,46	90	60,53
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	66,92	61,39	95	58,97

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ по русскому и английскому языкам, географии выше средних показателей регионального и муниципального уровней, по математике ниже, истории в основном соответствуют средним показателям федерального, регионального и муниципального уровней.

В 8 классе ВПР проводились по русскому языку, математике, географии и физике. Результаты выполнения работ представлены в следующих таблицах:

Русский язык

Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шировский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	64,93	55,85	75	64,41
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	46,66	47,58	50	47,88
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	95,34	98,39	100	93,68
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	92,82	90,86	100	87,43
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	65,44	56,18	83,33	58,86
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	54,15	47,04	91,67	55,2
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный,	80,42	86,29	100	75,73

словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	46,61	51,34	91,67	39,36
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	73,34	66,94	100	68,53
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	33,53	29,84	100	28,73
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	78,8	79,03	100	75,92
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	62,21	60,48	62,5	56,95
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	55,02	45,16	75	57,07
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного	56,89	45,97	50	56,28

материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка				
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение)	74,64	75,81	100	69,29
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	83,49	79,03	100	81,56
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	76,48	74,19	75	66,91
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	65,29	62,37	83,33	54,24
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	75,71	65,32	75	72,64
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	70,38	67,74	100	63,3
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;	78,74	75,81	100	74,83

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова				
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	64,47	58,06	100	61,71
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	82,6	83,87	100	78,53
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	44,63	45,56	62,5	41,27
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой	82,09	83,87	100	77,99

организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	51,38	39,52	75	49,05
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	89,55	88,71	100	87,09

Математика

Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шилковский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	87,77	89,22	100	83,83
2. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	76,78	83,83	100	72,4
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач	79,98	68,86	75	77,35

практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач				
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	69,82	76,05	100	67,4
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	68,33	64,07	75	63,76
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	62,49	63,17	37,5	58,64
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	54,46	68,26	75	51,68
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	79,11	79,34	100	73,3
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	55,29	55,09	50	47,6
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	59,82	63,47	75	56,77
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	61,64	51,5	100	55,18

12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	53,38	51,5	100	51,39
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	56,98	63,47	75	52,87
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	73,18	72,46	100	67,56
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	16,75	17,66	12,5	17,01
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	61,67	56,29	75	56,19
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	42,64	49,1	50	38,96
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	13,72	7,78	50	14,46

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	13,93	7,78	0	13,59
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	7,43	4,49	0	7,7

География

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	86,82	90,63	73,33	81,41
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	60,28	56,25	60	60,99

учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты				
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	71,22	82,81	60	66,12
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	28,36	31,25	50	28,63
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	73,13	87,5	70	65,51

<p>анalogии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>				
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	62,24	89,06	90	57,82
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;</p>	49,97	40,63	70	45,74

<p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>				
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	63,75	89,06	80	57,16
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и</p>	73,19	89,06	70	66,68

количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты				
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	42,02	70,31	70	36,07
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	41,41	87,5	60	40,25
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	46,77	81,25	70	44,04
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	55,08	50	70	51,03
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная	32,44	79,69	80	37,94

<p>поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</p>				
<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию</p>	38,15	84,38	100	35,39
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни</p>	31,2	93,75	100	34,15

Физика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
<p>1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений</p>	87,02	93,33	100	83,63
<p>2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;</p>	58,06	60	10	53,68

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения				
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	81,66	91,11	100	75,66
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	64,67	64,44	100	61,18
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе	65,31	75,56	80	62,58

анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты				
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	64,38	51,11	20	63,11
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	59,72	46,67	40	57,66
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	36,41	46,67	80	36,8
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	43,8	42,22	30	39,26
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля -	10,44	17,78	26,67	11,27

<p>Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>				
<p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>	3,73	6,67	0	4,72

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ по русскому языку и математике выше средних показателей общероссийского, регионального и муниципального уровней,

географии и физике в основном соответствуют средним показателям федерального, регионального и муниципального уровней.

Уровень обученности и качество знаний по ВПР представлен в таблице:

Класс	Предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
5	Математика	61,5	75
	Русский язык	62,5	58
	История	62,5	67
	Биология	62,5	62,5
6	Математика	64	100
	Русский язык	71	83
	География	65	83
	История	76	100
7	Математика	43	25
	Русский язык	58	62,5
	Английский язык	73	100
	Физика	54	40
	География	66	75
8	Математика	57	75
	Русский язык	82	100
	Физика	60	60
	География	80	80

Анализируя данные, можно сказать, что необходимо усилить работу по повышению качества знаний по математике в 7 классе.

В 5-ом классе проводился мониторинг универсальных учебных действий (развитие логических операций).

	Высокий уровень % чел.	Выше среднего % чел.	Средний уровень % чел.	Ниже среднего % чел.	Низкий уровень % чел.
5 класс	88% 7 чел.	12% 1 чел.	-	-	-

Анализируя результаты, можно сделать вывод: большинство обучающихся 5 класса имеют высокий уровень развития логики.

В 8 классе проводилась районная контрольная работа по математике. Качество знаний по математике - 67%, уровень обученности – 55%.

Промежуточная аттестация в основной школе проводилась по следующим предметам:

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
5	Русский язык	Контрольный диктант
	Физическая культура	Сдача нормативов
6	Математика	Контрольная работа
	Физическая культура	Сдача нормативов
7	История	Тестовая работа
	Физическая культура	Сдача нормативов
8	Биология	Тестовая работа
	Физическая культура	Сдача нормативов
9	Русский язык	Тестирование
	Математика	Тестирование

Уровень обученности и качество знаний по данным работам представлен в таблице:

Класс	Предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
5	Русский язык	58	62,5
	Физическая культура	77,5	100
6	Математика	57	75
	Физическая культура	86,5	100
7	История	58,4	80
	Физическая культура	100	100
8	Биология	51,6	55,6
	Физическая культура	70	86
9	Русский язык	59	50
	Математика	59	50

Анализ результатов промежуточной аттестации в конце учебного года показал, что 100% обучающихся основной школы усвоили обязательный минимум содержания обучения по предметам.

В конце учебного года качество знаний и уровень обученности по классам:

Класс	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
5	46,5	37,5
6	53,3	62,5
7	60	60

8	45,3	33.3
9	59	50

Показатели качества знаний и уровня обученности девятиклассников за два последних года:

Показатели	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Уровень обученности	41%	59%
Качество знаний	18,2%	50%

Сравнивая показатели уровня обученности и качества знаний за 2 последних учебных года, видим их значительный рост.

Обучающиеся 9 класса проходили аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ. Получены следующие результаты:

Предмет	Средний балл по школе	Средняя оценка по класс
Математика	17	4
Русский язык	25	4
География	24	4
Физика	34	4

Все учащиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании (из них один аттестат с отличием).

В основной школе изучалось мнение учащихся и родителей об удовлетворённости организацией школьной жизнью. В опросе участвовали обучающиеся 5 - 9 классов, а также их родители. Цель: выявление уровня удовлетворенности родителей организацией школьной жизни обучающихся, выявление проблемных зон с целью дальнейшего их устранения.

Результаты опроса обучающихся:

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	75%	20%	0
6	63%	34%	0
7	80%	20%	0
8	100%	0	0
9	100%	0	0

Результаты опроса родителей:

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	75%	25%	0
6	75%	25%	0
7	0	100%	0
8	100%	0	0
9	100%	0	0

Из анализа полученных данных можно сделать вывод о том, что организация школьной жизни обучающихся в основной школе находится на должном уровне и в основном удовлетворяет запросы родителей (законных представителей) обучающихся.

Средняя школа

100% обучающихся средней школы в 2022-2023 учебном году полностью освоили программу, уровень обученности в 10-ом классе составил 50%, в 11-ом классе – 36%.

Качество образования учащихся средней школы определяла как внутренняя, так и внешняя аттестация. Внешняя аттестация проводилась в форме ВПР и срезовых административных работ школьного и муниципального уровня, работ на государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ.

Обучающиеся 10 класса выполняли административные контрольные работы по математике и русскому языку. Результаты административных контрольных работ приведены в таблице:

Предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
Математика	21,3	0	33,3	2
Русский язык	45	33	100	4

Обучающиеся 10 класса выполняли срезовые контрольные работы муниципального уровня по математике и русскому языку.

Были получены следующие результаты по русскому языку:

средняя отметка по контрольной работе – 3;

качество знаний – 33%;

уровень обученности – 45%;

успеваемость – 100%.

Результаты контрольной работы по математике:

средняя отметка по контрольной работе – 3;

качество знаний – 0%;

уровень обученности – 36%;

успеваемость – 100%.

Из анализа данных работ можно сделать вывод: обучающиеся 10-го класса владеют базовыми знаниями, умениями и навыками по математике и русскому языку.

Промежуточная аттестация в средней школе проводилась по следующим предметам:

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
10	Русский язык	Контрольное тестирование
	Математика	Контрольное тестирование
11	Русский язык	Контрольное тестирование
	Математика	Контрольное тестирование

Уровень обученности и качество знаний по данным работам представлен в таблице:

Класс	Предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
10	Русский язык	67	75
	Математика	55	66,7
11	Русский язык	64	100
	Математика	57	33,3

Анализ результатов промежуточной аттестации в конце учебного года показал, что 100% обучающихся средней школы усвоили обязательный минимум содержания обучения по предметам.

В конце учебного года качество знаний и уровень обученности по классам:

Класс	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
10	45,3	33,5
11	67	55

Учащиеся 11 класса участвовали в текущем учебном году в ВПР по физике, химии, биологии, английскому языку, географии и истории. Результаты представлены ниже.

Физика

Блоки ПООП / проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ряанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
Достижение планируемых результатов				
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	76,64	75	100	71,85
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	83,33	88,28	100	76,85
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	73,02	82,81	0	71,42
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	70,82	82,81	0	67,61
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	77,01	87,5	100	74,5
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	72,72	65,63	0	70,53
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	77,13	84,38	0	71,34
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	75	84,38	50	67,54
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	52,43	46,09	100	48,98
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	68,49	87,5	100	62,94
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	61,29	60,94	100	60,43
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	31,39	35,94	0	33,73
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	87,44	92,19	100	81,38
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	55,38	64,06	0	56,64
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры	52,16	62,5	0	54,23

практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.				
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	69,81	70,31	100	70,78
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	64	70,31	0	63,72
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	36,27	24,22	0	38,36

Химия.

Блоки ПООП / проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	79,73	79,17	100	77,77
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	82,98	79,17	100	81,2
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И.	69,32	79,17	100	66,95

Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;				
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	92,7	88,54	100	88,96
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	92,36	85,42	75	88,28
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	84,38	88,54	100	79,15
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	79,25	79,17	75	75,34
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ	64,36	68,75	25	56,9

к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)				
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	63,08	71,53	100	57,11
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	56,55	69,44	0	53,02
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	90,07	95,83	100	82,48
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	60,56	63,54	75	57,71
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической),	41,78	42,36	0	37,49

зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).				
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	56,44	72,22	0	47,9
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	68,49	58,33	0	60,41

Биология

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	88,49	85,45	100	82,79
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	62,28	47,27	66,67	60,58
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	88,52	85,45	66,67	83,38
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	85,49	87,27	100	79,57
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	55,1	59,09	33,33	50,82
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности,	81,98	87,27	66,67	76,27

образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.				
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	71,78	54,55	100	72,03
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	76,07	71,82	50	65,86
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	81,04	87,27	66,67	76,32
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	80,57	90,91	100	74,04

7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	75,99	85,45	83,33	70,63
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	72,82	70,91	0	69,88
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	84,13	87,27	66,67	75
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	85,74	89,09	100	83,96
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	92,82	98,18	100	89,72
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	75,81	76,36	66,67	69,4
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	52,05	55,45	66,67	45,97
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной	61,95	74,55	66,67	54,75

естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.				
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	56,28	61,82	66,67	51,18
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	69,06	69,09	33,33	64,33
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	31,4	38,79	0	29,52
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	64,83	69,09	66,67	57,69

Английский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	65,28	73,1	93,33	66,59
2. Чтение: понимание основного содержания текста	86,81	86,21	86,67	82,21
3. Грамматические навыки	74,87	71,84	77,78	65,77
4. Лексико-грамматические навыки	76,86	83,05	77,78	68,83
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	78,52	81,03	100	83,44
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	54,97	67,24	50	59,63
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	58,31	56,9	88,89	49,81
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	58,64	52,59	100	51,97
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	40,94	45,69	33,33	40,45

География

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	86,49	89,83	100	82,37
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	90,29	83,05	66,67	85,82
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных,	88,97	90,68	66,67	82,9

социально-экономических, техногенных объектов и процессов				
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	77,28	86,44	100	72,9
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	80,47	84,75	66,67	76,4
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	84,17	84,75	100	78,62
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	87,87	93,22	100	82,6
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	85,78	93,22	66,67	81,87
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.	83,73	81,36	100	79,87
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	68,37	83,05	100	60,3
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и	80,97	84,75	100	76,42

качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства				
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	92,02	98,31	100	86,33
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	86,32	81,36	100	77,99
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	88,87	91,53	100	81,82
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	77,24	93,22	100	73,13
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	67,83	88,14	33,33	61,19
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	41,55	41,53	33,33	36,14
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и	42,62	42,37	33,33	35,86

повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов				
---	--	--	--	--

История

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Рязанская обл.	Шиловский муниципальный район	МБОУ Борковская сош	РФ
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	89,38	88,89	100	86,12
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	84,93	89,68	66,67	79,51
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	81,18	80,16	100	76,06
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность	81,79	90,48	100	76,59

современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	87,85	90,08	75	78,95
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	87,08	88,89	100	80,05
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	85,9	84,13	100	78,55
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных	86,03	88,1	100	79,15

<p>знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>				
<p>9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	82,91	76,19	33,33	78,01
<p>10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	72,62	79,37	66,67	68,01
<p>10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и</p>	47,06	45,24	66,67	42,94

отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	54,64	61,11	100	49,98
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	45,4	36,51	66,67	44,78

Анализируя результаты ВПР по физике, можно сделать вывод о том, что выпускники хорошо знают и понимают смысл физических понятий, величин и законов, делать выводы на основе экспериментальных данных. Однако, необходимо обратить внимание на недостатки: низкий уровень умений описывать и объяснять физические явления и свойства тел, объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний, воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Анализируя результаты ВПР по химии, можно сделать следующие выводы: выпускники хорошо умеют характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева, общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений, строение и химические свойства изученных органических соединений; могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; умеют объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). Однако, ученики испытывают затруднения при объяснении зависимости свойств веществ от их состава и строения; природы химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущности изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения); при использовании приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Анализируя результаты ВПР по биологии, можно сделать вывод о том, что выпускники умеют выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности, объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами. Однако многие обучающиеся испытывают затруднения при решении элементарных биологических задач, составлении элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку показывает, что успеваемость и качество выполнения работ обучающимися в основном выше средних показателей общероссийского, регионального и муниципального уровней, по географии и истории в основном соответствуют средним показателям федерального, регионального и муниципального уровней.

Уровень обученности и качество знаний по ВПР представлен в таблице:

Класс	Предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
11	Физика	64	100
	Химия	45,3	33,3
	Английский язык	76	100
	История	88	100
	География	76	100
	Биология	67	67

Анализируя полученные результаты ВПР по биологии, физике, химии, английскому языку, географии и истории, можно сделать вывод: обучающиеся 11 класса овладели базовыми знаниями по данным предметам.

Выпускники 11 класса нашей школы показали удовлетворительные результаты на ЕГЭ по русскому языку и математике. По русскому языку средний балл – 61,3. Результат ЕГЭ по математике (профильный уровень): средний балл – 61. Результат ЕГЭ по математике (базовый уровень): средняя оценка - 5. Данные результаты выше результатов прошлого года.

Для прохождения итоговой аттестации выпускники, кроме обязательных экзаменов, выбрали такие экзамены, как обществознание и биология.

Средний балл по биологии составил 42 балла. Средний показатель по обществознанию составил 55 баллов.

Обобщая итоги, приходим к следующему выводу: результаты ЕГЭ по предметам выше результатов прошлого года, однако, учителям-предметникам необходимо усилить работу по подготовке обучающихся 10-11 классов к ГИА в следующем учебном году.

В средней школе изучалось мнение обучающихся и их родителей об удовлетворённости организацией школьной жизни. В опросе участвовали обучающиеся 10-го и 11-го классов и их родители. Цель: выявление уровня удовлетворенности родителей организацией школьной жизни, выявление проблемных зон с целью дальнейшего их устранения.

Результаты опроса обучающихся:

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10	33%	67%	0
11	33%	67%	0

Результаты опроса родителей:

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10	100%	0	0
11	100%	0	0

Анализ ответов на вопросы анкеты показывает, что обучающиеся и их родители удовлетворены качеством организации школьной жизни.

Подводя итоги всему выше сказанному, можно сделать вывод о том, что качество знаний и уровень обученности учащихся нашей школы позитивны. Главная цель - повышение качества образовательных результатов обучающихся, в целом выполняется, однако темпы перехода к новому качеству образования сдерживаются внешними факторами (недостаточным ресурсным обеспечением данного процесса, недостаточным кадровым ресурсом, недостаточным уровнем мотивационной заинтересованности участников образовательного процесса).

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что проблема качественного образования обучающихся нашей школы остаётся доминантной в деятельности коллектива на всю среднесрочную перспективу до 2025 года.

Раздел 2. Анализ качества педагогической деятельности

Результаты анализа качества знаний и уровня обученности учащихся нашей школы — это результат напряженной работы каждого педагога. Как показывает внутришкольный контроль и мониторинг, 100% учителей школы внедряют новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Педагоги нашей школы эффективно используют современные ИКТ на уроках. Количество компьютерной техники в школе достаточно большое (1 компьютер на 2-х учеников). Наиболее результативными с позиций уровня обученности были в истекшем учебном году уроки учителей: Орловой Т.Б. (информатика), Калининой Н.В. (русский язык и литература), Гавердовской К.С. (история, обществознание), Голубевой С.Н. (математика, технология), Илларионовой Л.В. (физическая культура), Филякова В.А. (ОБЖ), Парватовой Н.П. (начальная школа), Савиной С.А. (ИЗО, музыка).

В текущем учебном году 100% учителей использовали презентационные материалы при проведении уроков и внеклассных мероприятий.

Учителя прошли онлайн-курсы повышения квалификации по темам: «Методическая работа и стратегические инициативы в 2022/2023 учебном году:

Проект Школа Минпросвещения, классное руководство и патриотическое воспитание; обновлённые ФГОС; мероприятия Минпросвещения», «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Обработка персональных данных в образовательных организациях», «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», «Формирование профессиональной компетентности учителя истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», «Методика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся», «Особенности содержания и методика преподавания прикладного курса по финансовой грамотности в начальной школе», «Системно-функциональная модель деятельности воспитателя», «Программа повышения квалификации преподавателей ОБЖ», «Разговоры о важном: система классного руководителя (куратора).

Все учителя школы проводят самообразовательную работу по выбранным ими темам:

ФИО	Название темы
Парватова Наталья Петровна	Проектная деятельность на уроках в начальной школе в рамках реализации нового ФГОС НОО.
Сидоркина Наталья Александровна	Формирование эффективных навыков беглого чтения у младших школьников.
Барышникова Екатерина Павловна	Использование ИКТ на уроках в начальной школе.
Парватова Ольга Юрьевна	Формирование орфографической зоркости у младших школьников в условиях обновлённых ФГОС.
Горелова Ирина Александровна	Формирование учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы.
Илларионова Лариса Васильевна	Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры.
Орлова Татьяна Борисовна	Методика преподавания физики в условиях внедрения ФГОС.
Калинина Наталья Владимировна	Индивидуально-личностный подход в общении и воспитании на уроках истории в условиях введения обновлённых ФГОС.
Козина Жанна Викторовна	Использование ЦОР при формировании естественно-научной грамотности на уроках химии.

Савина Светлана Алексеевна	Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету.
Голубева Светлана Николаевна	Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС.
Ганькина Татьяна Александровна	Использование ЭОР на уроках химии и биологии.
Тагунова Светлана Ивановна	Система подготовки к ЕГЭ по математике.
Шарипова Ангелина Викторовна	Практическая направленность при обучении английскому языку как средство повышения качества образования в обучении иностранному языку.
Ермоленко Светлана Ивановна	Проблемное обучение на уроках математики.
Миловидова Людмила Анатольевна	Современный урок географии.
Красникова Галина Валентиновна	Развитие познавательных интересов и способностей младших школьников в процессе обучения и воспитания в ГПД.

Большая работа проводилась учителями школы на заседаниях ШМО, где рассматривались актуальные вопросы образования: разработка рабочих программ с помощью «Конструктора рабочих программ», соответствующих обновлённым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, организация работы с одарёнными детьми, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, введение ФОП по учебным предметам, методика подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ, организация работы с обучающимися, имеющими проблемы по отдельным предметам, организация самостоятельной работы обучающихся, организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамках внедрения обновлённых ФГОС, использование ИКТ на уроках с целью повышения мотивации учащихся.

Обобщая данные по школе, имеем следующие показатели деятельности школы:

1. Количество обучающихся на конец года – 70 чел.
2. Количество педагогов на конец года – 19
3. Из них:
 - совместителей – 1
 - педагогов-психологов- 1
 - социальных педагогов - 1
 - зам. директора по УВР -1
 - педагогов дополнительного образования – 1
4. Успеваемость (без «2», среднее значение 2-11 кл.) – 98,3%.
5. Качество знаний «4» и «5» - среднее значение по школе (2-11 кл.) – 53,3%
6. Качество знаний «4» и «5» - по отдельным предметам начального звена (2-4 кл.)
 - русский язык – 80%

- литературное чтение – 95%
- математика – 80%
- окружающий мир – 95%

8. Качество знаний по предметам в основном и среднем звене (5-11 кл.)

- русский язык- 67,5%
- литература –85%
- математика – 65%
- информатика-87,5%
- физика – 58,3%
- история - 95%
- обществознание – 100%
- английский язык – 80%
- география – 72,5%
- биология – 77.5%
- химия – 52,6%
- физкультура – 100%
- технология – 100%
- ОБЖ – 100%
- астрономия –33,3%

Итак, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, курсовая подготовка учителей способствовали получению доступного и качественного образования посредством развития цифрового образовательного пространства для всех субъектов образовательной деятельности. Остаются насущными такие проблемы как:

- нехватка кадров,
- внутреннее и внешнее совместительства,
- устаревшее оборудование.

Раздел 3. Анализ работы школы по здоровьесбережению учащихся

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Целью школы по формированию здорового образа жизни в текущем учебном году было формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

Воздушно-тепловой режим – это один из важнейших факторов среды, оказывающий влияние на работоспособность и состояние здоровья детей и подростков. Необходимый воздушно-тепловой режим классов в школе обеспечивается проветриванием классов по разработанному графику. Кабинеты школы снабжены приборами для дезинфекции воздуха. Дезинфекция в школе является регулярным и важным мероприятием, служащим для поддержания благоприятной санитарной обстановки и обеспечения безопасности здоровья субъектов образовательного процесса. Хорошая организация питания учащихся способствовали сохранению здоровья школьников. Здоровьесбережению способствовали проводимые в течение всего учебного года такие мероприятия как, физзарядки в начале каждого учебного дня, физминутки во время проведения уроков, профилактические беседы медработника с учащимися и работниками школы, проведение классных часов, посвящённых теме здоровьесбережения. Систематически в школе проводятся спортивно-массовые мероприятия, охватывающие все возрастные группы:

- ✓ соревнования по легкой атлетике,
- ✓ дни здоровья,
- ✓ легкоатлетический и лыжный кроссы,
- ✓ первенство школы по волейболу,
- ✓ первенство школы по пионерболу,
- ✓ игра «Снайпер»,
- ✓ «Богатырские потешки»
- ✓ сдача норм ГТО.

Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению способствовала активизации двигательной активности учащихся, повышению интереса к занятию спортом, снижению утомляемости. В школе работает спортивный клуб «Взлёт».

Обучающиеся посещают спортивные секции. В школе функционирует кружок «Шахматы». Школьные соревнования по волейболу, пионерболу, «Веселые старты», традиционные легкоатлетические кроссы, Дни здоровья проводились по графику. Обучающиеся нашей школы были членами сборной команды Шиловского района и приняли участие в соревнованиях по волейболу муниципального уровня. Школьники заняли 3 место в муниципальных соревнованиях по русским шашкам «Чудо - шашки».

По итогам сдачи ГТО: 4 обучающихся получили «Золотой» значок отличия, 2 обучающихся получили «Серебряный», 1 обучающийся – «Бронзовый» значок отличия.

Обучающиеся заняли 1 место на муниципальном этапе спортивных соревнований «Президентские состязания», 2 место в региональном конкурсе «Президентские соревнования». Семейная команда (обучающиеся вместе с родителями) участвовали в спортивном семейном фестивале, который проходил в р.п. Шилово. В этом учебном году школьная команда стала участником туристического слёта, муниципальной игры «Зарница».

На каникулах систематически работал лагерь дневного пребывания. Для детей организовывались спортивные игры, конкурсы, квесты, соревнования, эстафеты. Итак, можно сделать вывод: в 2022-2023 учебном году проводилась довольно результативная работа, направленная на осуществление комплекса мероприятий по активизации пропаганды здорового образа жизни, созданы необходимые условия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни, формированию мировоззрения, основанного на ценности здоровья, нацеленного на развитие личности в целом.

Однако необходимо продолжать работу по следующим направлениям:

- 1) отработка системы медицинского сопровождения детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- 2) использование потенциала школы для проведения профилактической работы с детьми, вовлечения их в занятия спортом, привития потребности в здоровом образе жизни;
- 3) совершенствование системы полноценного сбалансированного питания.

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2022-2023 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

- Содействовать администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса.

- Содействовать в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и получении профессии.

Задачи:

- Проведение психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся к новым социальным условиям.
- Выявление соответствия индивидуальных особенностей развития ребенка возрастным нормам.
- Проведение развивающих занятий для эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер детей школьного возраста.
- Проведение анализа социально – психологического климата в детских коллективах и содействие по их гармонизации.
- Формирование общей готовности к самоопределению.

В течение года была проведена следующая работа:

1. Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первых классов (стартовая диагностика).
2. Мониторинг формирования УУД учащихся 5-х классов.
3. Проведение ЕМ СПТ с целью профилактики социально-негативных явлений в подростковой и молодёжной среде для учащихся от 14 лет.
4. Проведение тестирования на уровень тревожности (ЛТ) и (СТ) для учащихся 9-го класса.
5. Проведение тренингов с учащимися 9-го и 11-го классов по снятию нервно-психического напряжения во время проведения экзаменов.

За прошедший период было проведено 160 консультаций. Из них: 152 консультации (первичных и повторных) для обучающихся, 3 консультации для педагогов школы, 5 консультаций для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время, которого собирались основные данные и уточнялся запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации. Психолог выступал на родительских собраниях по темам: «Как помочь ребенку успешно сдать экзамены», «Психологическое здоровье ребенка», «Агрессия у подростков». В школе проходила «Неделя психологии». Педагог-психолог стала участником методической недели «Психологическое благополучие детей с ОВЗ в современном мире».

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации.

Анализ работы за 2022-2023 учебный год позволяет наметить основные задачи по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на следующий учебный год:

- продолжить работу по созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС;
- продолжить профилактическую работу в предупреждении отклонений в социальном и психологическом здоровье; по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся;
- оказывать помощь детям-инвалидам, детям с ОВЗ в освоении образовательной программы, социально-психологической адаптации.

Раздел 4. Анализ работы школы по развитию одаренности учащихся

В 2022-2023 учебном году большое внимание уделялось развитию одаренности детей. Вся система внеурочной деятельности и использование возможностей учреждения были ориентированы на реализацию этого направления. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие из 48 обучающихся 4-11 классов 38 человек, что составило 79%. Учащиеся участвовали в школьном этапе ВсОШ по 13 предметам. На данном этапе выявлено 29 победителей и 17 призеров (с учётом того, что обучающийся принимал участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам).

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	% победителей и призеров от общего количества участников
1	Физическая культура (5-11)	16	3	4	44%
2	Технология (5-11)	2	0	0	0
3	ОБЖ (8-11)	7	4	3	100%
4	История (5-11)	13	1	4	39%

5	Обществознание (6-11)	12	4	4	67%
6	Русский язык (4-11)	23	1	2	13%
7	Литература (5-11)	18	1	3	22%
8	Английский язык (5-11)	7	0	4	57%
9	Информатика и ИКТ (6-11)	1	0	0	0
10	Физика (7-11)	4	0	1	25%
11	География (5-11)	4	1	1	50%
12	Биология (5-11)	7	0	3	43%
13	Математика (4-11)	8	0	2	25%

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (50% и более) победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: ОБЖ, обществознание, английский язык и география, что свидетельствует о хорошей подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество призеров и победителей	42	29	46

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года показал, что количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году увеличилось (в 1,6 р по отношению к 2021-2022 учебному году).

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало 3 обучающихся школы (2-е обучающихся приняли участие по двум предметам):

2 обучающихся приняли участие в предметной олимпиаде по ОБЖ, 1 обучающийся - в предметной олимпиаде по физике, 2 обучающихся - в предметной олимпиаде по физической культуре.

№ п/п	Предмет	Количество участников от МБОУ Борковская сош	Количество призеров от МБОУ Борковская сош	Количество победителей от МБОУ Борковская сош	% победителей и призеров от общего количества участников от МБОУ Борковская сош
1	Физическая культура	2	1	1	100%
2	Физика	1	0	0	0
3	ОБЖ	2	2	0	100%

Данные таблицы показывают, что обучающиеся имели хороший уровень подготовки по физической культуре и ОБЖ для участия в муниципальном этапе ВсОШ.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовал 1 обучающийся школы по предметной олимпиаде по физической культуре. Данный обучающийся стал призёром ВсОШ по физической культуре на региональном этапе (% победителей и призеров от общего количества участников от МБОУ Борковская сош составил 100%).

Наша школа активно принимает участие в различных акциях, фестивалях, праздниках. На всероссийском уровне ученики принимали участие в следующих мероприятиях:

- акция «Юный подмастерье»
- акция «Три цвета – одна страна»
- челлендж «Снова в школу», посвященный Дню знаний
- онлайн-викторина «Зарождение русской государственности»
- осенняя МедиаБитва в рамках комплекса мероприятий «Медиашкола РДШ»
- проект «Медиацентры РДШ»
- конкурс индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы» - 2022 года
- конкурс «Школа. Непридуманные истории»
- проект «Творческая мастерская»
- онлайн-квиз «Покажите мне горы!», «Из жизни гор»
- конкурс «Школьный косплей»
- конкурс рисунков школьников «Портрет Эрмитажного кота»
- фотофестиваль «Фокус»
- конституционный диктант

На международном уровне участвовали в II Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого».

На региональном уровне принимали участие в мероприятии «Сдай батарейку».

На муниципальном уровне приняли участие в мероприятиях:

- конкурс «Лидер XXI века», где ученица 7 класса заняла 1 место
- конкурс «Лучшая команда РДШ» (3 место)
- конкурс на лучший детский плакат, рисунок, поделку по «Пешеход. Пассажир. Водитель» (3 место)
- смотр-конкурс допризывной молодёжи «Мы – будущие воины»
- конкурс «Самый креативный скворечник» (1 место), «Самый уютный скворечник» (1 место)
- конкурс «Туристический листок» (3 место)
- конкурс «Марафон добрых дел – 2023» (1 место)
- муниципальный этап всероссийского конкурса «Слово доброе посеять» (2 место)
- муниципальный этап детско-юношеского конкурса-фестиваля литературного творчества «Слово доброе посеять...» номинация: «Иллюстратор» (2 место)
- муниципальный этап детско-юношеского конкурса-фестиваля литературного творчества «Слово доброе посеять...» номинация: «Художественное слово» (3 место)
- конкурс «Мастерская Деда Мороза»;
- Областной литературно-исторический конкурс «Язык наш – древо жизни на земле».

Обучающиеся школы принимали систематическое участие в:

- субботниках:
- уборке школьной территории и территории поселка с. Борки,
- источника святителя Николая Чудотворца,
- уборке территории памятника героям, погибшим во времена Великой Отечественной войны в с. Свинчус;
- играх, конкурсах, праздниках, флешмобах:
- школьных турнирах по «Русским шашкам»,
- «Международный день родного языка»,
- «День воинской славы России», посвящённый Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве,
- Всемирный день борьбы со СПИДом,
- «Я ребенок. Я имею право»,
- Международный день толерантности,
- «Международный день грамотности»,
- конкурсы проекта «Большая перемена».

В школе ведётся системно кружковая работа.

В школе разработана и начала реализовываться программа «Одарённые дети».

Из вышеизложенного можно сделать вывод: в школе организована и ведётся работа с одарёнными детьми, но следует больше внимания уделить исследовательской деятельности обучающихся, поэтому в 2023-2024 учебном году необходимо

усилить работу по созданию системы для оптимального развития способностей одарённых детей.

Раздел 5. Анализ работы административно-управленческого персонала

В 2022-2023 учебном году вектор управленческих усилий администрации школы, как видно из предшествующих разделов анализа, был направлен с одной стороны, на сохранение устойчивых результатов качества знаний и уровня обученности учащихся как элемента качества образования, а с другой стороны, во внедрении в образовательный процесс идей системно-деятельностного подхода на личностно-компетентностной основе.

Внутришкольное управление осуществлялось по следующим направлениям, образующим единый управленческий цикл:

- информационно-аналитическая деятельность,
- мотивационно-целевая деятельность,
- плано-прогностическая деятельность,
- организационно-исполнительская деятельность,
- контрольно-диагностическая деятельность.

Информация делилась на блоки:

- качество знаний,
- уровень воспитанности,
- уровень сформированности мотивации учебно-познавательной деятельности,
- уровень профессиональной компетентности учителей,
- уровень сформированности у учащихся общеучебных умений и навыков.

Вся информация обобщалась и оформлялась в виде аналитического материала. Созданная система внутришкольного контроля и его анализ позволяет выявить фактическое состояние учебно-воспитательной деятельности, факторы, позитивно и негативно влияющие на эту деятельность, установить причинно-существенные связи: выявить проблему: принять управленческое решение для достижения целей. Инспекционно-контрольная деятельность – это функция управления, направленная не только на выявление качества работы и отклонение от запланированных целей, но, прежде всего на стимулирование роста педагога, поддержание желания работать лучше, на оказание учителю практической методической и моральной помощи.

Опора на основные нормативные предписания обеспечила создание организационных отношений, которые ориентированы на успех деятельности всей школы и каждого члена коллектива, на развитие сотрудничества. Такая система организационных отношений стимулирует развитие, профессиональный рост учителей и способствует формированию позитивного психологического климата в школе. Стратегическое управление ориентировано на поиск новых возможностей с целью обеспечения конкурентоспособности школы и повышения качества образовательных услуг. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую

работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой. Особое место в структуре управления отводилось совещаниям при директоре. В соответствии с Положением о педагогическом совете и планом работы школы проводились заседания педагогического совета. Несмотря на работу администрации школы по ресурсному обеспечению инновационных процессов, так и не удалось полностью снять риски и устранить слабые стороны в деятельности коллектива:

- степень технологического и материально-технического оснащения недостаточна для внедрения ФГОС,
- уровень мотивации педагогов к внедрению новаций недостаточен из-за большой учебной перегрузки,
- участие родителей и социальных партнеров в инновационном развитии школы минимально,
- степень мониторинговых исследований и различных форм отчетности велика, как администрации, так и педагогов.

Из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательной деятельности. В основном, все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
2. Управленческая деятельность администрации школы позволяет выявить положительные результаты и обозначить недостатки в деятельности школы, спланировать дальнейшую работу, определяя цели и приоритетные задачи деятельности образовательной организации.

Уровень организации управленческой деятельности по функциям можно считать удовлетворительным. Но, к сожалению, управленческим воздействием в истекшем году не удалось привлечь на развитие школы необходимые средства спонсоров, а система государственно-общественного управления через наш Совет школы пока остаётся непродуктивной. Поэтому вопросы экономического управления, отработка программно-проектно-модельного подхода к ФГОС на индикативной основе останутся ведущими в деятельности администрации и позволят нашей школе перейти на новый уровень развития. Кроме этого, необходимо продолжать работу по совершенствованию системы управления образованием на основе эффективного использования ИКТ в рамках единого образовательного пространства (электронный документооборот, электронные журналы и дневники).